



Istituto Comprensivo Granarolo dell'Emilia
Scuola Primaria Anna Frank
a.s. 2018-2019

Comprendente:

PROGETTO DI MASSIMA
PIANO DI LAVORO
QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE
RUBRICHE VALUTATIVE
DIAGRAMMA DI GANTT

UDA

PROGETTO DI MASSIMA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	ORGANIZZIAMO LA NOSTRA GITA: DESTINAZIONE RAVENNA!
Compito autentico	Quest'anno i bambini delle classi quinte organizzeranno la loro gita scolastica di fine anno, la destinazione è la città di Ravenna. Ognuno delle quattro classi partecipanti si occuperà di un aspetto specifico che condividerà con le altre classi. In particolare le classi 5A -5B: progettazione percorso ; 5C - 5E scelte delle risorse, dei mezzi e costi.
Prodotto (+ prodotti intermedi)	Visita guidata a Ravenna
Competenza chiave da sviluppare prioritariamente	Spirito di iniziativa e di imprenditorialità
Utenti	Classe 5
Fasi di applicazione (Scomposizione del compito autentico)	<ol style="list-style-type: none">1. PROBLEMATIZZAZIONE, PRESENTAZIONE DEL COMPITO E ORGANIZZAZIONE;2. PROGETTO DELLE AZIONI DA METTERE IN ATTO;3. SCELTE CONCRETE, SVILUPPO E REALIZZAZIONE DI MATERIALI: A. RICERCA E DOCUMENTAZIONE (5 A - 5 B), B. RICERCA E DOCUMENTAZIONE (5 C - 5 E);4. SCAMBIO E CONDIVISIONE TRA LE CLASSI DELLE INFORMAZIONI;5. EVENTUALI MODIFICHE IN RELAZIONE ALLE PROPOSTE RICEVUTE;6. SI PARTE!7. RIFLESSIONE AUTOVALUTATIVA FINALE (FASE METACOGNITIVA).
Tempi	Trimestre (settembre/ottobre/novembre) + mese della gita

PIANO DI LAVORO
SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi di applicazione	Attività (cosa fa lo studente)	Metodologia (cosa fa il docente)	Esiti	Tempi	Evidenze per la Valutazione
1 PROBLEMATIZZAZIONE, PRESENTAZIONE DEL COMPITO E ORGANIZZAZIONE	Ascolta e partecipa alla conversazione facendo proposte.	Presenta il problema e il compito nelle sue fasi essenziali; lancia e stimola l'attività di brainstorming mirata all'ideazione e messa a punto del percorso di lavoro.	Gli studenti sono coinvolti, informati e motivati. Prime ipotesi progettuali.	Due incontri da 3 ore	COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA 1 .Interagisce in situazioni comunicative
2. PROGETTO DELLE AZIONI DA METTERE IN ATTO	La classe 5A -5B: progettazione percorso ; 5C - 5E scelte delle risorse, dei mezzi e costi.	Suddivisione all'interno di ogni classe in 4 gruppi di lavoro (cooperative learning).	Ogni alunno trova un suo ruolo specifico all'interno del gruppo, mettendo a disposizione di ognuno le proprie capacità.	Due incontri da 4 ore	SPIRITO DI INTRAPRENDENZA 72. Progetta un percorso operativo (visita guidata) e lo riformula in base ad eventuali problematiche insorte.
3.a RICERCA E DOCUMENTAZIONE CLASSI 5A -5B: PROGETTAZIONE PERCORSO	Ricerca informazioni (in rete) sui possibili luoghi da visitare e aree di sosta necessarie.	Il lavoro a piccoli gruppi viene svolto nell'aula di informatica.	Ogni gruppo produce del materiale stampato o in chiavetta e lo condivide in classe con gli altri, mettendo a confronto i risultati.	Due incontri da 2 ore in parallelo a 3.b	IMPARARE A IMPARARE e COMPETENZA DIGITALE Accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni e valutarne la validità SPIRITO DI INTRAPRENDENZA 70. Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE STORICO-ARTISTICA Individua i beni culturali o ambientali o le risorse ricreative da trasformare in tappe del viaggio spiegando il perché della scelta.
3.b RICERCA E DOCUMENTAZIONE 5C - 5E SCELTE DELLE RISORSE E DEI MEZZI E COSTI.	Ricerca informazioni (in rete e in segreteria) sui mezzi di trasporto, sulle altre risorse necessarie e sui loro costi. Sceglie le opzioni più convenienti.	Il lavoro a piccoli gruppi viene svolto nell'aula di informatica.	Ogni gruppo produce del materiale stampato o in chiavetta e la condivide in classe con gli altri, mettendo a confronto i risultati.	Due incontri da 2 ore in parallelo a 3.a	IMPARARE A IMPARARE e COMPETENZA DIGITALE Accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni e valutarne la validità COMPETENZA MATEMATICA 18. Risolve problemi (calcolando il costo unitario e totale (trasporto/guida) valutando le informazioni. SPIRITO DI INTRAPRENDENZA

					70. Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo.
4.a SCELTE CONCRETE, SVILUPPO E REALIZZAZIONE DI MATERIALI (5A -5B).	Vengono confrontati i materiali raccolti (anche attraverso l'utilizzo di Google Classroom), quindi viene scelto l'itinerario definitivo insieme.	Gli alunni della 5 A e 5 B scelgono il percorso, dopo aver messo al voto con un biglietto in una scatola, il miglior itinerario scelto tra gli 8 proposti dai vari gruppi.	Gli alunni hanno modo di utilizzare le proprie capacità comparative e critiche, partendo dai dati di realtà.	2 ore	SPIRITO DI INTRAPRENDENZA 70. Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo.
4.b SCELTE CONCRETE, SVILUPPO E REALIZZAZIONE DI MATERIALI (5C - 5E).	Vengono confrontati i materiali raccolti (anche attraverso l'utilizzo di Google Classroom), quindi viene scelto l'itinerario definitivo insieme.	Gli alunni della 5 C e 5 E scelgono tra le 8 proposte delle risorse necessarie in rapporto qualità/prezzo, dopo aver messo al voto con un biglietto in una scatola.	Gli alunni hanno modo di utilizzare le proprie capacità comparative e critiche, partendo dai dati di realtà.	2 ore	SPIRITO DI INTRAPRENDENZA 70. Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo.
5. SCAMBIO E CONDIVISIONE TRA LE CLASSI DELLE INFORMAZIONI.	Lo scambio avverrà attraverso l'utilizzo di Google Drive.	Attività specifiche in aula informatica.	Ogni alunno dovrà mettere in gioco le proprie capacità e conoscenze digitali.	2 ore	COMPETENZA DIGITALE Usa gli strumenti e le funzioni di base dei principali programmi di elaborazione dati (Google classroom; google drive) rispettandone la sintassi e le modalità cooperative
6. EVENTUALI MODIFICHE IN RELAZIONE ALLE PROPOSTE RICEVUTE.	Grazie all'utilizzo di Google Drive ogni classe potrà apportare le modifiche in tempi reali.	Attività specifiche in aula informatica.	Ogni alunno dovrà mettere in gioco le proprie capacità e conoscenze digitali.	2 ore	COMPETENZA DIGITALE Usa gli strumenti e le funzioni di base dei principali programmi di elaborazione dati (anche open source) rispettandone la sintassi
7. SI PARTE!	Ciascun alunno durante la gita individua il bene culturale o ambientale o la risorsa creativa che ha gradito di più per suggerirla ad un amico.	Ogni gruppo si servirà del documento, precedentemente condiviso, per dare indicazione alla classe, nel settore specifico assegnato. individuare il bene culturale o ambientale o la risorsa ricreativa che hanno gradito di più per suggerirla a un amico.	Ogni alunno produce un testo infografico seguendo la traccia: "A Ravenna ti consiglio di...".	In itinere	COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA Scriva correttamente un testo infografico di tipo espositivo-argomentativo per motivare un coetaneo a visitare un luogo turistico.
8. RIFLESSIONE AUTOVALUTATIVA FINALE	Gli studenti, in gruppo, ricostruiscono il percorso svolto esprimono valutazioni collettive e personali su quanto attuato.	Coordina l'attività metacognitiva e stimola la riflessione da parte di tutti; consegna eventuali schede scritte (schema di relazione finale oppure griglia di auto percezione e/o di autovalutazione anche con smile...).	L'esperienza è interiorizzata e valutata. Breve condivisione e confronto da parte degli alunni sull'andamento della gita scolastica e sulla sua organizzazione. Eventuali relazioni finali oppure griglia di auto percezione e/o di autovalutazione.	2 ore	SPIRITO DI INTRAPRENDENZA 74. Si autovaluta, riflettendo sul percorso svolto.

QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE

(riportare qui le evidenze indicate nel piano di lavoro e completare con abilità e conoscenze)

Competenze chiave	Evidenze osservabili	Abilità <i>(in ogni riga gruppi di abilità riferiti ad una singola competenza)</i>	Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
SPIRITO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITÀ	72. Progetta un percorso operativo (visita guidata) e lo riformula in base ad eventuali problematiche insorte.		
	70. Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo.		
	74. Si autovaluta, riflettendo sul percorso svolto.		
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	1. Interagisce in situazioni comunicative.		
	Scrive correttamente un testo infografico di tipo espositivo-argomentativo per motivare un coetaneo a visitare un luogo turistico		
COMPETENZA MATEMATICA	Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni.		
COMPETENZA DIGITALE e IMPARARE A IMPARARE	Usa gli strumenti e le funzioni di base dei principali programmi di elaborazione dati (Google classroom; google drive) rispettandone la sintassi e le modalità cooperative Accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni e valutarne la validità		

RUBRICHE VALUTATIVE

COMPETENZA CHIAVE: SPIRITO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITÀ				
Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
Progetta, pianifica e programma in tutte le sue fasi il percorso da realizzare.	Progetta, pianifica e programma le principali fasi del percorso da realizzare solo con l'aiuto dell'adulto.	Progetta, pianifica e programma le principali fasi del percorso da realizzare. Si confronta spesso con l'adulto.	Progetta, pianifica e programma in tutte le sue fasi il percorso da realizzare con la supervisione dell'adulto in alcuni passaggi complessi.	Progetta, pianifica e programma in tutte le sue fasi il percorso da realizzare in modo autonomo e creativo.
Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo.	Guidato, partecipa alle decisioni condivise dal gruppo e prende qualche semplice decisione singolarmente.	Partecipa delle decisioni condivise dal gruppo. Prende qualche semplice decisione singolarmente.	Prende decisioni, singolarmente e/o condivise dal gruppo partecipando con proposte al gruppo stesso. Prende in considerazione più alternative.	Prende decisioni, singolarmente e/o condivise dal gruppo partecipando con proposte al gruppo stesso anche favorendone la presa di decisione. Valuta tra più alternative.
74. Si autovaluta, riflettendo sul percorso svolto.	Con aiuto esplicita in modo semplice il percorso svolto.	Esplicita in modo semplice il percorso svolto.	Esplicita il percorso svolto e spiega alcune scelte. Individua qualche punto debole del proprio lavoro e	Esplicita con dettagli il percorso svolto e spiega in modo chiaro le proprie scelte. Individua correttivi

			nella maggior parte dei casi come correggerlo.	appropriati di eventuali punti deboli del proprio lavoro.
--	--	--	--	---

COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZA MATEMATICA e SPIRITO DI INTRAPRENDENZA				
Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
Confronta preventivi diversi calcolando il costo unitario e totale (trasporto/guida turistica) valutando le informazioni. Sceglie il migliore.	Confronta preventivi diversi e sceglie con la guida dell'insegnante.	Confronta preventivi diversi e sceglie in modo intuitivo.	Confronta preventivi diversi e valutando le informazioni sceglie la migliore rispetto ai parametri di riferimento.	Confronta preventivi diversi e valutando le informazioni sceglie il migliore; giustifica la scelta rispetto ai parametri di riferimento.

COMPETENZA CHIAVE: COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA				
Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
1. Interagisce in situazioni comunicative.	Con l'aiuto di domande stimolo espone il suo pensiero, è rispettoso delle basilari regole della conversazione.	Partecipa alle conversazioni rispettandone le basilari regole e esponendo il suo pensiero.	Interagisce in conversazioni e dibattiti rispettandone le regole, espone con linguaggio/registro adeguato opinioni personali e ascolta quelle degli altri.	Interagisce in modo efficace in conversazioni e dibattiti rispettandone le regole, espone con linguaggio/registro adeguato opinioni personali che rielabora grazie allo scambio.
Scrive correttamente un testo infografico di tipo espositivo-argomentativo per motivare un coetaneo a visitare un luogo turistico	Con il supporto di uno schema, scrive un semplice testo rispettandone le principali caratteristiche testuali e tenendo conto di situazione, argomento, scopo, destinatario.	Scrive un semplice testo rispettandone le principali caratteristiche testuali e tenendo conto di situazione, argomento, scopo, destinatario.	Scrive un testo piuttosto chiaro e completo rispettandone la tipologia testuale, adeguandolo a situazione, argomento, scopo, destinatario.	Scrive un testo chiaro e completo con pieno rispetto della tipologia testuale, adeguandolo efficacemente a situazione, argomento, scopo, destinatario.

COMPETENZA CHIAVE: IMPARARE A IMPARARE E DIGITALE				
Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
Accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni e valutarne la validità	Con l'aiuto dell'insegnante ricava in una semplice ricerca basilari informazioni da siti web con contenuti digitali selezionati dall'insegnante.	Ricava con una semplice ricerca basilari informazioni da siti web riconoscendo con la supervisione dell'insegnante l'affidabilità delle fonti di dati.	Ricava con una semplice ricerca informazioni mirate allo scopo da siti web riconoscendo con la supervisione dell'insegnante l'affidabilità delle fonti di dati.	Ricava con una semplice ricerca e attraverso analisi attenta tutte le informazioni mirate allo scopo della ricerca da siti web (immagini, definizioni, documenti, ecc..) riconoscendo con la supervisione dell'insegnante e argomentando la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati.

DIAGRAMMA DI GANTT

	Tempi: SETTEMBRE - OTTOBRE - NOVEMBRE + MESE DELLA GITA					
Fasi	SETTEMBRE	OTTOBRE	OTTOBRE	NOVEMBRE	NOVEMBRE	MESE DELLA GITA
1	6 ORE					
2		8 ORE				
3			4 ORE			
4				2 ORE		
5				2 ORE		
6					2 ORE	
7						IN ITINERE
8						2 ORE