

TABELLA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI
CURRICOLO DI FRANCESE – CLASSE I – SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO – anno scolastico 2017/2018

COMPETENZA CHIAVE: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE		
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<u>ASCOLTO</u> (comprensione della lingua orale)	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere frasi conosciute di uso quotidiano, se pronunciate chiaramente e lentamente. - Identificare il tema generale di un breve discorso in cui si parla di argomenti noti. 	<p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana Strutture grammaticali di base Leggere una parola lettera per lettera. Salutare / congedarsi.</p>
<u>PARLATO</u> (produzione e interazione orale)	<ul style="list-style-type: none"> - Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile, utilizzando brevi frasi ed espressioni note adatte alla situazione e all'interlocutore, anche se a volte formalmente difettose. - Interagire con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità per soddisfare bisogni di tipo concreto. 	<p>Identificare un oggetto Comunicare in classe Chiedere e dire come va. Chiedere e dire il proprio nome. Presentare qualcuno / presentarsi. Parlare della propria professione Parlare dei propri gusti e delle proprie preferenze.</p>
<u>LETTURA</u> (comprensione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere testi scritti brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto. 	<p>Parlare del proprio tempo libero. Descrivere una persona dal punto di vista fisico e caratteriale.</p>
<u>SCRITTURA</u> (produzione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> - Scrivere frasi semplici, anche se con errori formali, che non compromettano, però, la comprensibilità del messaggio. 	<p>Chiedere e dire l'età.</p>
<u>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</u> (conoscenza ed uso di strutture e funzioni linguistiche)	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. - Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. - Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. - Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue. 	<p>Chiedere e dire la nazionalità. Parlare della propria famiglia. Esprimere il possesso. Parlare delle vacanze. Chiedere e dire l'ora. La <i>routine</i> quotidiana. Prime nozioni relative alla Francia e alla cultura francofona</p>

TABELLA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI
CURRICOLO DI FRANCESE – CLASSE II – SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO – anno scolastico 2017/2018

COMPETENZA CHIAVE: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE		
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<u>ASCOLTO</u> (comprensione della lingua orale)	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere espressioni e frasi conosciute di uso quotidiano, se pronunciate chiaramente e lentamente. - Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti noti. 	Lessico di base su argomenti di vita quotidiana Strutture grammaticali di base Dire e chiedere dove si abita e dove si è nati Situare nello spazio Chiedere e dare indicazioni stradali Chiedere a qualcuno come sta e come si sente. Parlare della propria salute Parlare al telefono Fare, accettare e rifiutare un invito Parlare dei pasti e delle quantità Ordinare al ristorante Raccontare al passato Esprimere un'opinione Parlare del tempo atmosferico Fare degli acquisti. Chiedere e dire il prezzo. Prime nozioni relative alla Francia e alla cultura francofona
<u>PARLATO</u> (produzione e interazione orale)	<ul style="list-style-type: none"> - Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile, utilizzando brevi espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore, anche se a volte formalmente difettose. - Interagire con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità per soddisfare bisogni di tipo concreto. - Scambiare semplici informazioni su argomenti noti afferenti alla sfera personale, utilizzando anche mimica e gesti e chiedendo, eventualmente, all'interlocutore di ripetere. 	
<u>LETTURA</u> (comprensione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto. 	
<u>SCRITTURA</u> (produzione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> - Scrivere testi brevi e semplici, anche se con errori formali, che non compromettano, però, la comprensibilità del messaggio. 	
<u>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</u> (conoscenza ed uso di strutture e funzioni linguistiche)	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. - Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. - Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. - Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue. 	

TABELLA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI
CURRICOLO DI FRANCESE – CLASSE III – SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO – anno scolastico 2017/2018

COMPETENZA CHIAVE: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE		
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<u>ASCOLTO</u> (comprensione della lingua orale)	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. - Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. 	<p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana</p> <p>Strutture grammaticali di base</p> <p>Presentare e descrivere qualcuno.</p> <p>Chiedere delle informazioni.</p>
<u>PARLATO</u> (produzione e interazione orale)	<ul style="list-style-type: none"> - Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. - Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. - Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. 	<p>Fare, accettare e rifiutare proposte.</p> <p>Parlare dei propri gusti.</p> <p>Localizzare. Descrivere un luogo.</p> <p>Chiedere/dare un consiglio.</p> <p>Situare nel tempo.</p> <p>Raccontare al passato.</p> <p>Esprimere le proprie impressioni.</p> <p>Descrivere qualcuno. Intervistare qualcuno.</p>
<u>LETTURA</u> (comprensione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente. 	<p>Descrivere un oggetto.</p> <p>Suggerire, consigliare, raccomandare.</p>
<u>SCRITTURA</u> (produzione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> - Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio. 	<p>Esprimere le proprie emozioni e i propri stati d'animo.</p> <p>Esprimere un desiderio. Augurare.</p> <p>Fare una richiesta cortese.</p>
<u>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</u> (conoscenza ed uso di	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. - Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. 	<p>Chiedere e descrivere progetti futuri.</p> <p>Informazioni relative alla Francia e alla cultura francofona</p>

strutture e funzioni linguistiche)	<ul style="list-style-type: none">- Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.- Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.	
------------------------------------	--	--