

Corso introduttivo su ABA e Autismo: *Curriculum avanzato ed abilità sociali*

Per ANGSA Bologna
Elena Clò, BCBA 1-10-6850



PANE·E·CIOCCOLATA¶

Lab@
PROGETTI EDUCATIVI
PER AUTISMO E DISABILI
DELLO SVILUPPO

La scienza dell'apprendimento, l'arte dell'insegnamento

Nessun copyright sulla buona educazione ma se lo studente impara significa che l'insegnante rispetta le regole dell'apprendimento, e se ne ha anche una conoscenza formale....

Farà meno fatica a insegnare!

In qualsiasi ordine di scuola in classe devo:

Alunni

- Rispondere alla maestra: il controllo dell'istruzione come prerequisito dell'insegnamento in gruppo. La risposta al nome
- Spostarmi da una postazione all'altra: le transizioni indipendenti e come supportarle
-saper aspettare i compagni e... la maestra....

Insegnanti

- Sapere cosa insegnare: insegnare nuove abilità ma anche dare occasioni di pratica di abilità acquisite
- Aiutare gli studenti a fare da soli: le tipologie di supporto
- Considerare la programmazione e le preferenze individuali: il sistema di rinforzo

*EFFECTS OF RESPONDING TO A NAME AND GROUP CALL ON
PRESCHOOLERS' COMPLIANCE*

LAUREN BEAULIEU, GREGORY P. HANLEY, AND ALEASHA A. ROBERSON

WESTERN NEW ENGLAND UNIVERSITY

We assessed teacher–child relations with respect to children’s name calls, instructions, and compliance in a preschool classroom. The most frequent consequence to a child’s name being called was the provision of instructions. We also observed a higher probability of compliance when children attended to a name call. Next, we evaluated the effects of teaching preschoolers to attend to their names and a group call on their compliance with typical instructions. We used a multiple baseline design across subjects and a control-group design to evaluate whether gains in compliance were a function of treatment or routine experience in preschool. Results showed that compliance increased as a function of teaching precursors for all children in the experimental group, and the effects on compliance were maintained despite a reduction of the occurrence of precursors. Moreover, it appeared that precursor teaching, not routine preschool experience, was responsible for the changes in compliance.

Key words: compliance, maintenance, noncompliance, precursors, preschool children

Meno restrittivo purché efficace

- Tipologie diverse di alunni possono beneficiare di diversi livelli di supporto
- È possibile identificare spazi di apprendimento e di pratica delle competenze acquisite in contesti di gruppo a diversi livelli di funzionamento e per diverse necessità educative
- È essenziale ampliare il ventaglio e favorire la specializzazione dell'offerta formativa

Classe 1: successione attività e struttura insegnamento completamente in gruppo

- 5-6 studenti con 1 maestra e 2 assistenti, rapporto 1:2
- Livello competenze tra la fine dell'intermedio e curriculum avanzato, secondo ciclo primaria e secondaria primo grado
- Assenza comportamenti problema severi
- Necessità di supporto con sistema di rinforzo adeguato
- Programmazione di gruppo con individualizzazione del formato di presentazione

ORARIO	ATTIVITÀ	STRUTTURA	INSEGNAMENTO/ SCHEMA DI RINFORZO	XXXX	
8.45-9.00	ENTRATA	ingresso sistemazione materiale			
9.00-10.00	APPELLO LEZIONE	appello presentazione lezione accademica (italiano matematica)	valutare CK Sr punti		
10.00-10.30	MOTORIO	1. → transizione 2. → autonomia 3. → attività motoria	1. → istruzione verbale 2. → (valutare cambio vestiti/scarpe) 3. → yoga		
10.45-11.45	GRUPPO SOCIALE	vedi lezione sezione 2 SOCIALLY SPEAKING	Sr token di gruppo con scambio finale (da valutare tipologia negozi)		
11.45-12.15	MUSICA				
12.30-13.15	AUTONOMIE PRANZO IGIENE: lavaggio denti				
13.15-14.00	LAVORO INDIPENDENTE	Compiti estivi	studenti al tavolo che si avvicinano al tavolo dell'adulto per correzione compiti, aiuto esposizione lezione		
14.00-14.15	RIORDINO MATERIALI USCITA	valutare zaino	saluti e uscita		

Classe di apprendimento in gruppo

- Programmazione didattica per la classe: scienze e i 5 sensi, il gruppo sociale, yoga, musica e dettato musicale...
- Formato di presentazione: poche informazioni per volta, immediata verifica di comprensione, rotazione di tutti i formati di presentazione
- Occasioni di pratica ripetuta: risposta corale orale e testuale, l'esercizio indipendente, la ripetizione a coppie
- Individualizzazione del supporto e della tipologia di aiuti
- Sistema di rinforzo sempre attivo

Video classe 1 2018

Strategie di insegnamento: Behavioral Skills Training

- Instruction: descrizione, importanza e rilevanza dell'abilità oggetto di training
- Modeling: dimostrazione (in vivo o videomodeling)
- Rehearsal: pratica ripetuta
- Feedback: riconoscimento dei successi (rinforzo) e correzione degli errori (occasioni di pratica corretta)

Video FINALE Summer 2018

2011 Leaf et al.

Table 2. Some of the Social Skills Taught

Skills taught for research (research targets)	Skills taught for clinical need (clinical targets)
Showing appreciation	Sitting appropriately
Giving compliment	Sharing
Changing the game when a friend is bored	Turn taking
Making empathetic statements	Playing indoor games
Interrupting appropriately	Playing outdoor games
Facial recognition (e.g., sad, mad)	Raising your hand
Playing games	Appropriate greetings
Conditioned reinforcement	Cheering for a friend

are implemented to such young children diagnosed with autism (Reichow & Volkmar, 2010; White et al., 2007).

Duration of Group Teaching

A second important feature of this social skills group was the length of time that the group was carried out. Social skills groups are typically conducted anywhere from 6 to 36 weeks (Reichow & Volkmar, 2010; White et al., 2007). However, this group lasted for 16 months with little turn-over of the children. This is far longer than the average social skills group intervention. Having group instruction take place this long with the same children likely had two

Teaching social behaviour to individuals diagnosed with autism spectrum disorder using the cool versus not cool procedure in a small group instructional format

Angel Au^a, Toby Mountjoy^a, Justin B. Leaf^b, Ronald Leaf^b, Mitchell Taubman^b, John McEachin^b and Kathleen Tsuji^b

^aResearch Department, Autism Partnership Hong Kong, Hong Kong; ^bResearch Department, Autism Partnership Foundation, Seal Beach, CA, USA

ABSTRACT

Background Children with autism spectrum disorder have impairments in social behaviours that require systematic intervention. The purpose of this study was to evaluate the cool versus not cool procedure implemented in a small group (dyad).

Method The cool versus not cool procedure consisted of the researcher demonstrating the targeted behaviour both correctly and incorrectly and having the participants discriminate the demonstration. If the participants were unable to reach mastery, additional components were added. The researchers utilised a multiple-probe design to evaluate the cool versus not cool procedure.

Results Results indicated that participants were able to reach mastery criterion on some of the social skills with the demonstration alone whereas some skills required either role-playing or feedback during probes.

Conclusions The results showed that the cool versus not cool procedure was somewhat effective in increasing social behaviours; however, some skills required additional components for participants to reach mastery criterion.

KEYWORDS

Cool versus not cool; discrimination learning; group instruction; social skills

Profilo dello studente al curriculum avanzato: le abilità verbali

Ascoltatore/ tact/ intraverbale: i repertori complessi

- Comprensione di domande diverse su oggetti, persone, eventi e situazioni **presenti** o conosciute o passate
- Risposta a istruzioni complesse e in successione
- Descrizione di oggetti, persone, eventi e situazioni **in corso** o assenti o passate

MODULO 9 AMICIZIA ✕	Livello attuale e programmazione educativa ✕
Fa complimenti agli altri✕	Target attivi, spesso è sufficiente un leggero <u>prompt</u> indiretto (guarda la maglietta di xxx, com'è carina). Con l'adulto occasionalmente fa commenti spontanei. ¶ Considerare solo i commenti positivi e disincentivare e NON offrire modello di nessun tipo di commento negativo o critica. ¶ ✕
Ringrazia quando riceve un complimento✕	
Risponde sinceramente anche su cose che ha sbagliato✕	
Si scusa quando appropriato✕	TARGET ATTIVO✕
Aiuta se gli viene richiesto✕	Competenza presente✕
Invita gli amici a giocare✕	TARGET ATTIVO✕
Riconosce chi gli è amico e spiega perché✕	Da valutare✕
LIVELLO 3 ¶ MODULO 1 ATTENZIONE CONGIUNTA/ATTENZIONE ✕	LIVELLO 3 ¶ Livello attuale e programmazione educativa ✕
Ripete e esegue 4-5 azioni in sequenza✕	Possibile target da valutare✕
Ascolta a prende appunti¶ ¶ ¶ ¶ ✕	Ascolta la lezione e prende appunti SU DETTATURA o con <u>prompt</u> della <u>domanda</u> di comprensione (<u>listening check</u>) da parte del sostegno. Copia da solo dalla lavagna anche schemi e mappe concettuali, usa mappe concettuali preparate dal sostegno o dall'insegnante di materia ma NON è in grado di produrle autonomamente. ✕
Ascolta ed esegue istruzioni nel grande gruppo (intera classe)✕	Competenze presenti, sostenere con sistema di rinforzo e occasionalmente <u>prompt</u> indiretti (riformulare l'istruzione al gruppo come istruzione a 2 compagni e a
Segue le istruzioni per eseguire le verifiche✕	

Profilo dello studente al curriculum avanzato: le abilità sociali

- **Mand:** le richieste per informazione, la **conversazione**
 - Ti ascolto, ti chiedo di te, mi ricordo che cosa mi hai raccontato: siamo buoni amici
 - Ti racconto, rispondo alle tue domande, reciproco i commenti
 - Facciamo un po' per uno: resto nell'argomento ma so anche cambiarlo, mi accorgo se diventa troppo (troppo dettagliato, troppo tardi, troppo tempo, troppo personale, troppo... noioso...)

MODULO 5 CONVERSAZIONE	1:1	NEL GRUPPO	IN CONTESTO NATURALE
Tono e volume sono appropriati			
Sa come chiedere attenzione in modo appropriato			
Risponde a almeno 5 domande su argomenti di suo interesse			
Fa domande anche su argomenti non di suo interesse specifico (con compagni e adulti)			
Usa in modo appropriato i pronomi personali			
Chiede oggetti con pronomi			
Usa correttamente aggettivi e avverbi			
Commenta gli eventi nel gioco (faccio cosi____, adesso io____)			
Dichiara interessi comuni (anche a me piace andare al cinema!)			
Fa paragoni (io per merenda non ho questo, ma ho ____)			
Parla del futuro/passato immediato			
Parla di quello che sta succedendo o di film			

Profilo dello studente al curriculum avanzato: il ragionamento astratto

- Confronti e paragoni tra stimoli presenti o conosciuti, spiegare **perché** appartiene/ non appartiene
- Comprensione, spiegazione e riformulazione di modi di dire, figure del discorso e metafore di base
- Sentimenti, emozioni, stati d'animo e stati interni: riconoscimento e descrizione
- Inferenze, deduzioni e previsioni sulla base di quello che vedo/ sento/ leggo...

MODULO 7-PROBLEM-SOLVING¶ Estratto	Livello attuale e programmazione educativa
Può descrivere che "che cosa succederà"	Competenze presenti con adulti e coetanei in situazioni strutturate.
Racconta cosa è successo durante la giornata/nel giorno precedente	
Racconta brevi storie senza supporti visivi	
Fa velocemente associazioni di parole/categorizzazioni orali	
Identifica cosa manca in immagini, oggetti etc	
Identifica 3-4 parti di una storia (personaggi/eventi/luogo)	<u>xxxx</u> dimostra queste competenze negli scambi semistrutturati con l'adulto ma difficilmente nello scambio verbale spontaneo e con i compagni. ¶ Esercitare con costanza queste competenze nel contesto didattico e nel contesto del gioco guidato in piccolo gruppo potrà sostenere la loro integrazione nel repertorio di <u>xxxx</u> .
Può produrre liste verbali di cosa serve per esempio per il pranzo	
Descrive temi di base: di sera di solito facciamo...	
Mostra di comprendere concetti di base come "sicuro/pericoloso"	
Identifica cosa non c'entra	
Può dare spiegazioni di base sul perché in immagini o su eventi	
Scrive una storia: soggetto/titolo/ personaggi/ contesto	
MODULO 8-LINGUAGGIO AVANZATO	
Comprende 10-15 modi di dire comuni	Target attivi in insegnamento incidentale

Profilo dello studente al curriculum avanzato: le abilità di funzionamento indipendente

- Organizzazione e previsione: cura di sé, dei propri materiali, dei propri spazi
- Spostamenti e transizioni in ambienti interni ed esterni con adeguato livello di protezione: partecipazione alla **vita della comunità**
- Nessuna necessità di assistenza nelle autonomie di base quotidiana e tolleranza delle situazioni legate alla cura di sé (visite mediche, parrucchiere...)

MODULO 10 ABILITA' DOMESTICHE E VITA DELLA COMUNITA'	1:1	NEL GRUPPO	IN CONTESTO NATURALE
A casa: evacua nel WC			
Si spoglia quando appropriato			
Cerca di vestirsi			
Accetta che gli vengano lavati i denti			
Dorme nel suo letto			
Mangia seduto			
Resta a casa senza mettersi a rischio			
Evita il pericolo			
Esempi di vita di comunità: sta con i gentiori nella comunità (20 minuti)			
Va da l dottore e può essere visitato			
Va con la famiglia a fare compere/commissioni			
Gioca vicino/insieme ai compagni negli spazi della comunità (va in bici, gioca a pallone, con le macchinine le bambole)			
Feste: di compleanno			
Aspetta mentre gli altri aprono i regali			
Carnevale: tollera i costumi			
Cammina con la famiglia			
Altre festività: mangia a tavola con la famiglia			
Note			

Programmazione individualizzata e insegnamento 1:1 il passaggio al curriculum avanzato

- Insegnamento in prove distinte delle abilità verbali, di ragionamento astratto
- Insegnamento diretto di abilità di gioco (da tavolo, da cortile)
- Insegnamento diretto di conoscenze di sfondo, abilità sociali e funzionamento indipendente: Net esperienziali, uscite, attività domestiche routinarie

Video CHIAVETTA +NET mamma

Programmazione per classi di apprendimento in gruppo a diversi livelli di competenza

- La comprensione e il **livello di supporto** necessario
- L'obiettivo di arrivare a transizioni autonome tra le attività e i contesti
- Insegnamento in prove distinte come successione di prove tra gli studenti
- Rinforzo individualizzato e diretto
- Sistema di comunicazione individuale

Serie video classe

*RISPOSTA AL NOME E INDICI CONTESTUALI + TRANSIZIONI
INDIPENDENTI*

Grazie!

Materiali di approfondimento e checklist su: www.paneecioccolata.com

