

Obiettivi per l'inserimento nella scuola dell'infanzia

Per gli obiettivi del lavoro individualizzato vedi programmazione specifica

OBIETTIVO	SI/A VOLTE/MAI
Accoglienza e cassetiera (<i>circle time</i>)	
Si sveste da solo (può avere bisogno di aiuto con le allacciature) e riconosce il suo attaccapanni	
Entra da solo in sezione senza piangere	
Resta accanto a insegnanti e altri bambini durante attività gradite (es. gioco, routines, canzoncine)	
Accetta semplici istruzioni da tutti gli adulti di riferimento (es. vieni qui, siediti, gioca con x)	
Accetta la consegna di oggetti graditi da tutti gli adulti di riferimento (vedi anche griglia pairing)	
Resta seduto in cassetiera senza comportamenti problema (specificare quanti minuti e quali attività)	
Resta seduto a colazione senza comportamenti problema (specificare quanti minuti)	
Fa la fila e dà la mano a un compagno se richiesto	
È autonomo in bagno (può avere bisogno di aiuto con le allacciature)	
Gli episodi di aggressioni e autolesionismo sono infrequenti (meno di uno a settimana) e brevi (meno di 3 minuti)	
Prime competenze sociali e richieste	
Risponde anche solo con un cenno al saluto di adulti familiari (insegnanti e collaboratori)	
Riconosce per nome due compagni	
Non si allontana quando gli si avvicina un compagno	
Esegue istruzioni dirette dell'insegnante di sostegno	
Esegue istruzioni dirette dell'insegnante di sezione	
Esegue istruzioni date al gruppo (es. bambini mettete a posto i giochi)	
Fa richieste all'insegnante di sostegno	
Fa richieste all'insegnante di sezione	
Fa richieste agli altri bambini in situazioni organizzate (merenda e attività, es. cucchiaino per yogurt, colori...)	
Fa richieste nel gioco semistrutturato (es. angolo della	

PANE E CIOCCOLATA

cucina, pista macchinine...)	
Fa richieste, commenta e esegue istruzioni dei compagni nel gioco libero	
Gioco	
Gioca in parallelo con materiali strutturati (es. incastri)	
Gioca in parallelo e con materiali condivisi	
Gioca in parallelo, accetta istruzioni e fa richieste ai compagni (mi passi la barbie/tieni la macchinina) se guidato	
Gioca insieme ai compagni senza insegnante di sostegno (almeno due giochi e tre diversi compagni)	
Partecipa attivamente a giochi di ruolo con l'insegnante di sostegno presente	
Partecipa e fa commenti durante giochi di ruolo da solo con altri bambini	
Rispetta il turno in semplici giochi da tavolo (memory)	
Partecipa a giochi organizzati in salone/giardino (nascondino, rubabandiera)	
Accademico	
Partecipa all'attività di sezione per pochi minuti con materiale semplificato e già preparato	
Partecipa all'attività di sezione con i compagni e una leggera guida dell'insegnante di sezione	
Partecipa all'attività e collabora alla preparazione e alla sistemazione dei materiali	
Beneficia di suggerimenti imitativi da parte dell'adulto (fai così)	
Imita i compagni su istruzione (fai come fa ---)	
Imita spontaneamente i compagni durante l'attività	
Partecipa da solo a tutte le attività didattiche (anche quelle che richiedono competenze verbali se pari al suo livello di sviluppo) senza supporto diretto	
Routines del pasto e del sonno	
Accetta di spostarsi per l'attività successiva ma è necessaria una leggera guida fisica	
Accetta di spostarsi per l'attività successiva con semplice istruzione verbale (es. rientro dal giardino, fila per bagno)	
Utilizza autonomamente e beneficia di un calendario visivo	
Partecipa alle routines se guidato dall'insegnante di sostegno	
Partecipa alle routines senza supporto	

PANE E CIOCCOLATA

Aspetta seduto senza comportamenti problema (indicare quanti minuti)	
Ha una dieta ristretta (accetta meno di tre cibi per gruppo di alimenti)	
Mangia da solo con le posate seduto al tavolo con i compagni senza comportamenti problema o stereotipie	
Sparecchia il suo coperto	
Fa il cameriere quando richiesto	
Si prepara per il sonno con i compagni	
Si addormenta senza problemi	
Dorme al pomeriggio senza pannolino	

NOTE

- principale mezzo di comunicazione del bambino (scambio immagini, segni, parola)
- tempo di frequenza scolastica, di copertura 1:1, di lavoro individualizzato in auletta di sostegno
- modalità più efficaci di rinforzo (cibo, oggetti specifici, materiali della scuola, attività gradite, lodi, gettoni)
- modalità più efficaci di suggerimento (guida fisica, istruzione verbale diretta, suggerimento imitativo)

integrato e adattato da:

SRAA Checklist obiettivi per l'integrazione (degli Espinosa, 2005)

Classrooms routines and group skills in VB-MAPP (Sundberg, 2008)