

Buone prassi applicative del Protocollo di Accoglienza – Distretto Pianura Est

Premessa

Ogni istituto deve avere:

- una Commissione Intercultura (almeno un docente per plesso scolastico)
- un Gruppo Accoglienza (scelto all'interno della commissione intercultura e rappresentativo di ogni plesso)
- docenti alfabetizzatori (almeno uno per plesso)
- una funzione strumentale intercultura
- un incaricato della segreteria per gli stranieri

Tappe del percorso	Attori	Azioni/compiti	Obiettivi/funzioni	Strumenti
<p style="text-align: center;">1</p> <p>PRIMO ARRIVO DEL NUOVO ALUNNO E DELLA FAMIGLIA</p>	Incaricato della segreteria	<p>Richiesta di informazioni e documenti riguardanti *:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dati anagrafici dell'alunno e della famiglia - Componenti del nucleo familiare - Attestazione della scolarità pregressa - Situazione linguistica dell'alunno e della famiglia (livello di conoscenza della lingua italiana e lingua di mediazione) - Dati sanitari - Adesione o meno all'insegnamento della religione cattolica - Necessità di usufruire dei servizi mensa e scuolabus <p>Offerta di informazioni bilingue generali riguardanti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - I plessi scolastici - L'opzione dell'IRC - I servizi mensa e trasporto - Il calendario scolastico - Successive tappe dell'accoglienza - Il sistema scolastico italiano 	<p>Accogliere: richiesta di informazioni</p> <p>Avvisare: dirigente scolastico e funzione strumentale</p>	<p>Modulistica bilingue:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Domanda di iscrizione - Autocertificazione - Scheda per l'IRC - Schede per comunicare con la famiglia <p>Opuscolo plurilingue informativo per le famiglie (regolamento istituto, orari scolastici e ricevimento segreteria e docenti, regolamento sanitario ecc.)</p>

<p style="text-align: center;">2</p> <p>ISCRIZIONE E ASSEGNAZIONE ALLA CLASSE E SEZIONE</p>	<p>Dirigente scolastico Gruppo per l'accoglienza Mediatore linguistico (quando necessario)</p>	<p>Individuazione della classe/ sezione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Somministrazione di test di ingresso disciplinari - Colloquio con la famiglia - Mappatura delle classi e sezioni - Analisi delle richieste della famiglia e/o dei bisogni familiari <p>Individuazione delle risorse disponibili:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scolastiche - Extrascolastiche <p>Offerta di informazioni specifiche riguardanti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orari e organizzazione delle lezioni - Programmazione didattico-educativa - Materiale didattico necessario <p>Conoscenza dei sistemi scolastici dei paesi di provenienza</p>	<p>Analizzare la documentazione Analizzare la mappatura delle classi e sezioni del plesso Valutare i bisogni e le risorse disponibili Acquisire informazioni funzionali all'accoglienza</p>	<p>Normativa relativa ai criteri di assegnazione Documenti ufficiali di iscrizione Tabelle di rilevazione presenza alunni stranieri nelle classi Scheda informativa dell'alunno Test di ingresso (scuola primaria e scuola secondaria) Questionario anamnestico per le scuole dell'infanzia e primaria (primo ciclo)</p>
<p style="text-align: center;">3</p> <p>ACCOGLIENZA IN CLASSE /SEZIONE</p>	<p>Insegnanti della classe/sezione Alunno straniero Famiglia dell'alunno straniero Insegnante alfabetizzatore Mediatore linguistico Referente intercultura di plesso Alunni della stessa etnia Tutti gli alunni della classe</p>	<p>Predisposizione di un clima di attesa verso il nuovo compagno Avvio della conoscenza di spazi, tempi e ritmi della scuola Preparazione del materiale bilingue per la prima accoglienza</p>	<p>Favorire l'inserimento Facilitare la comunicazione Stimolare la comunicazione orale</p>	<p>Cartellino scolastico per le uscite Permessi bilingue per le varie attività Pronto soccorso linguistico</p>
<p style="text-align: center;">4a</p> <p>INSERIMENTO IN CLASSE</p>	<p>Insegnanti della classe/sezione Alunno straniero Insegnante alfabetizzatore Tutti gli alunni della classe</p>	<p>Osservazioni e rilevazioni sistematiche sul comportamento non verbale, sul comportamento linguistico e relazionale col gruppo dei pari e con gli adulti Osservazioni e rilevazioni sulle varie fasi dell'interlingua</p>	<p>Conoscere il nuovo alunno Individuare strategie comunicative facilitatrici Promuovere l'inclusione</p>	<p>Schede di rilevamento del comportamento non verbale e dell'interazione verbale Griglie dei rapporti prossemici Schede di rilevamento del comportamento linguistico e</p>

				relazionale
<p>4b</p> <p>PROGETTAZIONE DEL PERCORSO EDUCATIVO-DIDATTICO</p>	<p>Insegnanti della classe/sezione</p> <p>Insegnante alfabetizzatore</p> <p>Referente intercultura di plesso</p>	<p>Screening sulle abilità e sulle competenze scolastiche</p> <p>Stesura del percorso di prima alfabetizzazione linguistica</p> <p>Adeguamento della programmazione della classe</p> <p>Predisposizione del PSP</p>	<p>Individuare le abilità e il livello delle competenze in italiano L2</p> <p>Individuare le competenze nelle varie discipline</p> <p>Individuare il percorso di prima alfabetizzazione</p> <p>-Redigere un PSP (piano di studi personalizzato) che tenga conto:</p> <ul style="list-style-type: none"> -del percorso migratorio dell'alunno; -della sua conoscenza della lingua italiana -dei corsi di alfabetizzazione già svolti e di quelli che si potranno svolgere nella nuova scuola di accoglienza; -degli obiettivi da raggiungere fissati in ogni disciplina; -Contenuti che si intendono svolgere adeguatamente selezionati sulla base dei nuclei fondanti delle discipline 	<p>Schede per la rilevazione delle competenze e abilità scolastiche nelle varie discipline</p> <p>Programmazione dell'intervento di alfabetizzazione</p> <p>Proposta PSP in allegato</p>
<p>5a</p> <p>ATTUAZIONE DEGLI INTERVENTI DI PRIMA E SECONDA ALFABETIZZAZIONE</p>	<p>Insegnanti di classe/sezione</p> <p>Insegnante alfabetizzatore</p> <p>Compagni come tutors</p>	<p>Insegnamento/apprendimento delle competenze sottese alla comunicazione orale e scritta: tecnica, pragmatico-comunicativa, lessicale, morfologico-sintattica, semantica.</p> <p>Insegnamento/apprendimento della letto-scrittura</p>	<p>Favorire l'acquisizione delle competenze linguistiche dell'italiano L2</p> <p>Favorire la socializzazione nella scuola e nell'extrascuola</p>	<p>Materiali in allegato</p>

<p>5b</p> <p>ACQUISIZIONE DELLE CONOSCENZE CONTENUTE NEI CURRICOLI</p> <p>5c</p> <p>FORMAZIONE DI ABILITA' SOCIALI E RELAZIONALI</p>	<p>Referente intercultura di plesso</p> <p>Mediatore linguistico</p>	<p>Stesura di testi semplificati per le varie discipline</p> <p>Adozione di efficaci strategie didattiche e glottodidattiche</p> <p>Organizzazione di laboratori per le attività espressive</p>	<p>Individuare modalità di semplificazione o facilitazione linguistica per ogni disciplina</p>	
<p>6a</p> <p>VALUTAZIONE</p> <p>Proposta per neo-arrivati</p>	<p>Insegnanti di classe/ Mediatori</p>	<p>Rilevazione conoscenze e competenze disciplinari con schede in lingua madre</p>	<p>Individuare i risultati del percorso scolastico pregresso</p>	<p>Schede valutazione iniziali</p>
<p>6b</p> <p>VALUTAZIONE</p> <p>Proposta per tutto il 1° ciclo di studi (Sc. Primaria e Sc. Sec. 1° grado)</p>	<p>Insegnanti di classe</p> <p>Alfabetizzatori</p>	<p>Adattamento curricolo / Flessibilità didattica e organizzativa / Alfabetizzazione di 1° e 2° livello</p>	<p>Potenziare l'apprendimento della lingua italiana</p>	<p>Sospensione valutazione sulla base dell'adattamento del curricolo fino al raggiungimento degli obiettivi</p>
<p>Consiglio di Classe / Insegnanti di lingua straniera</p>	<p>Individuazione 1° lingua comunitaria</p>	<p>Potenziare la conoscenza della lingua usata nel paese d'origine</p>	<p>Valutazione dell'alfabetizzazione</p> <p>Elaborazione di una scheda di valutazione adeguata comprendente competenze evidenziate nei nuclei fondanti delle discipline</p>	

<p>6c</p> <p>VALUTAZIONE</p> <p>Proposta per esame licenza</p>	<p>Consiglio di Classe</p>	<p>Elaborazione di prove d'esame adeguate</p> <p>Italiano: indicazioni semplici di stesura</p> <p>Matematica: esercizi graduati</p> <p>1° Lingua comunitaria: lettera o questionario facilitato</p> <p>2° Lingua comunitaria: vista la possibilità normativa si consiglia la prova orale durante il colloquio interdisciplinare</p>		
<p>7</p> <p>CONTINUITA'</p>	<p>Insegnanti di vari ordini di scuola</p> <p>Referenti intercultura di plesso</p>	<p>Scambio di informazioni per il passaggio ai diversi ordini di scuola</p>	<p>Promuovere la piena integrazione degli alunni</p>	<p>Schede di passaggio ai diversi ordini di scuola</p> <p>Fascicolo personale degli allievi</p>

Il numero 8 "Formazione" lo staccherei dal protocollo inserendolo come consiglio.

BIBLIOGRAFIA

- Dichiarazione Universale per i Diritti Umani – 1948 – firmata dall'Italia nel 1955 (Art.26)
- Convenzione sui Diritti dell'Infanzia – 1989 – firmata dall'Italia nel 1991 (Art. 28, 29)
- C.M. n. 301/8 sett. 1989 – “Inserimento degli stranieri nella scuola dell’obbligo: promozione e coordinamento delle iniziative per l’esercizio del diritto allo studio”
- C.M. n.205/26 luglio 1990 – “La scuola dell’obbligo e gli alunni stranieri: l’educazione interculturale”
- D.Lgvo. N. 286/25 luglio 1998 – “Testo unico sull’immigrazione”
- D.P.R. n.394/31 agosto 1999 – “Regolamento attuativo Testo unico sull’immigrazione” (Art. 45)
- D.Lgvo. n. 76 /2005 (Art.1 comma 6)
- C.M. n. 24/10 marzo 2006 – “Linee guida per l’accoglienza e l’integrazione degli alunni stranieri”
- “La via italiana per la scuola interculturale e l’integrazione degli alunni stranieri” – ottobre 2007
- D.P.R. n. 89/2009
- C.M. n. 2/gennaio 2010 – “Indicazioni e raccomandazioni per l’integrazione di alunni con cittadinanza non italiana”
- Documento 7° Commissione della Camera / 12 gennaio 2011 – “Accoglienza studenti stranieri in Italia”
- U.S.R. Emilia Romagna “ Materiale Informativo e Indicazioni Normative in tema di Inserimento Scolastico degli Alunni Stranieri” – Novembre 2011