

TABELLA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

CURRICOLO DI INGLESE CLASSE V SCUOLA PRIMARIA Anno scolastico 2017/2018

COMPETENZA CHIAVE: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	LIVELLI DI COMPETENZA
<p><u>ASCOLTO</u> (comprensione orale) Comprendere ciò che viene detto, letto o narrato da altri.</p>	<p>Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale.</p>	<p>Ripasso e consolidamento dei contenuti dell'anno precedente. Parti geografiche della Gran Bretagna. Parti geografiche dell'Irlanda. Natura. Descrizione di luoghi. Dare ed eseguire disposizioni. Lavori e professioni. Daily routine. Vacanze. Natale. Numeri da 1 a 100. Mesi dell'anno. Stagioni e Date. Sport. Animali selvatici. Verbo "To Can". Capi di abbigliamento. Halloween. Parti del corpo e del viso. Il verbo "To Be" e "To Have". Negozi e negozianti.</p>	<p>AVANZATO Comprende il senso globale di un testo in modo corretto e completo.</p> <p>INTERMEDIO Comprende il senso globale di un testo in modo corretto.</p> <p>BASE Comprende il senso globale di un testo con qualche incertezza.</p> <p>INIZIALE Comprende il senso globale di un testo in modo incompleto.</p>
<p><u>PARLATO</u> (produzione e interazione orale) Dialogare o argomentare utilizzando lessico e strutture linguistiche note.</p>	<p>Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>	<p>Località. La valuta inglese. Natale. Acquisto di articoli. Animali selvatici. Nazioni. Malanni e stati d'animo. Pasqua. Professioni. Aspetto fisico. Avverbi di luogo. Aggettivi.</p>	<p>AVANZATO Si esprime con sicurezza e padronanza del linguaggio.</p> <p>INTERMEDIO Si esprime in modo corretto utilizzando un buon lessico.</p> <p>BASE Si esprime in modo incerto e impreciso.</p> <p>INIZIALE Si esprime in modo stentato.</p> <p>AVANZATO Legge in modo sicuro con pronuncia e intonazione corrette, comprendendo il senso globale di uno scritto.</p> <p>INTERMEDIO Legge in modo scorrevole con pronuncia corretta e comprende il senso globale di uno scritto.</p> <p>BASE Legge in modo incerto e comprende parzialmente il senso globale di uno scritto.</p> <p>INIZIALE Legge in modo stentato e comprende il senso globale di uno scritto in modo incompleto.</p>
<p><u>LETTURA</u> (comprensione scritta) Leggere rispettando i suoni e comprendendo ciò che si sta leggendo.</p>	<p>Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p>		

<p><u>SCRITTURA</u> (produzione scritta) Descrivere, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>	<p>Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</p>	<p><u>Strutture¹:</u> It's sunny, windy, cloudy, raining.... - What's the weather like? - It's....past... - It's....to.... - Who's he / she? - He's / she's my.... - I've no - Have you got....? - Does he / she like....? - Can he / she....? - There is....There are... - Where is...? - It's next tobetween.... - I get up ...I go to bed... - Do you...? Does he /she...? - I get up at... - He / she gets up.... - I'm from..... I live in.... - Where are you from? - Where do you live? Excuse me, where's the....please? - Go straight ahead / turn left – right. - Penny, pence pound - How much is it? - It's.....Here you are. - What are you wearing? - I'm wearingHe / she is wearing... - England, Scotland. Wales, N. Ireland.</p>	<p>AVANZATO Scrive in forma chiara, corretta e con lessico appropriato al contesto.</p> <p>INTERMEDIO Scrive in forma chiara e con lessico appropriato.</p> <p>BASE Scrive in forma essenziale e con vari errori.</p> <p>INIZIALE Scrive in modo stentato con molti errori.</p> <p>AVANZATO Individua correttamente e con sicurezza parole ed espressioni nei contesti d'uso.</p> <p>INTERMEDIO Individua correttamente parole ed espressioni nei contesti d'uso.</p> <p>BASE Individua in modo parziale parole ed espressioni nei contesti d'uso.</p> <p>INIZIALE Individua in modo stentato parole ed espressioni nei contesti d'uso.</p>
<p><u>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL' APPRENDIMENTO</u> Individuare alcuni elementi culturali e cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua.</p>	<p>Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.</p>		

¹ Le strutture linguistiche indicate sono un RIFERIMENTO da adeguare in base alle esigenze della classe, ai contenuti proposti dai diversi libri di testo e ai contenuti che si prestano ad attività interdisciplinari.