

TABELLA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

CURRICOLO DI SCIENZE CLASSE III SCUOLA PRIMARIA Anno scolastico 2017/2018

| COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA | | |
|---|--|---|
| COMPETENZE SPECIFICHE | ABILITÀ | CONOSCENZE |
| <p><u>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</u> Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.</p> | <p>Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso. Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati. Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.</p> | <p>Solidi, liquidi, gas nell'esperienza di ogni giorno. Miscugli con polveri e liquidi. Trasformazione di materie prime (alimenti) in prodotti finiti. Proprietà di alcuni materiali caratteristici degli oggetti (legno, plastica, metalli, vetro,...).</p> |
| <p><u>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</u> Problematizzare la realtà osservata, formulare ipotesi e verificarne l'esattezza con semplici esperimenti.</p> | <p>Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque. Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.). Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del sole, stagioni).</p> | <p>Le diverse fasi del metodo sperimentale scientifico. Varietà di forme e trasformazioni nelle piante familiari all'allievo. Fotosintesi clorofilliana. Gli esseri viventi e non viventi. Classificazioni di animali. Le catene alimentari e gli ecosistemi.</p> |
| <p><u>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</u> Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e la comunità umana e saper relazionare i contenuti appresi con linguaggio specifico, utilizzando anche semplici schematizzazioni.</p> | <p>Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento. Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</p> | <p>Igiene e sicurezza personale. Le proprietà nutrizionali dei cibi a garanzia di una sana alimentazione. Regole di rispetto dell'ambiente. Il linguaggio specifico delle scienze sperimentali. Procedure e tecniche di schematizzazione: grafici, mappe concettuali.</p> |