

TABELLA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI
CURRICOLO DI STORIA – CLASSE I – SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO – anno scolastico 2017/2018

COMPETENZA CHIAVE: vedi riferimenti nelle competenze specifiche		
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Comprendere le relazioni tra eventi e processi storici (8)	Individuare le principali fasi evolutive e stabilire relazioni temporali e quelle di causa/effetto Distinguere tra svolgimento storico, microstorie e storie settoriali o tematiche, e cogliere le relazioni tra storia locale e storia nazionale o mondiale Utilizzare in modo pertinente gli aspetti essenziali della periodizzazione e gli organizzatori temporali	Eventi e processi storici dal III al XV secolo <ul style="list-style-type: none"> • Età tardo-antica e caduta dell'impero romano d'occidente • Diffusione del cristianesimo • Invasioni barbariche • Islam • Alto medioevo • Società feudale • Basso Medioevo • Formazione degli stati nazionali • Umanesimo e Rinascimento
Usare il lessico settoriale disciplinare (1, 8)	Conoscere e utilizzare la terminologia storica Riconoscere e utilizzare strumenti specifici del linguaggio disciplinare	
Usare le fonti storiche (5, 6, 8)	Saper individuare i diversi tipi di fonti Saper contestualizzare una fonte storica Saper ricavare da una fonte le informazioni essenziali	

* Nella prima colonna, i numeri indicano il riferimento alle 8 competenze chiave per l'apprendimento permanente (o “competenze europee”) più strettamente collegate alla rispettiva competenza disciplinare: 1) comunicazione nella madrelingua; 5) imparare a imparare; 6) competenze sociali e civiche; 8) consapevolezza ed espressione culturale.

TABELLA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI
CURRICOLO DI STORIA – CLASSE II – SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO – anno scolastico 2017/2018

COMPETENZA CHIAVE: vedi riferimenti nelle competenze specifiche		
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Comprendere le relazioni tra eventi e processi storici (8)	Individuare le principali fasi evolutive e stabilire relazioni temporali e quelle di causa/effetto Distinguere tra svolgimento storico, microstorie e storie settoriali o tematiche, e cogliere le relazioni tra storia locale e storia nazionale o mondiale Utilizzare in modo pertinente gli aspetti essenziali della periodizzazione e gli organizzatori temporali	Eventi e processi storici dal XVI al XIX secolo <ul style="list-style-type: none"> • Scoperte geografiche ed espansione europea • Riforma protestante • Rivoluzione scientifica • Illuminismo • Colonizzazione • Industrializzazione • Rivoluzioni americana • Rivoluzione francese • Napoleone • Restaurazione e Risorgimento
Usare il lessico settoriale disciplinare (1, 8)	Conoscere e utilizzare la terminologia storica Riconoscere e utilizzare strumenti specifici del linguaggio disciplinare	
Usare le fonti storiche (5, 6, 8)	Saper individuare e contestualizzare diversi tipi di fonte storica Saper ricavare in modo autonomo informazioni da una fonte storica conosciuta e non	

* Nella prima colonna, i numeri indicano il riferimento alle 8 competenze chiave per l'apprendimento permanente (o “competenze europee”) più strettamente collegate alla rispettiva competenza disciplinare: 1) comunicazione nella madrelingua; 5) imparare a imparare; 6) competenze sociali e civiche; 8) consapevolezza ed espressione culturale.

TABELLA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI
CURRICOLO DI STORIA – CLASSE III – SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO – anno scolastico 2017/2018

COMPETENZA CHIAVE: vedi riferimenti nelle competenze specifiche		
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Comprendere le relazioni tra eventi e processi storici (8)	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare autonomamente le principali fasi evolutive e stabilire relazioni temporali e quelle di causa/effetto • Distinguere tra svolgimento storico, microstorie e storie settoriali o tematiche, e cogliere le relazioni tra storia locale e storia nazionale o mondiale • Utilizzare in modo pertinente e gli aspetti essenziali della periodizzazione e gli organizzatori temporali 	Eventi e processi storici dalla fine del XIX sec a oggi <ul style="list-style-type: none"> • Società di massa • Guerre mondiali • Totalitarismi • Resistenza e Formazione della Repubblica italiana • Guerra fredda • Decolonizzazione • Rivoluzione digitale • Fine del bipolarismo e problemi del mondo attuale
Usare il lessico settoriale disciplinare (1, 8)	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e utilizzare la terminologia storica • Riconoscere e utilizzare strumenti specifici del linguaggio disciplinare 	
Usare le fonti storiche (5, 6, 8)	<ul style="list-style-type: none"> • Saper contestualizzare una fonte storica • Saper interpretare criticamente una fonte valutandone l'attendibilità • Usare fonti di tipo diverso (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, ecc) per produrre conoscenze su temi definiti • Comprendere e utilizzare la metodologia della ricerca storica 	
Produrre testi di argomento storico (1, 6, 8)	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali • Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina 	

* Nella prima colonna, i numeri indicano il riferimento alle 8 competenze chiave per l'apprendimento permanente (o "competenze europee") più strettamente collegate alla rispettiva competenza disciplinare: 1) comunicazione nella madrelingua; 5) imparare a imparare; 6) competenze sociali e civiche; 8) consapevolezza ed espressione culturale.