

TABELLA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI  
**CURRICOLO DI SPAGNOLO – CLASSE I – SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO – anno scolastico 2017/2018**

<b>COMPETENZA CHIAVE: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</b>		
<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<u>ASCOLTO</u> (comprensione della lingua orale)	Comprendere frasi conosciute di uso quotidiano, se pronunciate chiaramente e lentamente. Identificare il tema generale di un breve discorso in cui si parla di argomenti noti.	Lessico di base su argomenti di vita quotidiana Strutture grammaticali di base Leggere una parola lettera per lettera. Salutare e congedarsi. Presentarsi e presentare qualcuno.
<u>PARLATO</u> (produzione e interazione orale)	Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile, utilizzando brevi frasi ed espressioni note adatte alla situazione e all'interlocutore, anche se a volte formalmente difettose. Interagire con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità per soddisfare bisogni di tipo concreto.	Chiedere e dire la nazionalità. Saper parlare della famiglia, degli animali domestici. Chiedere e dire l'età. Saper descrivere oggetti, mobili e stanze, includendo dimensioni e colori. Saper collocare nello spazio ed esprimere l'esistenza di qualcosa o qualcuno. Identificare i giorni della settimana, i mesi e le stagioni.
<u>LETTURA</u> (comprensione scritta)	Comprendere testi scritti brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto.	Chiedere e rispondere sulle parti del giorno. Saper parlare delle abitudini quotidiane e della frequenza con cui si svolgono le azioni. Chiedere e dire l'ora.
<u>SCRITTURA</u> (produzione scritta)	Scrivere frasi semplici, anche se con errori formali, che non compromettano, però, la comprensibilità del messaggio.	Parlare delle materie scolastiche. Parlare di gusti e preferenze. Invitare qualcuno a fare qualcosa.
<u>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</u> (conoscenza ed uso)	Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.	Chiedere e rispondere sulle abitudini alimentari. Ordinare qualcosa da mangiare e da bere in un ristorante. Esprimere accordo o disaccordo. Prime nozioni relative alla Spagna e alla cultura ispanofona.

di strutture e funzioni linguistiche)	Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.	
---------------------------------------	---	--

TABELLA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI  
**CURRICOLO DI SPAGNOLO – CLASSE II – SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO – anno scolastico 2017/2018**

<b>COMPETENZA CHIAVE: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</b>		
<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<u>ASCOLTO</u> (comprensione della lingua orale)	Comprendere frasi conosciute di uso quotidiano, se pronunciate chiaramente e lentamente. Identificare il tema generale di un breve discorso in cui si parla di argomenti noti.	Ripasso delle principali funzioni comunicative apprese nel corso precedente. Descrivere e valutare indumenti e stili. Parlare di taglie.
<u>PARLATO</u> (produzione e interazione orale)	Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile, utilizzando brevi frasi ed espressioni note adatte alla situazione e all'interlocutore, anche se a volte formalmente difettose. Interagire con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità per soddisfare bisogni di tipo concreto.	Chiedere e rispondere delle azioni in svolgimento in un determinato momento. Descrivere lavori e professioni. Parlare dei lavori domestici. Parlare di abilità e incapacità. Parlare di piani futuri.
<u>LETTURA</u> (comprensione scritta)	Comprendere testi scritti brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto.	Parlare dei mezzi di trasporto, chiedere e dare indicazioni stradali, chiedere e dare la direzione. Descrivere l'aspetto fisico. Parlare del passato recente.
<u>SCRITTURA</u> (produzione scritta)	Scrivere frasi semplici, anche se con errori formali, che non compromettano, però, la comprensibilità del messaggio.	Parlare di esperienze vissute o che si stanno per vivere e commentarle. Parlare di abitudini del passato, fare paragoni.
<u>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</u> (conoscenza ed uso di strutture e funzioni linguistiche)	Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.	Descrivere una città, comprendere informazioni sull'orario, i giorni di visita ed il costo di ingresso a monumenti ed edifici di interesse storico-culturale.

TABELLA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI  
**CURRICOLO DI SPAGNOLO – CLASSE III – SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO – anno scolastico 2017/2018**

<b>COMPETENZA CHIAVE: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</b>		
<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<u>ASCOLTO</u> (comprensione della lingua orale)	Comprendere frasi conosciute di uso quotidiano, se pronunciate chiaramente e lentamente. Identificare il tema generale di un breve discorso in cui si parla di argomenti noti.	Ripasso delle principali funzioni comunicative apprese nel corso precedente. Descrivere una città, comprendere informazioni sull'orario, i giorni di visita ed il costo di ingresso a monumenti ed edifici di interesse storico-culturale.
<u>PARLATO</u> (produzione e interazione orale)	Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile, utilizzando brevi frasi ed espressioni note adatte alla situazione e all'interlocutore, anche se a volte formalmente difettose. Interagire con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità per soddisfare bisogni di tipo concreto.	Parlare, capire e farsi capire in negozi e attività commerciali, saper contare da 100 a un milione, saper leggere uno scontrino, indicare i prezzi. Parlare del tempo meteorologico, descrivere geograficamente un territorio. Descrivere oggetti e parlare della loro utilità. Parlare di azioni passate in un periodo di tempo concluso. Parlare di eventi del passato; parlare di un'azione anteriore ad un'altra passata; narrare aneddoti e biografie.
<u>LETTURA</u> (comprensione scritta)	Comprendere testi scritti brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto.	Esprimere stati d'animo; suggerire, chiedere e dare consigli. Esprimere stati fisici; chiedere e dare suggerimenti; esprimere raccomandazioni; esprimere un'ipotesi reale.
<u>SCRITTURA</u> (produzione scritta)	Scrivere frasi semplici, anche se con errori formali, che non compromettano, però, la comprensibilità del messaggio.	Dare e capire istruzioni; esprimere la finalità/ lo scopo; descrivere utilizzo e funzionamento di qualcosa; esprimere una proibizione. Esprimere desideri; esprimere probabilità; esprimere contemporaneità e sequenza delle azioni.
<u>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</u> (conoscenza ed uso)	Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.	Comprendere avvisi e notizie; interpretare segnali; esprimere proibizioni. Esprimere preferenze cinematografiche e letterarie; scusarsi e

di strutture e funzioni linguistiche)	Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.	giustificarsi. Raccontare sogni e desideri; esprimere speranze; parlare di decisioni per il futuro.
---------------------------------------	---	--