

TABELLA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI
CURRICOLO DI GEOGRAFIA – CLASSE I – SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO – anno scolastico 2017/2018

COMPETENZA CHIAVE: vedi riferimenti nelle competenze specifiche		
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Orientarsi nello spazio utilizzando gli strumenti tradizionali e innovativi (3, 4)	Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali	Strumenti della geografia
Saper osservare, riconoscere e analizzare gli elementi del paesaggio, e saper analizzare le diverse regioni geografiche (6, 8)	Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale nazionale e europeo Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale Comprendere le interrelazioni tra l'ambiente e le attività umane	I paesaggi e le diverse forme del territorio Italia fisica e politica Elementi di geografia umana (demografia, economia ...)
Usare gli strumenti e il linguaggio della geografia (1, 3, 4, 5)	Leggere, interpretare le principali forme di rappresentazione grafica e cartografica Leggere e interpretare dati, tabelle e diversi tipi di grafici Conoscere e utilizzare la terminologia geografica	

* Nella prima colonna, i numeri indicano il riferimento alle 8 competenze chiave per l'apprendimento permanente (o “competenze europee”) più strettamente collegate alla rispettiva competenza disciplinare: 1) comunicazione nella madrelingua; 3) competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia; 4) competenza digitale; 5) imparare a imparare; 6) competenze sociali e civiche; 8) consapevolezza ed espressione culturale.

TABELLA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI
CURRICOLO DI GEOGRAFIA – CLASSE II – SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO – anno scolastico 2017/2018

COMPETENZA CHIAVE: vedi riferimenti nelle competenze specifiche		
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Orientarsi nello spazio utilizzando gli strumenti tradizionali e innovativi (3, 4)	Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali	Strumenti della geografia
Saper osservare, riconoscere e analizzare gli elementi del paesaggio, e saper analizzare le diverse regioni geografiche (6, 8)	Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale italiano e europeo Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea Comprendere le interrelazioni tra l'ambiente e le attività umane	Unione Europea Regioni d'Europa Stati europei Elementi di geografia umana (demografia, economia ...)
Usare gli strumenti e il linguaggio della geografia (1, 3, 4, 5)	Leggere, interpretare le principali forme di rappresentazione grafica e cartografica Leggere e interpretare dati, tabelle e diversi tipi di grafici Conoscere e utilizzare la terminologia geografica Utilizzare gli strumenti disciplinari (tradizionali e innovativi) per ricavare informazioni ai fini di una rielaborazione personale	

* Nella prima colonna, i numeri indicano il riferimento alle 8 competenze chiave per l'apprendimento permanente (o “competenze europee”) più strettamente collegate alla rispettiva competenza disciplinare: 1) comunicazione nella madrelingua; 3) competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia; 4) competenza digitale; 5) imparare a imparare; 6) competenze sociali e civiche; 8) consapevolezza ed espressione culturale.

TABELLA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI
CURRICOLO DI GEOGRAFIA – CLASSE III – SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO – anno scolastico 2017/2018

COMPETENZA CHIAVE: vedi riferimenti nelle competenze specifiche		
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Orientarsi nello spazio utilizzando gli strumenti tradizionali e innovativi (3, 4)	Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali	Strumenti della geografia
Saper osservare, riconoscere e analizzare gli elementi del paesaggio, e saper analizzare le diverse regioni geografiche (6, 8)	Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale Comprendere le interrelazioni tra l'ambiente e le attività umane	Elementi di geografia astronomica Struttura della Terra Le grandi regioni del mondo I continenti extraeuropei I principali stati extraeuropei
Usare gli strumenti e il linguaggio della geografia (1, 3, 4, 5)	Leggere, interpretare le principali forme di rappresentazione grafica e cartografica Leggere e interpretare dati, tabelle e diversi tipi di grafici Conoscere e utilizzare la terminologia geografica Utilizzare gli strumenti disciplinari (tradizionali e innovativi) per ricavare informazioni ai fini di una rielaborazione personale	

* Nella prima colonna, i numeri indicano il riferimento alle 8 competenze chiave per l'apprendimento permanente (o “competenze europee”) più strettamente collegate alla rispettiva competenza disciplinare: 1) comunicazione nella madrelingua; 3) competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia; 4) competenza digitale; 5) imparare a imparare; 6) competenze sociali e civiche; 8) consapevolezza ed espressione culturale.