

TABELLA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

CURRICOLO DI COMPETENZE MINIME DI ITALIANO CLASSE I SCUOLA PRIMARIA Anno scolastico 2020/21

COMPETENZA CHIAVE: COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<u>ASCOLTO E PARLATO</u> Interagire negli scambi comunicativi utilizzando gli strumenti espressivi e argomentativi.	Ascoltare, comprendere ed eseguire semplici istruzioni, consegne ed incarichi. Ascoltare e comprendere il senso globale di storie narrate/lette dall'insegnante. Ascoltare e comprendere conversazioni. Raccontare le proprie esperienze in modo comprensibile. Formulare domande idonee ad ottenere le informazioni. Riferire il contenuto di testi ascoltati.	La conversazione. Comprensione degli elementi principali della comunicazione orale. La storia. Le filastrocche e le storie in rima.
<u>LETTURA</u> Leggere e comprendere testi scritti di vario genere.	Memorizzare i grafemi, associandoli correttamente ai fonemi. Leggere parole a voce alta. Comprendere parole/frasi lette. Leggere a voce alta frasi scritte.	Le sillabe e i segmenti non sillabici. Le vocali e le consonanti. Le filastrocche.
<u>SCRITTURA</u> Produrre e rielaborare testi di vario tipo, in relazione a scopi diversi.	Riprodurre globalmente parole, frasi rispettando la successione. Associare grafemi e fonemi corrispondenti. Ricostruire il significato di parole riordinando gli elementi (lettere, sillabe). Scrivere dietro dettatura lettere, sillabe, parole e frasi. Scrivere autonomamente parole, con l'aiuto di illustrazioni	Dalla frase alla parola e viceversa. Le vocali, le consonanti e le sillabe. Le lettere doppie. Digrammi e trigrammi.
<u>LESSICO E RIFLESSIONE LINGUISTICA</u> Riflettere sul funzionamento della lingua utilizzando conoscenze e abilità grammaticali	Differenziare le varie unità della frase: parole, sillabe, lettere. Scrivere correttamente digrammi e trigrammi. Arricchire progressivamente il lessico.	Primi elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua.

TABELLA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

CURRICOLO DI ITALIANO CLASSE II SCUOLA PRIMARIA Anno scolastico 2020/2021

COMPETENZA CHIAVE: COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><u>ASCOLTO E PARLATO</u> Interagire negli scambi comunicativi utilizzando gli strumenti espressivi e argomentativi.</p>	<p>Ascoltare, comprendere ed eseguire semplici istruzioni, consegne ed incarichi. Ascoltare e comprendere conversazioni. Ascoltare e comprendere narrazioni, individuando la successione temporale. Ascoltare e comprendere narrazioni, individuando le informazioni principali: personaggi, luoghi, azioni in successione temporale. Verbalizzare esperienze personali, rispettando l'ordine temporale. Partecipare ad una conversazione rispettando le regole della comunicazione orale ed intervenendo in modo pertinente. Riferire in modo comprensibile il contenuto di un brano ascoltato/letto.</p>	<p>La conversazione. Le storie. La storia di fantasia. Le filastrocche. I personaggi di una storia. Le storie senza finale. Le parole per descrivere. La costruzione di oggetti.</p>
<p><u>LETTURA</u> Leggere e comprendere testi scritti di vario genere.</p>	<p>Leggere ad alta voce, in modo corretto, testi scritti con caratteri differenti rispettando i punti forti. Leggere e comprendere semplici narrazioni di diversa tipologia individuando la sequenza narrativa dei fatti (personaggi, ambienti, svolgimento...).</p>	<p>Le filastrocche, le storie e le informazioni. Le descrizioni.</p>
<p><u>SCRITTURA</u> Produrre e rielaborare testi di vario tipo, in relazione a scopi diversi.</p>	<p>Scrivere frasi e brevi testi con il supporto di illustrazioni, schemi, domande guida... Rielaborare e riordinare testi di vario genere a partire da sequenze scomposte.</p>	<p>Le filastrocche, le frasi, le didascalie, le storie. Le descrizioni.</p>
<p><u>LESSICO E RIFLESSIONE LINGUISTICA</u> Riflettere sul funzionamento della lingua utilizzando conoscenze e abilità grammaticali</p>	<p>Memorizzare l'ordine alfabetico delle lettere. Utilizzare caratteri diversi per la scrittura. Riconoscere i segni di punteggiatura forte. Conoscere e rispettare le convenzioni ortografiche (digrammi, trigrammi, suoni duri e dolci, divisione in sillabe, apostrofo, accento, avvio all'uso della H...).</p>	<p>L'ordine alfabetico. I caratteri della scrittura. Digrammi, trigrammi, suoni duri e dolci, sillabe, apostrofo, accento. Avvio all'uso dell'H. Le doppie. I punti forti. La concordanza di genere e numero. Articoli e nomi.</p>

TABELLA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

CURRICOLO DI ITALIANO CLASSE III SCUOLA PRIMARIA Anno scolastico 2020/2021

COMPETENZA CHIAVE: COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><u>ASCOLTO E PARLATO</u> Interagire negli scambi comunicativi utilizzando gli strumenti espressivi e argomentativi.</p>	<p>Ascoltare comunicazioni di vario tipo e individuarne il senso. Ascoltare, comprendere spiegazioni. Ascoltare e comprendere narrazioni, individuando la successione temporale. Verbalizzare esperienze personali, rispettando l'ordine temporale. Partecipare ad una conversazione rispettando le regole della comunicazione orale ed intervenendo in modo pertinente. Riferire il contenuto di quanto ascoltato o letto. Verbalizzare argomenti di studio.</p>	<p>Verbalizzazione di contenuti di storie e di argomenti di studio.</p>
<p><u>LETTURA</u> Leggere e comprendere testi scritti di vario genere.</p>	<p>Leggere ad alta voce, in modo corretto ed espressivo, rispettando la punteggiatura. Leggere e comprendere testi narrativi, cogliendone le caratteristiche principali (senso globale, personaggi, ambiente). Individuare gli elementi descrittivi in un testo. Individuare in un testo le parti narrative, dialogiche, descrittive. Riconoscere testi poetici. Riordinare le informazioni di un testo narrativo secondo l'ordine cronologico.</p>	<p>Testi di vario tipo: narrativo, fantastico, descrittivo, regolativo (istruzioni e cartelli di divieto). La fiaba, la favola, filastrocche e poesie.</p>
<p><u>SCRITTURA</u> Produrre e rielaborare testi di vario tipo, in relazione a scopi diversi.</p>	<p>Scrivere testi narrativi coerenti rispettando la struttura e lo schema della tipologia testuale. Effettuare semplici sintesi di testi narrativi con l'aiuto di schemi o domande. Scrivere testi descrittivi seguendo uno schema e utilizzando i dati sensoriali. Rielaborare testi.</p>	<p>Testo narrativo, realistico e fantastico. La descrizione. Il testo poetico.</p>
<p><u>LESSICO E RIFLESSIONE LINGUISTICA</u> Riflettere sul funzionamento della lingua utilizzando conoscenze e abilità grammaticali</p>	<p>Conoscere e rispettare le convenzioni ortografiche. Riconoscere, analizzare e utilizzare elementi morfologici. Riconoscere ed utilizzare i verbi ausiliari. Riconoscere ed utilizzare i verbi al modo indicativo. Usare l'ordine alfabetico. Utilizzare i segni di punteggiatura: punto fermo, esclamativo, interrogativo, virgola, due punti e virgolette. Riconoscere i sintagmi nelle frasi.</p>	<p>La classificazione dei nomi. La punteggiatura. Il verbo: coniugazioni, ausiliari, modo indicativo. Connettivi temporali e logici. Soggetto, predicato ed espansioni.</p>

TABELLA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

CURRICOLO DI ITALIANO CLASSE IV SCUOLA PRIMARIA Anno scolastico 2020/2021

COMPETENZA CHIAVE: COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<u>ASCOLTO E PARLATO</u> Interagire negli scambi comunicativi utilizzando gli strumenti espressivi e argomentativi.	Ascoltare e comprendere il contenuto delle conversazioni e delle spiegazioni. Riferire argomenti di studio in modo pertinente. Esporre esperienze personali in modo chiaro, coerente e ordinato.	Le regole della comunicazione. Il Diario. Il testo descrittivo. Poesie, filastrocche. Il testo informativo. Il testo regolativo.
<u>LETTURA</u> Leggere e comprendere testi scritti di vario genere.	Leggere ad alta voce, in modo corretto ed espressivo, rispettando la punteggiatura testi di diverso tipo. Comprendere ed analizzare il contenuto di testi di vario tipo. Memorizzare testi diversi. Individuare le informazioni implicite in un testo.	Il diario. La descrizione di ambienti e persone. Il testo poetico. Il racconto realistico, fantastico, autobiografico e umoristico. Poesie, filastrocche. Il testo informativo.
<u>SCRITTURA</u> Produrre e rielaborare testi di vario tipo, in relazione a scopi diversi.	Produrre testi narrativi, corretti e coerenti per raccontare esperienze. Effettuare semplici sintesi di testi con l'aiuto di schemi o domande.	Il diario. La descrizione della persona. Il racconto realistico, fantastico, autobiografico. La descrizione dell'ambiente. Il testo informativo.
<u>LESSICO E RIFLESSIONE LINGUISTICA</u> Riflettere sul funzionamento della lingua utilizzando conoscenze e abilità grammaticali	Conoscere e rispettare le convenzioni ortografiche. Riconoscere ed utilizzare elementi morfologici (nomi, articoli, aggettivi, preposizioni, verbi, pronomi...) Usare autonomamente il vocabolario. Usare la punteggiatura adeguata ai vari tipi di comunicazione. Riconoscere soggetto, predicato e l'espansione diretta in un enunciato.	Il dizionario ed il significato dei termini. Sinonimi e contrari. Nomi primitivi, derivati, alterati e composti. Il discorso diretto e indiretto. Articoli e preposizioni. Gli aggettivi. I pronomi. I modi e i tempi del verbo. La frase minima e le sue espansioni.

TABELLA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

CURRICOLO DI ITALIANO CLASSE V SCUOLA PRIMARIA Anno scolastico 2020/2021

COMPETENZA CHIAVE: COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA			
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	LIVELLI DI COMPETENZA
<p><u>ASCOLTO E PARLATO</u> Interagire negli scambi comunicativi utilizzando gli strumenti espressivi e argomentativi.</p>	<p>Ascoltare e comprendere, in contesti abituali e non, comunicazioni diverse. Ascoltare e comprendere narrazioni, individuando la successione temporale. Riferire oralmente su un argomento in modo chiaro, ordinato e pertinente. Intervenire in una discussione, argomentando in modo pertinente e con lessico adeguato.</p>	<p>Conversazioni su diversi argomenti, racconti di esperienze personali. Conversazioni collettive. Esposizioni. Discussioni.</p>	<p>AVANZATO Si esprime in modo chiaro, logico e coerente con lessico appropriato e vario. Negli scambi comunicativi interviene in modo attivo e propositivo esprimendo proprie valutazioni.</p>
			<p>INTERMEDIO Si esprime con un lessico adeguato e abbastanza vario. Negli scambi comunicativi interviene in modo pertinente esprimendo semplici valutazioni.</p>
			<p>BASE Si esprime con lessico semplice e generico. Negli scambi comunicativi interviene e chiede chiarimenti.</p>
			<p>INIZIALE Si esprime con povertà lessicale. Negli scambi comunicativi interviene in modo inadeguato e poco pertinente.</p>
<p><u>LETTURA</u> Leggere e comprendere testi scritti di vario genere.</p>	<p>Leggere ad alta voce ed in maniera espressiva ed interpretativa testi di vario tipo. Individuare le informazioni implicite ed esplicite in un testo. Comprendere testi poetici Selezionare informazioni relative agli argomenti di studio.</p>	<p>Lettura di vari tipi di testo.</p>	<p>AVANZATO Individua con efficacia le informazioni presenti nei testi di vario genere , cogliendone la pluralità dei messaggi e ricavandone le informazioni esplicite e implicite.</p>
			<p>INTERMEDIO Individua , in modo adeguato e autonomo, le informazioni principali presenti in testi di diverse tipologie, cogliendone il significato globale.</p>
			<p>BASE Individua le informazioni principali presenti in testi di diverse tipologie cogliendone il significato generale.</p>
			<p>INIZIALE Individua le informazioni presenti in testi di diversa tipologia in modo parziale e frammentario.</p>

<p><u>SCRITTURA</u> Produrre e rielaborare testi di vario tipo, in relazione a scopi diversi.</p>	<p>Scrivere testi ortograficamente corretti, sintatticamente coesi e coerenti, rispettando la struttura e lo schema della tipologia testuale. Inserire parti descrittive e dialogiche in un testo. Rielaborare testi. Effettuare semplici sintesi. Produrre in relazione informazioni ricavate da testi diversi.</p>	<p>Scrittura di testi di vario genere. Sintetizzare, rielaborare, parafrasare.</p>	<p>AVANZATO Produce testi di vario tipo corretti, coerenti e coesi con considerazioni personali e spunti originali.</p> <p>INTERMEDIO Produce testi di vario genere abbastanza corretti e coerenti con riflessioni personali.</p> <p>BASE Guidato produce testi essenziali di vario genere sufficientemente corretti e coerenti.</p> <p>INIZIALE Produce testi scorretti e disorganici.</p>
<p><u>LESSICO E RIFLESSIONE LINGUISTICA</u> Riflettere sul funzionamento della lingua utilizzando conoscenze e abilità grammaticali</p>	<p>Scrivere correttamente dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale. Riconoscere ed utilizzare gli elementi morfologici. Usare autonomamente il vocabolario. Riconoscere ed utilizzare i segni interpuntivi.</p>	<p>Significato delle parole, omonimi, sinonimi, contrari. Nome, articolo, preposizione, avverbio, aggettivo, pronome, congiunzione, esclamazione, tutti i modi del verbo nella forma attiva, passiva e riflessiva. Le convenzioni ortografiche. Il discorso diretto e indiretto.</p>	<p>AVANZATO Analizza con sicurezza parole e frasi secondo criteri morfologici e sintattici e sa arricchire il lessico.</p> <p>INTERMEDIO Classifica le parti del discorso, riconosce le principali funzioni della frase e sa utilizzare il dizionario.</p> <p>BASE Analizza in modo essenziale le parti principali del discorso.</p> <p>INIZIALE Analizza in modo lacunoso le parti principali del discorso.</p>

TABELLA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

CURRICOLO DI MATEMATICA CLASSE I SCUOLA PRIMARIA Anno scolastico 2020/2021

COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><u>NUMERI</u> Utilizzare le procedure del calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. Eseguire semplici addizioni e sottrazioni utilizzando gli operatori convenzionali. Conoscere il concetto di decina e il valore posizionale delle cifre.</p>	<p>Stabilire corrispondenze tra gli elementi di due o più insiemi Raggruppare e registrare in tabella quantità in base dieci Riconoscere il valore posizionale delle cifre Contare in modo progressivo e regressivo fino a 20 sulla linea dei numeri Eseguire addizioni e sottrazioni.</p>	<p>Conservazione e confronto di quantità. I numeri naturali da 0 a 20. La successione: precedente e successivo. Il numero 0 e l'1. La linea dei numeri. Simboli $>$ $<$ $=$. Tecniche per sommare e sottrarre. La decina. Il valore posizionale.</p>
<p><u>SPAZIO E FIGURE</u> Confrontare ed analizzare figure geometriche, effettuare misurazioni di grandezze comuni.</p>	<p>Localizzare oggetti nello spazio usando correttamente i termini (dentro fuori, sopra/sotto, ecc...) Riconoscere linee aperte e chiuse, indicare regione interna, confine e regione esterna. Riconoscere forme simili.</p>	<p>Le forme geometriche piane. Linee e regioni. Orientamento spaziale.</p>
<p><u>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</u> Utilizzare rappresentazioni di dati adeguate e usarle per ricavare informazioni ed effettuare valutazioni di probabilità di eventi.</p>	<p>Operare con gli insiemi.</p>	<p>I quantificatori. Connettivi logici. Criteri di classificazione.</p>
<p><u>RISOLUZIONE DEI PROBLEMI, RELAZIONI E FUNZIONI</u> Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito, utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.</p>	<p>Comprendere e risolvere una situazione problematica.</p>	<p>Elementi di un problema. Rappresentazione grafica dei dati raccolti. Numeri fino a 20. Addizioni e sottrazioni.</p>

TABELLA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

CURRICOLO DI MATEMATICA CLASSE II SCUOLA PRIMARIA Anno scolastico 2020/2021

COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><u>NUMERI</u> Utilizzare le procedure del calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. Eseguire semplici addizioni e sottrazioni utilizzando gli operatori convenzionali. Conoscere il concetto di decina e il valore posizionale delle cifre.</p>	<p>Confrontare e ordinare i numeri naturali. Utilizzare i simboli $>$, $<$, $=$. Riconoscere il valore posizionale delle cifre nella scrittura in base 10. Scomporre i numeri in h, da e u. Eseguire addizioni e sottrazioni sulla linea dei numeri. Eseguire addizioni e sottrazioni in riga e in colonna entro il 100. Rappresentare ed eseguire la moltiplicazione. Memorizzare le tabelline. Comprendere il concetto di divisione. Eseguire divisioni in riga.</p>	<p>I numeri e la relativa scrittura simbolica rispetto al valore posizionale. L'insieme unione e i sottoinsiemi. I calcoli in riga e in colonna senza e con il cambio. Le relazioni inverse. Il resto e la differenza. La moltiplicazione come operazione ripetuta, prodotto cartesiano. Le tabelline. Il valore posizionale dei numeri fino a 100. La divisione in riga con resto zero.</p>
<p><u>SPAZIO E FIGURE</u> Confrontare ed analizzare figure geometriche, effettuare misurazioni di grandezze comuni.</p>	<p>Localizzare elementi nello spazio prendendo come riferimento sia se stessi sia altri soggetti, usando gli indicatori spaziali. Effettuare percorsi grafici su reticolati, utilizzando le coordinate, seguendo i comandi. Distinguere vari tipi di linea. Individuare regione interna, esterna e confine. Denominare le principali figure geometriche piane con l'utilizzo dei blocchi logici (triangolo, cerchio, quadrato, rettangolo). Riconoscere le figure simmetriche rispetto al proprio asse.</p>	<p>Orientarsi nello spazio. Le figure piane e le linee. La simmetria.</p>
<p><u>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</u> Utilizzare rappresentazioni di dati adeguate e usarle per ricavare informazioni ed effettuare valutazioni di probabilità di eventi.</p>	<p>Conoscere varie modalità per rappresentare classificazioni. Raccogliere, rappresentare e leggere dati utilizzando grafici. Utilizzare i connettivi logici (e, o, non). Utilizzare il concetto di VERO e FALSO. Effettuare confronti tra grandezze utilizzando misurazioni con campioni arbitrari.</p>	<p>Le relazioni, i connettivi e i quantificatori. Le indagini statistiche e loro rappresentazioni grafiche. Vero/falso.</p>
<p><u>RISOLUZIONE DEI PROBLEMI, RELAZIONI E FUNZIONI</u> Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito, utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.</p>	<p>Rappresentare e risolvere situazioni problematiche utilizzando addizioni e sottrazioni.</p>	<p>I problemi matematici e non matematici. Il testo, i dati, le domande e le relazioni. Gli algoritmi di soluzione e sistemi di rappresentazione.</p>

TABELLA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

CURRICOLO DI MATEMATICA CLASSE III SCUOLA PRIMARIA Anno scolastico 2020/2021

COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><u>NUMERI</u> Utilizzare le procedure del calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. Eseguire semplici addizioni e sottrazioni utilizzando gli operatori convenzionali. Conoscere il concetto di decina e il valore posizionale delle cifre.</p>	<p>Confrontare e ordinare numeri naturali utilizzando i simboli <,>=. Conoscere e applicare le proprietà dell'addizione e della sottrazione. Eseguire addizioni e sottrazioni in colonna, con cambi. Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Conoscere e applicare, le proprietà della moltiplicazione e della divisione. Eseguire moltiplicazioni in colonna con uno o più riporti. Effettuare moltiplicazioni e divisioni in riga. Eseguire divisioni in colonna con 1 cifra al divisore. Eseguire mentalmente operazioni con i numeri naturali. Possedere il concetto di frazione (unità frazionaria, propria, impropria, apparente, complementare decimale). Trasformare la frazione decimale in numero decimale. Riconoscere il valore posizionale delle cifre intere e decimali. Conoscere misure di valore (Euro).</p>	<p>I numeri fino all'unità di migliaia. Le operazioni aritmetiche dirette e inverse. Le proprietà delle quattro operazioni. Moltiplicazioni e divisioni per 10,100,1000 con i numeri naturali. Il concetto di frazione come suddivisione in parti uguali. Dalle frazioni decimali ai numeri decimali e viceversa.</p>
<p><u>SPAZIO E FIGURE</u> Confrontare ed analizzare figure geometriche, effettuare misurazioni di grandezze comuni.</p>	<p>Riconoscere e disegnare punti, linee e rette. Riconoscere, disegnare e denominare rette incidenti, parallele e perpendicolari. Costruire, disegnare e denominare angoli. Discriminare poligoni e non poligoni. Denominare, descrivere e classificare poligoni. Identificare e misurare il perimetro di una figura. Conoscere le misure di lunghezza .</p>	<p>Gli elementi che costituiscono le figure piane e solide (spigoli, vertici, angoli...) Il perimetro di un poligono. Simmetria. Rette, semirette e segmenti. Misure di lunghezza, capacità, peso e valore. Monete e banconote di euro.</p>
<p><u>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</u> Utilizzare rappresentazioni di dati adeguate e usarle per ricavare informazioni ed effettuare valutazioni di probabilità di eventi.</p>	<p>Conoscere varie modalità per rappresentare classificazioni. Utilizzare i connettivi logici (e, o, non). Utilizzare il concetto di VERO e FALSO. Individuare eventi certi, possibili, impossibili. Raccogliere, rappresentare e leggere dati utilizzando grafici. Rappresentare e descrivere situazioni in sequenze ordinate. Effettuare confronti fra grandezze. Effettuare misurazioni con campioni arbitrari.</p>	<p>Grafici e tabelle. Quantificatori, connettivi (e/non). Vero/falso. I termini della probabilità.</p>
<p><u>RISOLUZIONE DEI PROBLEMI, RELAZIONI E FUNZIONI</u> Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito, utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.</p>	<p>Eseguire problemi con diagrammi a blocchi che ne rappresentino il procedimento risolutivo. Analizzare il testo di un problema ed individuare i dati (essenziali, mancanti, sottintesi, sovrabbondanti). Analizzare, comprendere, rappresentare e risolvere situazioni problematiche utilizzando la logica. Individuare in una situazione problematica i dati significativi e raggiungere la soluzione utilizzando le quattro operazioni.</p>	<p>I problemi matematici e non matematici. Il testo, i dati, le domande. I problemi con dati mancanti, superflui e nascosti. Gli algoritmi di soluzione e sistemi di rappresentazione.</p>

TABELLA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

CURRICOLO DI MATEMATICA CLASSE IV SCUOLA PRIMARIA Anno scolastico 2020/2021

COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><u>NUMERI</u> Utilizzare le procedure del calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. Eseguire semplici addizioni e sottrazioni utilizzando gli operatori convenzionali. Conoscere il concetto di decina e il valore posizionale delle cifre.</p>	<p>Conoscere le proprietà delle quattro operazioni e utilizzarle come strategie per il calcolo. Riconoscere le relazioni tra numeri interi e decimali. Conoscere il valore posizionale delle cifre. Confrontare e ordinare le frazioni. Conoscere il concetto di frazione propria, impropria, apparente e di frazione equivalente. Calcolare frazioni di quantità numeriche.</p>	<p>Tabella dei periodi: hk-dak-uk–migliaia– unità semplici. Operazioni con i numeri interi: regole e proprietà. Multipli e divisori. Le frazioni: apparenti, proprie, improprie, complementari, equivalenti. Le frazioni decimali: dal numero alla frazione, dalla frazione al numero. Operazioni con i numeri decimali.</p>
<p><u>SPAZIO E FIGURE</u> Confrontare ed analizzare figure geometriche, effettuare misurazioni di grandezze comuni.</p>	<p>Acquisire il concetto di angolo. Denominare gli angoli in base alla loro ampiezza. Conoscere le caratteristiche dei quadrilateri e rappresentarli. Calcolare il perimetro dei poligoni presentati. Conoscere, stimare ed utilizzare le misure di lunghezza. Conoscere le caratteristiche di triangoli e rappresentarli. Identificare la superficie di una figura.</p>	<p>Gli angoli. I poligoni: ripasso, classificazione, perimetro. Trasformazioni geometriche: simmetria.</p>
<p><u>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</u> Utilizzare rappresentazioni di dati adeguate e usarle per ricavare informazioni ed effettuare valutazioni di probabilità di eventi.</p>	<p>Conoscere, stimare ed utilizzare le misure di capacità. Eseguire equivalenze. Conoscere il sistema monetario ed effettuare equivalenze. Utilizzare e rappresentare dati statistici. Registrare la probabilità di eventi. Dedurre conclusioni significative da grafici e tabelle.</p>	<p>Classificazione e diagrammi. Misure di lunghezza e capacità. L'indagine statistica. L'euro: multipli e sottomultipli.</p>
<p><u>RISOLUZIONE DEI PROBLEMI, RELAZIONI E FUNZIONI</u> Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito, utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.</p>	<p>Risolvere problemi evidenziando i dati essenziali, eventuali dati mancanti, sovrabbondanti o sottintesi. Eseguire problemi con diagrammi a blocchi che ne rappresentino il procedimento risolutivo. Risolvere situazioni problematiche con una domanda implicita. Risolvere problemi con le misure di lunghezza e capacità. Risolvere situazioni problematiche anche con i numeri decimali.</p>	<p>Problemi: metodo, struttura, percorso, analisi dei dati, analisi dei risultati. Problemi con le misure: lunghezza, capacità, euro. Problemi con frazioni. Problemi con poligoni.</p>

TABELLA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

CURRICOLO DI MATEMATICA CLASSE V SCUOLA PRIMARIA Anno scolastico 2020/2021

COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA			
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	LIVELLI DI COMPETENZA
<p><u>NUMERI</u> Utilizzare le procedure del calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. Eseguire semplici addizioni e sottrazioni utilizzando gli operatori convenzionali. Conoscere il concetto di decina e il valore posizionale delle cifre.</p>	<p>Riconoscere la frazione decimale. Trasformare la frazione decimale in numero decimale e viceversa. Rappresentare la linea dei numeri decimali. Leggere, scrivere e confrontare i numeri naturali e decimali e rappresentarli sulla retta. Eseguire moltiplicazioni e divisioni per 10,100,1000 con i numeri decimali. Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni con i numeri decimali. Eseguire divisioni con i numeri decimali solo al dividendo e con il divisore ad una cifra. Eseguire divisioni in colonna con due cifre al divisore.</p>	<p>Il valore posizionale delle cifre nei numeri interi e decimali. Le quattro operazioni. Terminologia, proprietà e algoritmi delle operazioni. Le proprietà della divisione, il valore dello zero e dell'uno, l'approssimazione nel risultato. Le frazioni.</p>	<p>AVANZATO Calcola in modo rapido e preciso. Applica proprietà e individua procedimenti in modo autonomo e in contesti nuovi.</p>
			<p>INTERMEDIO Calcola in modo corretto. Applica proprietà e individua procedimenti in modo corretto e in contesti diversi.</p>
			<p>BASE Calcola in modo sufficientemente corretto. Individua e applica proprietà e procedure di base in semplici contesti.</p>
			<p>INIZIALE Calcola in modo incerto. E' insicuro nell'Individuare e applicare proprietà e procedure di base.</p>
<p><u>SPAZIO E FIGURE</u> Confrontare ed analizzare figure geometriche, effettuare misurazioni di grandezze comuni</p>	<p>Riconoscere un angolo e misurarlo con il goniometro. Descrivere e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi. Conoscere le caratteristiche delle principali figure geometriche piane. Riprodurre una figura in base ad una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre). Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. Determinare il perimetro e l'area di una figura. Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione.</p>	<p>I poligoni. Il cerchio. Perimetro e area delle principali figure geometriche. I solidi. Il piano cartesiano.</p>	<p>AVANZATO Descrive e classifica con autonomia, sicurezza e precisione figure geometriche individuandone caratteristiche e proprietà. Utilizza e applica con autonomia, sicurezza e precisione i diversi strumenti di calcolo e misura in contesti nuovi.</p>
			<p>INTERMEDIO Descrive e classifica con autonomia figure geometriche individuandone caratteristiche e proprietà. Utilizza e applica con autonomia diversi strumenti di calcolo e misura in contesti diversi.</p>
			<p>BASE Descrive e classifica con qualche difficoltà figure geometriche. Utilizza e applica diversi strumenti di calcolo e di misura in semplici e noti contesti.</p>
			<p>INIZIALE Descrive, classifica e opera con figure geometriche e strumenti di misura con difficoltà.</p>

<p><u>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</u></p> <p>Utilizzare rappresentazioni di dati adeguate e usarle per ricavare informazioni ed effettuare valutazioni di probabilità di eventi.</p>	<p>Rappresentare relazioni e dati e utilizzarli per ricavare informazioni.</p> <p>Usare le nozioni di media aritmetica e di frequenza.</p> <p>Conoscere le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, capacità, intervalli temporali, pesi e usarle per effettuare misure e stime.</p> <p>Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.</p> <p>Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di un oggetto.</p>	<p>Dati statistici. Nozione di media aritmetica e di frequenza. Le misure convenzionali del Sistema metrico Decimale.</p> <p>Equivalenze nel contesto del sistema monetario.</p> <p>Le successioni.</p>	<p>AVANZATO</p> <p>Analizza, interpreta e rappresenta dati e fenomeni con autonomia, sicurezza e precisione.</p> <p>INTERMEDIO</p> <p>Analizza, interpreta e rappresenta dati e fenomeni in modo autonomo.</p> <p>BASE</p> <p>Analizza, interpreta e rappresenta con qualche difficoltà dati e fenomeni.</p> <p>INIZIALE</p> <p>Analizza, interpreta e rappresenta dati e fenomeni con difficoltà.</p>
<p><u>RISOLUZIONE DEI PROBLEMI, RELAZIONI E FUNZIONI</u></p> <p>Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito, utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.</p>	<p>Decodificare il testo del problema, individuare i dati e formulare possibili soluzioni coerenti con la domanda.</p> <p>Verificare delle soluzioni ottenute.</p> <p>Confrontare le soluzioni proposte.</p> <p>Scegliere strumenti risolutivi adeguati.</p> <p>Rappresentare problemi anche con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.</p> <p>Completare il testo di un problema.</p> <p>Ricavare il testo di un problema da una rappresentazione grafica, matematica.</p> <p>Inventare un problema partendo dai dati.</p> <p>Risolvere problemi matematici che richiedono più di un'operazione. Risolvere problemi su argomenti di logica, geometria, misura, statistica, compravendita, peso lordo - peso netto - tara.</p>	<p>Le tappe risolutive di problemi di vario genere.</p> <p>Problemi con le misure: lunghezza, peso, capacità, superficie, tempo, euro.</p> <p>Problemi con frazioni.</p> <p>Problemi con poligoni.</p> <p>Problemi con tabelle, grafici che ne esprimono la struttura.</p> <p>Possibili applicazioni alle scienze, alla geografia, alla storia e alle scienze motorie.</p>	<p>AVANZATO</p> <p>Elabora e applica con sicurezza e precisione procedure risolutive in contesti nuovi.</p> <p>INTERMEDIO</p> <p>Elabora e applica in modo, corretto procedure risolutive in contesti diversi.</p> <p>BASE</p> <p>Elabora e applica semplici procedure risolutive in contesti noti.</p> <p>INIZIALE</p> <p>Elabora e applica semplici procedure risolutive in contesti noti solo se sostenuto.</p>

TABELLA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI MINIME

CURRICOLO DI INGLESE CLASSE I SCUOLA PRIMARIA Anno scolastico 2020/2021

COMPETENZA CHIAVE: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><u>ASCOLTO (comprensione orale)</u> Comprendere ciò che viene detto, letto o narrato da altri.</p>	Comprendere vocaboli e brevi frasi di uso quotidiano.	Saluti. Presentazione di se stessi Giocattoli. Colori. Stagioni. Halloween. Oggetti scolastici. Numeri fino a dieci. Natale.Pasqua. Comandi.
<p><u>PARLATO (produzione e interazione orale)</u> Dialogare o argomentare utilizzando lessico e strutture linguistiche note.</p>	Riprodurre semplici frasi riferite ad oggetti persone, situazioni note. Interagire con il docente o un compagno per presentarsi e/o giocare.	<u>Strutture¹:</u> Hello - Good-bye, - Good morning, - Good afternoon, - Good evening, - Good night. - I'm ...My name's... - What's your name? - What color is it? - It's... - What number is it? - It's.... - It's a/an.... - Is it a /an...? - Yes, it is. - No, it isn't. - I wish you..... -Merry Christmas - Happy birthday - Stand up - Sit down - Be quiet - Open / close - Clap your hands - Listen to - Pay attention - Draw - Come here - Point to - Turn around - Touch
<p><u>LETTURA (comprensione scritta)</u> Leggere rispettando i suoni e comprendendo ciò che si sta leggendo.</p>	Comprendere vocaboli e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori.	
<p><u>SCRITTURA (produzione scritta)</u> Descrivere, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>	Copiare parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe accompagnate da disegni.	

¹ Le strutture linguistiche indicate sono un RIFERIMENTO da adeguare in base alle esigenze della classe, ai contenuti proposti dai diversi libri di testo e ai contenuti che si prestano ad attività interdisciplinari.

TABELLA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

CURRICOLO DI INGLESE CLASSE II SCUOLA PRIMARIA Anno scolastico 2020/2021

COMPETENZA CHIAVE: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<u>ASCOLTO (comprensione orale)</u> Comprendere ciò che viene detto, letto o narrato da altri.	Comprendere vocaboli, brevi e semplici istruzioni (giochi, percorsi...), espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.	Consolidamento dei contenuti dell'anno precedente. Saluti, presentazione, giocattoli, colori. Oggetti scolastici. Halloween. Numeri fino a 20. Natale. Alcuni cibi. Pasqua. Comandi. Stanze della casa. Materiale e oggetti scolastici. Animali Domestici e Fattoria. Preposizioni di luogo: In-On-Under. Principali parti del corpo. <u>Strutture²:</u> Hello - Good-bye, - Good morning, - Good afternoon, - Good evening, - Good night. - I'm ...My name's... - What's your name? - What color is it? - It's... - What number is it? - It's.... - It's a/an.... - Is it a /an...? - Yes, it is. - No, it isn't. - I wish you..... -Merry Christmas - Happy birthday - Stand up - Sit down - Be quiet - Open / close - Clap your hands - Listen to - Pay attention - Draw - Come here - Point to - Turn around - Touch
<u>PARLATO (produzione e interazione orale)</u> Dialogare o argomentare utilizzando lessico e strutture linguistiche note.	Produrre semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note, utilizzando vocaboli noti. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	
<u>LETTURA (comprensione scritta)</u> Leggere rispettando i suoni e comprendendo ciò che si sta leggendo.	Comprendere brevi messaggi accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	
<u>SCRITTURA (produzione scritta)</u> Descrivere, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	Copiare parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo, anche con il supporto di immagini.	

² Le strutture linguistiche indicate sono un RIFERIMENTO da adeguare in base alle esigenze della classe, ai contenuti proposti dai diversi libri di testo e ai contenuti che si prestano ad attività interdisciplinari.

TABELLA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

CURRICOLO DI INGLESE CLASSE III SCUOLA PRIMARIA Anno scolastico 2020/2021

COMPETENZA CHIAVE: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<u>ASCOLTO (comprensione orale)</u> Comprendere ciò che viene detto, letto o narrato da altri.	Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.	Consolidamento e ampliamento del lessico degli anni precedenti (animali, cibi, stanze di una casa, ...). Festività. Membri della famiglia.
<u>PARLATO (produzione e interazione orale)</u> Dialogare o argomentare utilizzando lessico e strutture linguistiche note.	Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagire con un compagno per presentarsi, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	Le parti del corpo. Descrizione fisica. Numeri fino a 50. Mesi dell'anno. Aggettivi qualificativi (sinonimi e contrari). Verbo Essere e Avere. Strutture linguistiche.
<u>LETTURA (comprensione scritta)</u> Leggere rispettando i suoni e comprendendo ciò che si sta leggendo.	Comprendere frasi accompagnate preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole già acquisite a livello orale.	
<u>SCRITTURA (produzione scritta)</u> Descrivere, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	Scrivere parole e completare frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.	

TABELLA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

CURRICOLO DI INGLESE CLASSE IV SCUOLA PRIMARIA Anno scolastico 2020/2021

COMPETENZA CHIAVE: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<u>ASCOLTO (comprensione orale)</u> Comprendere ciò che viene detto, letto o narrato da altri.	Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente, con l'aiuto di domande dell'insegnante.	Consolidamento del lessico degli anni precedenti. Nazioni Europee. Materie scolastiche. Descrizione Fisiche. Funzioni dell'orologio. Indicazioni stradali. Preposizioni di Luogo. Verbo Essere e Avere. Articoli determinativi e indeterminativi. Pronomi personali. Aggettivi. Applicazione del genitivo sassone. Animali selvatici e loro caratteristiche. Alimenti e preferenze. Verbo "To like". Condizioni del tempo atmosferico. Halloween.Natale. Le principali azioni quotidiane. <u>Strutture³:</u> How do you spell...? - It's a / an.... - Is it a / an...? - Yes, it is. No, it isn't. - I've got... I haven't got... - Have you got....? - I like....I don't like... - It's a / an - Is it a / an...? - Yes, it is. No, it isn't - Where is ...? - It's in, on, under, in front, of, behind... - (one – a hundred) - How many...are there? - There is / there are - I can....I can't.... - Can you...? - Yes, I can, No, I can't What can
<u>PARLATO (produzione e interazione orale)</u> Dialogare o argomentare utilizzando lessico e strutture linguistiche note.	Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.	
<u>LETTURA (comprensione scritta)</u> Leggere rispettando i suoni e comprendendo ciò che si sta leggendo.	Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	
<u>SCRITTURA (produzione scritta)</u> Descrivere, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	Scrivere messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.	
<u>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL' APPRENDIMENTO</u> Individuare alcuni elementi culturali e cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua	Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.	

³ Le strutture linguistiche indicate sono un RIFERIMENTO da adeguare in base alle esigenze della classe, ai contenuti proposti dai diversi libri di testo e ai contenuti che si prestano ad attività interdisciplinari.

you do? - It's...o' clock It's half past - What's the time?.

TABELLA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI
CURRICOLO DI INGLESE CLASSE V SCUOLA PRIMARIA Anno scolastico 2020/2021

COMPETENZA CHIAVE: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE			
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	LIVELLI DI COMPETENZA
<u>ASCOLTO</u> (comprensione orale) Comprendere ciò che viene detto, letto o narrato da altri.	Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale.	Ripasso e consolidamento dei contenuti dell'anno precedente. Natura. Descrizione di luoghi. Dare ed eseguire disposizioni. Lavori e professioni. Daily routine. Vacanze. Numeri da 1 a 100. Mesi dell'anno. Stagioni e Date. Sport. Animali selvatici. Verbo "To Can". Parti del corpo e del viso. Il verbo "To Be" e "To Have". Località. La valuta inglese. Natale. Acquisto di articoli. Animali selvatici. Nazioni. Stati d'animo. Professioni. Aspetto fisico. Avverbi di luogo. Aggettivi.	AVANZATO Comprende il senso globale di un testo in modo corretto e completo.
			INTERMEDIO Comprende il senso globale di un testo in modo corretto.
			BASE Comprende il senso globale di un testo con qualche incertezza.
			INIZIALE Comprende il senso globale di un testo in modo incompleto.
<u>PARLATO</u> (produzione e interazione orale) Dialogare o argomentare utilizzando lessico e strutture linguistiche note.	Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.		AVANZATO Si esprime con sicurezza e padronanza del linguaggio.
			INTERMEDIO Si esprime in modo corretto utilizzando un buon lessico.
			BASE Si esprime in modo incerto e impreciso.
			INIZIALE Si esprime in modo stentato.
<u>LETTURA</u> (comprensione scritta) Leggere rispettando i suoni e comprendendo ciò che si sta leggendo.	Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.		AVANZATO Legge in modo sicuro con pronuncia e intonazione corrette, comprendendo il senso globale di uno scritto.
			INTERMEDIO Legge in modo scorrevole con pronuncia corretta e comprende il senso globale di uno scritto.
			BASE Legge in modo incerto e comprende parzialmente il senso globale di uno scritto.

		<p><u>Strutture⁴:</u> It's sunny, windy, cloudy, raining.... - What's the weather like? - It's....past... - It's....to.... - Who's he / she? - He's / she's my.... - I've no - Have you got....? - Does he / she like....? - Can he / she....? - There is....There are... - Where is...? - It's next tobetween.... - I get up ...I go to bed... - Do you...? Does he /she...? - I get up at... - He / she gets up.... - I'm from..... I live in.... - Where are you from? - Where do you live? Penny, pence pound - How much is it? - It's.....Here you are. - What are you wearing? - I'm wearingHe / she is wearing... - England, Scotland. Wales, N. Ireland.</p>	<p>INIZIALE Legge in modo stentato e comprende il senso globale di uno scritto in modo incompleto.</p>
<p><u>SCRITTURA (produzione scritta)</u> Descrivere, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>	<p>Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</p>		<p>AVANZATO Scrive in forma chiara, corretta e con lessico appropriato al contesto.</p>
<p><u>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL' APPRENDIMENTO</u> Individuare alcuni elementi culturali e cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua.</p>	<p>Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.</p>		<p>INTERMEDIO Scrive in forma chiara e con lessico appropriato.</p>
			<p>BASE Scrive in forma essenziale e con vari errori.</p>
			<p>INIZIALE Scrive in modo stentato con molti errori.</p>
			<p>AVANZATO Individua correttamente e con sicurezza parole ed espressioni nei contesti d'uso.</p>
			<p>INTERMEDIO Individua correttamente parole ed espressioni nei contesti d'uso.</p>
			<p>BASE Individua in modo parziale parole ed espressioni nei contesti d'uso.</p>
			<p>INIZIALE Individua in modo stentato parole ed espressioni nei contesti d'uso.</p>

⁴ Le strutture linguistiche indicate sono un RIFERIMENTO da adeguare in base alle esigenze della classe, ai contenuti proposti dai diversi libri di testo e ai contenuti che si prestano ad attività interdisciplinari.

TABELLA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

CURRICOLO DI STORIA CLASSE I SCUOLA PRIMARIA Anno scolastico 2020/2021

COMPETENZA CHIAVE: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><u>USO DELLE FONTI</u> Ricavare informazioni dall'analisi di vari tipi di fonti.</p>	<p>Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze su eventi della propria vita e del proprio recente passato.</p>	<p>Tracce documentative di esperienze personali. Foto e disegni. I segni del tempo su persone, animali, oggetti, piante.</p>
<p><u>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</u> Stabilire relazioni tra i fatti storici.</p>	<p>Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate: la successione delle azioni effettuate nella giornata; i giorni della settimana; i mesi e le stagioni; la trasformazione di oggetti, ambienti, animali e persone nel tempo.</p>	<p>Le parole del tempo. La successione. Misurazione della durata delle azioni. La contemporaneità. Le parti del giorno. La settimana. L'anno e i mesi. Le stagioni. Le regole e il rispetto per la società. Esperienze personali.</p>
<p><u>STRUMENTI CONCETTUALI</u> Conoscere, comprendere e confrontare l'organizzazione e le regole di una società.</p>	<p>Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali (sequenze cronologiche di immagini...).</p> <p>Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra osservazioni e immagini di ambienti, oggetti, animali, persone colte in tempi diversi.</p>	<p>La famiglia La classe.</p>
<p><u>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</u> Conoscere, comprendere e rielaborare le conoscenze apprese attraverso i vari linguaggi.</p>	<p>Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, didascalie..</p> <p>Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite.</p>	<p>I primi anni di vita. Esperienze dell'anno scolastico in corso.</p>

TABELLA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

CURRICOLO DI STORIA CLASSE II SCUOLA PRIMARIA Anno scolastico 2020/2021

COMPETENZA CHIAVE: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<u>USO DELLE FONTI</u> Ricavare informazioni dall'analisi di vari tipi di fonti.	Ricavare da fonti di vario tipo (cartacee, digitali, grafiche...) informazioni e conoscenze su aspetti del proprio passato e di quello delle generazioni adulte.	Fonti di vario genere che testimoniano eventi della storia personale e familiare.
<u>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</u> Stabilire relazioni tra i fatti storici.	Organizzare e verbalizzare esperienze personali rispettando l'ordine temporale. Osservare e riconoscere relazioni di successione e contemporaneità in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...).	Relazioni di successione e contemporaneità. Le categorie temporali (passato presente e futuro). Calendario. Orologio.
<u>STRUMENTI CONCETTUALI</u> Conoscere, comprendere e confrontare l'organizzazione e le regole di una società.	Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra osservazioni e immagini di ambienti, oggetti, persone colte in ambienti e tempi diversi.	Trasformazioni di uomini, oggetti e ambienti connesse al trascorrere del tempo.
<u>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</u> Conoscere, comprendere e rielaborare le conoscenze apprese attraverso i vari linguaggi.	Rappresentare fatti ed eventi significativi della propria esperienza mediante illustrazioni, testi scritti, tabelle, schemi... .	Racconti orali e rappresentazioni grafiche di fatti ed eventi del proprio vissuto.

TABELLA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

CURRICOLO DI STORIA CLASSE III SCUOLA PRIMARIA Anno scolastico 2020/2021

COMPETENZA CHIAVE: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<u>USO DELLE FONTI</u> Ricavare informazioni dall'analisi di vari tipi di fonti.	Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato (storia locale, storia della Terra, Preistoria).	Il lavoro dello storico ed i suoi collaboratori. Le fonti storiche. La storia o una storia?
<u>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</u> Stabilire relazioni tra i fatti storici.	Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi.	Origine dell'Universo e della Terra. Comparsa ed evoluzione degli esseri viventi. I fossili. L'evoluzione dell'uomo.
<u>STRUMENTI CONCETTUALI</u> Conoscere, comprendere e confrontare l'organizzazione e le regole di una società.	Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo (storia locale, storia della Terra, Preistoria).	Preistoria: inizio, fine e periodizzazione. Paleolitico: attività dell'uomo, la scoperta del fuoco e la sua utilità, vita di gruppo, nomadismo e abitazioni, pratiche culturali e prime espressioni artistiche. Il Neolitico: attività dell'uomo, vita stanziale, organizzazione.
<u>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</u> Conoscere, comprendere e rielaborare le conoscenze apprese attraverso i vari linguaggi.	Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante schemi, disegni, testi scritti... Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	Verbalizzazioni orali e scritte. Realizzazione di mappe concettuali riepilogative collettive.

TABELLA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

CURRICOLO DI STORIA CLASSE IV SCUOLA PRIMARIA Anno scolastico 2020/2021

COMPETENZA CHIAVE: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><u>USO DELLE FONTI</u> Ricavare informazioni dall'analisi di vari tipi di fonti.</p>	<p>Ricavare informazioni sull'organizzazione di una civiltà analizzando immagini di reperti storici.</p>	<p>I vari tipi di fonti storiche. Reperti: catalogazione, lettura e conservazione.</p>
<p><u>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</u> Stabilire relazioni tra i fatti storici.</p>	<p>Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</p>	<p>La linea del tempo. Sistema occidentale di misurazione del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo). Lettura di carte geo-storiche.</p>
<p><u>STRUMENTI CONCETTUALI</u> Conoscere, comprendere e confrontare l'organizzazione e le regole di una società.</p>	<p>Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</p>	<p>Attività, organizzazione, religione, vita quotidiana e cultura dei popoli dei fiumi, delle pianure, del Mediterraneo.</p>
<p><u>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</u> Conoscere, comprendere e rielaborare le conoscenze apprese attraverso i vari linguaggi.</p>	<p>Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. Ricavare e produrre informazioni da carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi.</p>	<p>Esposizione orale. Mappe concettuali. Linguaggio specifico della disciplina.</p>

TABELLA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

CURRICOLO DI STORIA CLASSE V SCUOLA PRIMARIA Anno scolastico 2020/2021

COMPETENZA CHIAVE: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE			
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	LIVELLI DI COMPETENZA
<p><u>USO DELLE FONTI</u> Ricavare informazioni dall'analisi di vari tipi di fonti.</p>	<p>Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</p>	<p>I diversi tipi di fonte: materiale, iconica e scritta.</p>	<p>AVANZATO Utilizza con piena padronanza le fonti storiche per ricavare informazioni e conoscenze.</p>
			<p>INTERMEDIO Utilizza le fonti storiche in modo adeguato per ricavare informazioni e conoscenze.</p>
			<p>BASE Utilizza le fonti storiche per ricavare informazioni e conoscenze essenziali.</p>
			<p>INIZIALE Utilizza le fonti storiche per ricavare informazioni frammentarie.</p>
<p><u>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</u> Stabilire relazioni tra i fatti storici.</p>	<p>Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate (civiltà greca; civiltà romana; tarda antichità). Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate (civiltà greca; civiltà romana; crisi e crollo dell'Impero Romano d'Occidente)</p>	<p>La ricostruzione della storia attraverso il metodo scientifico. La linea del tempo. Il calendario cristiano. Il "Dove" e il "Quando", periodizzazione dei secoli (numerazione romana) e localizzazione, sulle carte storico – geografiche, delle civiltà studiate.</p>	<p>AVANZATO Conosce, analizza, colloca, mette in relazione fatti ed eventi storici con completa padronanza e pertinenza.</p>
			<p>INTERMEDIO Conosce, analizza, colloca, mette in relazione fatti ed eventi storici con buona padronanza e pertinenza.</p>
			<p>BASE Conosce, analizza, colloca, mette in relazione fatti ed eventi storici con sufficiente padronanza e pertinenza.</p>
			<p>INIZIALE Conosce, analizza, colloca, mette in relazione fatti ed eventi storici con limitata padronanza e pertinenza.</p>

<p><u>STRUMENTI CONCETTUALI</u> Conoscere, comprendere e confrontare l'organizzazione e le regole di una società.</p>	<p>Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo). Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p>	<p>Cultura greca. Civiltà italiche. Civiltà romana nei periodi monarchico, repubblicano, imperiale.</p>	<p>AVANZATO Conosce e rielabora in modo sicuro e completo i diversi aspetti delle civiltà del passato.</p> <p>INTERMEDIO Conosce in modo abbastanza completo i diversi aspetti delle civiltà del passato.</p> <p>BASE Conosce in modo sufficiente i diversi aspetti delle civiltà del passato.</p> <p>INIZIALE Conosce in modo frammentario i diversi aspetti delle civiltà del passato.</p>
<p><u>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</u> Conoscere, comprendere e rielaborare le conoscenze apprese attraverso i vari linguaggi.</p>	<p>Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici. Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</p>	<p>Schemi e tabelle. Informazioni dal titolo, Concetti e parole chiave. Schemi, mappe concettuali, testi storici. Esposizione orale. Lessico specifico alla disciplina. Informazioni tratte da carte storico – geografiche</p>	<p>AVANZATO Conosce e rielabora con completa padronanza alcuni aspetti della storia e delle società contemporanee .</p> <p>INTERMEDIO Conosce e rielabora con buona padronanza alcuni aspetti della storia e delle società contemporanee.</p> <p>BASE Conosce e rielabora con sufficiente padronanza alcuni aspetti della storia e delle società contemporanee.</p> <p>INIZIALE Conosce e rielabora con limitata padronanza alcuni aspetti della storia e delle società contemporanee.</p>

TABELLA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

CURRICOLO DI GEOGRAFIA CLASSE I SCUOLA PRIMARIA Anno scolastico 2020/2021

COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<u>ORIENTAMENTO</u> Sapersi orientare nello spazio rappresentato e non utilizzando punti di riferimento.	Muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.)	Gli indicatori topologici. Spostamenti nello spazio.
<u>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ'</u> Leggere la realtà geografica sulla base di rappresentazioni dello spazio.	Rappresentare percorsi effettuati nello spazio circostante	Regioni e confini. Percorsi all'interno della scuola.
<u>PAESAGGIO</u> Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi.	Conoscere il territorio circostante.	Gli elementi naturali e antropici.
<u>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</u> Comprendere che lo spazio geografico è un sistema territoriale che l'uomo modifica in base alle proprie esigenze e alla propria organizzazione sociale.	Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi.	Ambienti scolastici. Ambienti della casa.

TABELLA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

CURRICOLO DI GEOGRAFIA CLASSE II SCUOLA PRIMARIA Anno scolastico 2020/2021

COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<u>ORIENTAMENTO</u> Sapersi orientare nello spazio rappresentato e non utilizzando punti di riferimento.	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.).	I punti di riferimento spaziali I percorsi. Il reticolo geografico e i suoi elementi.
<u>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</u> Leggere la realtà geografica sulla base di rappresentazioni dello spazio.	Leggere piante di spazi noti attraverso l'ausilio di legende. Rappresentare spazi e percorsi utilizzando simboli e legende.	I simboli e la legenda nella rappresentazione cartografica.
<u>PAESAGGIO</u> Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi.	Conoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita.	Individuare gli elementi fisici e antropici all'interno di uno spazio conosciuto.
<u>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</u> Comprendere che lo spazio geografico è un sistema territoriale che l'uomo modifica in base alle proprie esigenze e alla propria organizzazione sociale.	Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi esercitando la cittadinanza attiva.	La funzione degli edifici e degli spazi del proprio ambiente di vita.

TABELLA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

CURRICOLO DI GEOGRAFIA CLASSE III SCUOLA PRIMARIA Anno scolastico 2020/2021

COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><u>ORIENTAMENTO</u> Sapersi orientare nello spazio rappresentato e non utilizzando punti di riferimento.</p>	<p>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).</p>	<p>Orientamento. Punti cardinali. Bussola.</p>
<p><u>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</u> Leggere la realtà geografica sulla base di rappresentazioni dello spazio.</p>	<p>Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino</p>	<p>Rapporto tra realtà geografica e sua rappresentazione. Mappe. Carte geografiche.</p>
<p><u>PAESAGGIO</u> Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi.</p>	<p>Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano gli ambienti.</p>	<p>Gli elementi naturali e antropici che caratterizzano gli ambienti. I paesaggi d'acqua: fiume, lago, mare I paesaggi di terra: montagna, collina, pianura, campagna, città.</p>
<p><u>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</u> Comprendere che lo spazio geografico è un sistema territoriale che l'uomo modifica in base alle proprie esigenze e alla propria organizzazione sociale.</p>	<p>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</p>	<p>Interventi dell'uomo sull'ambiente e sugli aspetti positivi e negativi che ne derivano.</p>

TABELLA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

CURRICOLO DI GEOGRAFIA CLASSE IV SCUOLA PRIMARIA Anno scolastico 2020/2021

COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<u>ORIENTAMENTO</u> Sapersi orientare nello spazio rappresentato e non utilizzando punti di riferimento.	Orientarsi utilizzando i punti cardinali. Conoscere le carte del territorio italiano, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati, fotografie e documenti cartografici)	I riferimenti topologici. I punti cardinali. Strumenti per orientarsi.
<u>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ'</u> Leggere la realtà geografica sulla base di rappresentazioni dello spazio.	Analizzare i principali caratteri fisici del territorio. Localizzare le aree climatiche del territorio italiano.	Elementi e simboli. Carte fisiche, politiche e tematiche.
<u>PAESAGGIO</u> Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi.	Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani.	Il clima. Gli ambienti naturali in Italia.
<u>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</u> Comprendere che lo spazio geografico è un sistema territoriale che l'uomo modifica in base alle proprie esigenze e alla propria organizzazione sociale.	Acquisire il concetto di regione geografica.	Il settore primario Il settore secondario Il settore terziario

TABELLA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

CURRICOLO DI GEOGRAFIA CLASSE V SCUOLA PRIMARIA Anno scolastico 2020/2021

COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA			
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	LIVELLI DI COMPETENZA
<p><u>ORIENTAMENTO</u> Sapersi orientare nello spazio rappresentato e non utilizzando punti di riferimento.</p>	<p>Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali ecc.).</p>	<p>I punti di riferimento convenzionali.</p>	<p>AVANZATO Si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali con sicurezza e completa padronanza.</p>
			<p>INTERMEDIO Si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali con correttezza.</p>
			<p>BASE Si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali in modo essenziale.</p>
			<p>INIZIALE Si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali in modo parziale.</p>
<p><u>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ'</u> Leggere la realtà geografica sulla base di rappresentazioni dello spazio.</p>	<p>Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. Localizza le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.</p>	<p>Lettura delle diverse carte geografiche.</p>	<p>AVANZATO Legge le diverse carte geografiche in modo completo e sicuro.</p>
			<p>INTERMEDIO Legge le diverse carte geografiche in modo abbastanza completo e sicuro.</p>
			<p>BASE Legge le diverse carte geografiche in modo essenziale.</p>
			<p>INIZIALE Legge le diverse carte geografiche in modo parziale.</p>

<p><u>PAESAGGIO</u> Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi.</p>	<p>Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare</p>	<p>Elementi fisici e antropici dell'Italia in generale e delle singole regioni italiane.</p>	<p>AVANZATO Conosce pienamente gli elementi fisici e antropici delle regioni italiane.</p> <p>INTERMEDIO Conosce in modo sicuro gli elementi fisici e antropici delle regioni italiane.</p> <p>BASE Conosce in modo sufficiente gli elementi fisici e antropici delle regioni italiane.</p> <p>INIZIALE Conosce in modo lacunoso gli elementi fisici e antropici delle regioni italiane.</p>
<p><u>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</u> Comprendere che lo spazio geografico è un sistema territoriale che l'uomo modifica in base alle proprie esigenze e alla propria organizzazione sociale.</p>	<p>Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p>	<p>Aspetti climatici, fisici, antropici culturali dell'Italia in generale e delle singole regioni italiane. Lo spazio sociale italiano : la costituzione e i suoi principi; il potere legislativo, esecutivo, giudiziario; istituzione delle regioni italiane. L'Unione Europea.</p>	<p>AVANZATO Comprende che l'uomo utilizza, modifica, usa lo spazio in base alle proprie esigenze in modo completo e consapevole.</p> <p>INTERMEDIO Comprende che l'uomo utilizza, modifica, usa lo spazio in base alle proprie esigenze in modo sicuro.</p> <p>BASE Comprende che l'uomo utilizza, modifica, usa lo spazio in base alle proprie esigenze in modo essenziale.</p> <p>INIZIALE Comprende che l'uomo utilizza, modifica, usa lo spazio in base alle proprie esigenze in modo lacunoso.</p>

TABELLA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

CURRICOLO DI SCIENZE CLASSE I SCUOLA PRIMARIA Anno scolastico 2020/2021

COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><u>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</u> Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.</p>	<p>Individuare la struttura di oggetti semplici e analizzarne le caratteristiche in base ai dati sensoriali.</p>	<p>Identificazione di oggetti viventi e non. Confronti e classificazioni. Identificazione di semplici materiali.</p>
<p><u>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</u> Problematizzare la realtà osservata, formulare ipotesi e verificarne l'esattezza con semplici esperimenti.</p>	<p>Osservare piante e animali. Osservare viventi e non viventi.</p>	<p>Le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi.</p>
<p><u>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</u> Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e la comunità umana e saper relazionare i contenuti appresi con linguaggio specifico, utilizzando anche semplici schematizzazioni.</p>	<p>Osservare e prestare attenzione al funzionamento del corpo.</p>	<p>I cinque sensi. Le parti del corpo.</p>

TABELLA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

CURRICOLO DI SCIENZE CLASSE II SCUOLA PRIMARIA Anno scolastico 2020/2021

COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><u>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</u> Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.</p>	<p>Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. Descrivere a parole semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, al calore, ecc. .</p>	<p>Gli oggetti e i materiali: materiali che compongono un oggetto, caratteristiche dei materiali e loro funzionalità. Introduzione agli stati della materia: solidi, liquidi, gas nell'esperienza quotidiana.</p>
<p><u>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</u> Problematizzare la realtà osservata, formulare ipotesi e verificarne l'esattezza con semplici esperimenti.</p>	<p>Osservare e descrivere gli elementi dell'ambiente circostante e le sue trasformazioni (fenomeni atmosferici e ciclicità del tempo). Osservare e descrivere i momenti significativi nella vita di animali e piante.</p>	<p>I principali elementi e fenomeni caratteristici delle stagioni. Il ciclo di vita dei viventi.</p>
<p><u>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</u> Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e la comunità umana e saper relazionare i contenuti appresi con linguaggio specifico, utilizzando anche semplici schematizzazioni.</p>	<p>Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso. Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri, attraverso l'osservazione diretta di animali e piante o la visione di documentari adeguati all'età.</p>	<p>Gli esseri viventi: caratteristiche e comportamenti. Adattamento di animali e vegetali all'ambiente e al clima.</p>

TABELLA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

CURRICOLO DI SCIENZE CLASSE III SCUOLA PRIMARIA Anno scolastico 2020/2021

COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><u>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</u> Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.</p>	<p>Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati. Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.</p>	<p>Solidi, liquidi, gas nell'esperienza di ogni giorno. Miscugli con polveri e liquidi. Proprietà di alcuni materiali caratteristici degli oggetti (legno, plastica, metalli, vetro,...).</p>
<p><u>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</u> Problematizzare la realtà osservata, formulare ipotesi e verificarne l'esattezza con semplici esperimenti.</p>	<p>Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del sole, stagioni).</p>	<p>Le diverse fasi del metodo sperimentale scientifico. Fotosintesi clorofilliana. Le catene alimentari e gli ecosistemi. Procedure e tecniche di schematizzazione: grafici, mappe concettuali.</p>
<p><u>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</u> Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e la comunità umana e saper relazionare i contenuti appresi con linguaggio specifico, utilizzando anche semplici schematizzazioni.</p>	<p>Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.).</p>	<p>Igiene e sicurezza personale. Le proprietà nutrizionali dei cibi a garanzia di una sana alimentazione. Regole di rispetto dell'ambiente. Il linguaggio specifico delle scienze sperimentali.</p>

TABELLA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

CURRICOLO DI SCIENZE CLASSE IV SCUOLA PRIMARIA Anno scolastico 2020/2021

COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><u>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</u> Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.</p>	<p>Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici. Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia. Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro).</p>	<p>La composizione della materia: atomi e molecole. L'energia: riconoscere l'energia potenziale e l'energia cinetica. L'atmosfera: gli strati dell'atmosfera; il buco dell'ozono; l'effetto serra.</p>
<p><u>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</u> Problematizzare la realtà osservata, formulare ipotesi e verificarne l'esattezza con semplici esperimenti.</p>	<p>Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.</p>	<p>Struttura del suolo, sperimentando con sassi e terricci.</p>
<p><u>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</u> Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e la comunità umana e saper relazionare i contenuti appresi con linguaggio specifico, utilizzando anche semplici schematizzazioni.</p>	<p>Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare. Riconoscere che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale. Osservare le trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</p>	<p>Le caratteristiche della pianta. Gli animali: come si nutrono, come respirano, come si riproducono. Distinzione tra vertebrati e invertebrati. L'ecosistema e la catena alimentare.</p>

TABELLA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

CURRICOLO DI SCIENZE CLASSE V SCUOLA PRIMARIA Anno scolastico 2020/2021

COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA			
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	LIVELLI DI COMPETENZA
<p><u>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</u> Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.</p>	<p>Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.</p>	<p>Volume/ capacità di solidi e liquidi. Energia termica ed elettrica nella vita quotidiana. Le diverse fonti di energia. I problemi ambientali.</p>	<p>AVANZATO Osserva, descrive e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo completo e sicuro.</p>
			<p>INTERMEDIO Osserva, descrive e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo corretto e autonomo.</p>
			<p>BASE Osserva, descrive e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo essenziale e con l'aiuto dell'insegnante.</p>
			<p>INIZIALE Osserva, descrive e coglie analogie e differenze di un fenomeno con difficoltà e incertezza.</p>
<p><u>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</u> Problematizzare la realtà osservata, formulare ipotesi e verificarne l'esattezza con semplici esperimenti.</p>	<p>Proseguire nelle osservazioni di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo.</p>	<p>La luce. Il suono. Fasi del metodo scientifico. Organizzatori concettuali: causa/effetto, sistema, stato/trasformazione, equilibrio ed energia.</p>	<p>AVANZATO Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo autonomo, creativo e propositivo.</p>
			<p>INTERMEDIO Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo autonomo e sicuro.</p>
			<p>BASE Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta</p>

			soluzioni con sufficiente razionalità.
			INIZIALE Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni se sostenuto dall'insegnante.
<u>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</u> Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e la comunità umana e saper relazionare i contenuti appresi con linguaggio specifico, utilizzando anche semplici schematizzazioni.	Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare. Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità. Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.	Il corpo umano: cellule, tessuti, organi e apparati. Funzionamento delle diverse parti del corpo umano. Relazioni tra le varie parti del corpo umano. Fattori, comportamenti utili o dannosi per la salute. Il linguaggio specifico delle scienze sperimentali: fisica, chimica e biologia. Procedure e tecniche di schematizzazione: grafici, mappe concettuali.	AVANZATO Rielabora ed espone in modo corretto e completo le conoscenze acquisite utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.
			INTERMEDIO Rielabora ed espone in modo corretto le conoscenze acquisite utilizzando in modo adeguato la terminologia scientifica.
			BASE Rielabora ed espone, attraverso domande guida dell'insegnante, le conoscenze acquisite utilizzando un linguaggio sufficientemente corretto.
			INIZIALE Nell'esposizione degli argomenti trattati dimostra difficoltà e incertezza.

TABELLA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

CURRICOLO DI TECNOLOGIA¹ CLASSE I SCUOLA PRIMARIA Anno scolastico 2020/2021

COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><u>VEDERE E OSSERVARE</u> Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed essere in grado di descriverne la struttura e il funzionamento</p>	<p>Utilizzare il computer nelle sue funzioni principali.</p>	<p>Funzione di strumento.</p>
<p><u>PREVEDERE E IMMAGINARE</u> Saper ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. Orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione ed essere in grado di farne un uso adeguato a seconda delle situazioni.</p>	<p>Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto individuando gli strumenti e i materiali essenziali.</p>	<p>Produzioni collegate a ricorrenze e ad occasioni legate all'attività scolastica. Rischi derivanti dall'uso improprio di alcuni oggetti.</p>
<p><u>INTERVENIRE E TRASFORMARE</u> Produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</p>	<p>Realizzare un oggetto in cartoncino o con altri materiali.</p>	<p>Oggetti di uso comune. Il tutto e le parti.</p>

¹ Ad eventuale integrazione del curriculum di SCIENZE.

TABELLA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

CURRICOLO DI TECNOLOGIA² CLASSE II SCUOLA PRIMARIA Anno scolastico 2020/2021

COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><u>VEDERE E OSSERVARE</u> Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed essere in grado di descriverne la struttura e il funzionamento</p>	<p>Eeguire semplici rilievi sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. Utilizzare il PC nelle sue funzioni principali con la guida dell'insegnante. Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso semplici tabelle, mappe, diagrammi proposti dall'insegnante.</p>	<p>Proprietà e funzioni di oggetti di uso comune e di semplici strumenti. Le parti hardware di un computer e loro funzioni.</p>
<p><u>PREVEDERE E IMMAGINARE</u> Saper ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. Orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione ed essere in grado di farne un uso adeguato a seconda delle situazioni.</p>	<p>Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto individuando gli strumenti e i materiali necessari.</p>	<p>Costruzione di manufatti collegati a ricorrenze ed occasioni legate all'attività scolastica.</p>
<p><u>INTERVENIRE E TRASFORMARE</u> produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</p>	<p>Realizzare un oggetto con diversi materiali, verbalizzando a posteriori le principali operazioni effettuate. Utilizzare con la guida dell'insegnante programmi informatici di utilità.</p>	<p>Il PC: funzioni di base.</p>

² Ad eventuale integrazione del curricolo di SCIENZE

TABELLA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

CURRICOLO DI TECNOLOGIA³ CLASSE III SCUOLA PRIMARIA Anno scolastico 2020/2021

COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
VEDERE E OSSERVARE Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed essere in grado di descriverne la struttura e il funzionamento	Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.	Proprietà di alcuni materiali di uso comune. Strumenti e macchine d'uso comune.
PREVEDERE E IMMAGINARE Saper ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. Orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione ed essere in grado di farne un uso adeguato a seconda delle situazioni.	Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe. Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.	Progetti guidati per realizzare semplici manufatti.
INTERVENIRE E TRASFORMARE produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.	Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. Utilizzare semplici programmi sul computer.	Programmi di scrittura (Word...)

³ Ad eventuale integrazione del curriculum di SCIENZE.

TABELLA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

CURRICOLO DI TECNOLOGIA⁴ CLASSE IV SCUOLA PRIMARIA Anno scolastico 2020/2021

COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><u>VEDERE E OSSERVARE</u> Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed essere in grado di descriverne la struttura e il funzionamento.</p>	<p>Eseguire semplici misurazioni. Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. Descrivere le funzioni principali delle applicazioni informatiche utilizzate solitamente. Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</p>	<p>Gli oggetti prodotti dall'uomo: riconoscere la tecnologia nei prodotti della nostra vita quotidiana e negli artefatti che ci circondano.</p> <p>Gli artefatti che modificano l'ambiente. I mezzi di trasporto.</p> <p>La stampante, lo scanner, la webcam e le loro funzioni. Internet e e-mail.</p>
<p><u>PREVEDERE E IMMAGINARE</u> Saper ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. Orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione ed essere in grado di farne un uso adeguato a seconda delle situazioni.</p>	<p>Effettuare stime approssimative o misure di oggetti. Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe e realizzare collettivamente regolamenti, istruzioni, prescrizioni preventivi e correttivi. Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari</p>	<p>L'impatto ambientale dell'utilizzo dei mezzi di trasporto attuali: come ridurre l'inquinamento da questi provocato.</p>
<p><u>INTERVENIRE E TRASFORMARE</u> produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</p>	<p>Utilizzare semplici procedure seguendo ricette e istruzioni scritte. Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. Realizzare un oggetto in cartoncino o altri materiali. Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità con la diretta supervisione e il controllo dell'insegnante.</p>	<p>Manufatti legati alle festività e manufatti che diventano utili strumenti didattici. Programma di videoscrittura (Word...)</p>

⁴ Ad eventuale integrazione del curriculum di SCIENZE.

TABELLA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

CURRICOLO DI TECNOLOGIA⁵ CLASSE V SCUOLA PRIMARIA Anno scolastico 2020/2021

COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA			
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	LIVELLI DI COMPETENZA
<u>VEDERE E OSSERVARE</u> Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed essere in grado di descriverne la struttura e il funzionamento	Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici. Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti (utilizzo di riga e squadra; carta quadrettata; riduzioni e ingrandimenti impiegando semplici grandezze scalari). Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. Utilizzare il PC per scrivere, disegnare, giocare; inviare messaggi di posta elettronica; effettuare semplici ricerche in Internet con le istruzioni dell'insegnante. Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.	L'energia: le sue diverse forme e le macchine che le utilizzano. L'evoluzione tecnica di alcune macchine di uso quotidiano. Hardware e software.	AVANZATO Conosce e usa con padronanza oggetti e strumenti tecnici o multimediali di uso quotidiano.
			INTERMEDIO Conosce e usa in modo corretto oggetti e strumenti tecnici o multimediali di uso quotidiano.
			BASE Conosce e usa in modo essenziale oggetti e strumenti tecnici o multimediali di uso quotidiano.
			INIZIALE Conosce e usa in modo incerto oggetti e strumenti tecnici o multimediali di uso quotidiano
<u>PREVEDERE E IMMAGINARE</u> Saper ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi	Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico utilizzando misure e unità convenzionali. Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe, partendo da situazioni concrete; ricavare	Mezzi di telecomunicazione (potenzialità e limiti). Internet: vantaggi e pericoli.	AVANZATO Ricava in modo sicuro e corretto informazioni utili sulle proprietà di beni/servizi leggendo la relativa documentazione e si orienta con sicurezza e autonomia tra i diversi mezzi di comunicazione, facendone un uso corretto a seconda delle situazioni.
			INTERMEDIO

⁵ Ad eventuale integrazione del curricolo di SCIENZE.

<p>leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. Orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione ed essere in grado di farne un uso adeguato a seconda delle situazioni.</p>	<p>dalla discussione collettiva istruzioni correttive e preventive. Riconoscere i difetti o i danni riportati da un oggetto e immaginarne possibili accorgimenti per ottimizzare comunque il suo utilizzo o per ripararlo. Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. Utilizzare piante, carte geografiche e semplici carte stradali per individuare i luoghi.</p>		<p>Ricava in modo autonomo e corretto informazioni utili sulle proprietà di beni/servizi leggendo la relativa documentazione e si orienta autonomamente tra i diversi mezzi di comunicazione, facendone un uso corretto a seconda delle situazioni.</p>
<p><u>INTERVENIRE E TRASFORMARE</u> produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</p>	<p>Smontare semplici oggetti e meccanismi, o altri dispositivi comuni. Mettere in atto semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti, seguendo ricette e istruzioni scritte. Realizzare un oggetto in cartoncino o con altri materiali, descrivendo a parole e documentando a posteriori con semplici disegni e brevi didascalie la sequenza delle operazioni effettuate. Utilizzare il PC per giocare, scrivere, fare calcoli, disegnare; utilizzare la posta elettronica ed effettuare semplici ricerche in Internet con le indicazioni fornite dall'insegnante.</p>	<p>Le principali opzioni del sistema operativo per salvare e trasferire dati. Uso appropriato ed efficace di Classroom e di alcune App di Google Suite.</p>	<p>BASE Ricava in modo corretto alcune informazioni utili sulle proprietà di beni/servizi leggendo la relativa documentazione e si orienta tra alcuni mezzi di comunicazione, facendone un uso sufficientemente corretto a seconda delle situazioni.</p> <p>INIZIALE Ricava in modo incerto le informazioni utili sulle proprietà di beni/servizi leggendo la relativa documentazione e, solo con l'aiuto dell'insegnante si orienta tra alcuni mezzi di comunicazione facendone un uso sufficientemente corretto a seconda delle situazioni.</p> <p>AVANZATO Realizza semplici modelli o rappresentazioni in modo creativo e originale.</p> <p>INTERMEDIO Realizza semplici modelli o rappresentazioni in modo autonomo e razionale.</p> <p>BASE Realizza semplici modelli o rappresentazioni in modo sufficientemente corretto.</p> <p>INIZIALE Realizza semplici modelli o rappresentazioni richiedendo spesso l'aiuto dell'insegnante.</p>

TABELLA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

CURRICOLO DI ARTE E IMMAGINE CLASSE I SCUOLA PRIMARIA Anno scolastico 2020/2021

COMPETENZA CHIAVE: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><u>ESPRIMERSI E COMUNICARE</u> Utilizzare le conoscenze del linguaggio visuale per produrre e rielaborare in modo creativo immagini .</p>	<p>Distinguere i concetti topologici di base: vicino, sotto, sopra, destra, sinistra, dentro, fuori). Riconoscere ed usare gli elementi del linguaggio visivo: il segno, la linea, il colore e lo spazio; Evidenziare e riprodurre nelle immagini linee rette, curve, spezzate, miste, aperte, chiuse.. Utilizzare la linea di terra, disegnare la linea di cielo ed inserire elementi del paesaggio fisico tra le due linee; Distinguere la figura dallo sfondo; Rappresentare figure umane con uno schema corporeo strutturato. Riconoscere e usare creativamente forme geometriche, colori, tecniche e materiali diversi.</p>	<p>Le forme, le linee, i colori della realtà. Contorno e superficie. Il colore per riempire spazi. Uniformità e direzione del tratto. Orientamento nel foglio. Completamento di immagini. Composizione e ritmi di figure geometriche. La figura umana. Disegni per raccontare esperienze e per illustrare storie.</p>
<p><u>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</u> Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali.</p>	<p>Rilevare che l'immagine è fonte di informazione. Assegnare un titolo a una foto, a un'immagine, ad una produzione personale e/o a quella dei compagni. Riconoscere le espressioni del viso. Rappresentare con le immagini la propria realtà: la famiglia, la casa, la scuola, gli amici, il gioco, gli animali. Riconoscere attraverso un approccio operativo linee, colori, forme.</p>	<p>Colori primari e secondari. Valore comunicativo di forme e colori. Sequenze di immagini rapporti temporali e causali.</p>
<p><u>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</u> Individuare i principali aspetti formali delle opere d'arte e manifestare sensibilità e rispetto per la salvaguardia di beni artistico-culturali.</p>	<p>Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri osservando alcune opere d'arte.</p>	<p>Le principali caratteristiche di una semplice opera d'arte: forme, colori e soggetti</p>

TABELLA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

CURRICOLO DI ARTE E IMMAGINE CLASSE II SCUOLA PRIMARIA Anno scolastico 2020/2021

COMPETENZA CHIAVE: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><u>ESPRIMERSI E COMUNICARE</u> Utilizzare le conoscenze del linguaggio visuale per produrre e rielaborare in modo creativo immagini .</p>	<p>Riconoscere nella realtà e nella rappresentazione le relazioni spaziali (vicinanza, sotto, sopra, destra, sinistra, dentro, fuori), il rapporto verticale-orizzontale, le figure e i contesti spaziali. Rintracciare la struttura simmetrica all'interno di immagini ed oggetti. Realizzare immagini simmetriche. Utilizzare il colore per rappresentare una situazione, uno stato d'animo o una percezione. Modificare immagini attraverso tecniche compositive. Modellare intenzionalmente materiali cartacei di diversa consistenza attraverso azioni manuali. Esprimere sensazioni ed emozioni in modo spontaneo, utilizzando tecniche personali sia grafiche che manipolative.</p>	<p>I Colori dell'iride, primari e secondari, caldi e freddi. Forme, colori e composizione di un'immagine nella realtà e nella fantasia. Illustrazione di figure, filastrocche, storie ascoltate o inventate con immagini e colori. Racconto di esperienze con una sequenza di immagini. Produzione di semplici manufatti.</p>
<p><u>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</u> Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali.</p>	<p>Esplorare in modo guidato immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente, utilizzando le capacità visive, uditive, olfattive, gestuali, tattili e cinestesiche. Rappresentare con le immagini la propria realtà. Riconoscere ed usare gli elementi del linguaggio visivo: il segno, la linea, il colore e lo spazio.</p>	<p>Letture di un dipinto, di una foto (soggetto, ambiente, stagione, ecc...) Letture e rappresentazione della propria realtà: la famiglia, la casa, la scuola, gli amici, il gioco, gli animali.</p>
<p><u>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</u> Individuare i principali aspetti formali delle opere d'arte e manifestare sensibilità e rispetto per la salvaguardia di beni artistico-culturali.</p>	<p>Osservare una semplice opera d'arte alla ricerca delle sue peculiarità.</p>	<p>Le principali caratteristiche di una semplice opera d'arte: forme, colori e soggetti.</p>

TABELLA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

CURRICOLO DI ARTE E IMMAGINE CLASSE III SCUOLA PRIMARIA Anno scolastico 2020/2021

COMPETENZA CHIAVE: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><u>ESPRIMERSI E COMUNICARE</u> Utilizzare le conoscenze del linguaggio visuale per produrre e rielaborare in modo creativo immagini.</p>	<p>Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici.</p>	<p>Illustrazione di storie fantastiche e/o di esperienze. Uso di matite colorate, pennarelli, ... Tecnica del graffiti.</p>
<p><u>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</u> Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali.</p>	<p>Guardare, osservare e descrivere un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. Riconoscere in un testo iconico-visivo alcuni elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio).</p>	<p>Lettura globale ed analitica di immagini.</p>
<p><u>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</u> Individuare i principali aspetti formali delle opere d'arte e manifestare sensibilità e rispetto per la salvaguardia di beni artistico-culturali.</p>	<p>Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e ipotizzarne la funzione e il significato. Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. Riconoscere nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.</p>	<p>Linee, colori e forme nel linguaggio delle immagini. Lettura di opere artistiche di vario tipo.</p>

TABELLA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

CURRICOLO DI ARTE E IMMAGINE CLASSE IV SCUOLA PRIMARIA Anno scolastico 2020/2021

COMPETENZA CHIAVE: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><u>ESPRIMERSI E COMUNICARE</u> Utilizzare le conoscenze del linguaggio visuale per produrre e rielaborare in modo creativo immagini.</p>	<p>Produrre immagini di vario tipo con tecniche diverse, usando le conoscenze del linguaggio visuale. Utilizzare tecniche grafiche e pittoriche.</p>	<p>Rielaborazione personale di elementi tratti da opere artistiche analizzate. Materiali e tecniche diversi per realizzare prodotti vari: acquerelli e collage.</p>
<p><u>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</u> Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali.</p>	<p>Osservare e descrivere in maniera globale un'immagine.</p>	<p>Letture di immagini di vario tipo (funzione, messaggio).</p>
<p><u>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</u> Individuare i principali aspetti formali delle opere d'arte e manifestare sensibilità e rispetto per la salvaguardia di beni artistico-culturali.</p>	<p>Riconoscere ed apprezzare gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.</p>	<p>Le principali forme d'arte presenti nel proprio territorio (monumenti, chiese, ecc...) e beni culturali e artistici.</p>

TABELLA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

CURRICOLO DI ARTE E IMMAGINE CLASSE V SCUOLA PRIMARIA Anno scolastico 2020/2021

COMPETENZA CHIAVE: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE			
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	LIVELLI DI COMPETENZA
<u>ESPRIMERSI E COMUNICARE</u> Utilizzare le conoscenze del linguaggio visuale per produrre e rielaborare in modo creativo immagini.	Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita. Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.	Diverse forme di espressione artistica: tecniche, materiali e colore in modo realistico e in modo personale (architettura, fotografia, scultura, grafica, fogli di varie dimensioni, materiali di recupero, pennarelli, pastelli, tempere...). Rappresentazione di ambienti seguendo le regole della percezione visiva: punto di vista, prospettiva. Racconto in forma grafica di storie, illustrazione di brani con varie tecniche e materiali. Realizzazione di oggetti decorativi e funzionali. Elementi di basi della comunicazione iconica (proporzioni, forme, colori simbolici, espressioni del viso, contesti) per riconoscere la natura e il senso di un testo visivo.	AVANZATO Conosce e utilizza strumenti e tecniche in modo esauriente e creativo.
			INTERMEDIO Conosce e utilizza strumenti e tecniche in modo autonomo e corretto.
			BASE Conosce e utilizza strumenti e tecniche in modo essenziale.
			INIZIALE Conosce e utilizza strumenti e tecniche in modo discontinuo.
<u>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</u> Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali.	Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente.	Osservazione di opere d'arte di culture ed epoche diverse. Gli elementi del linguaggio visivo: il colore, la superficie, lo spazio, la luce, l'ombra.	AVANZATO Osserva, legge e descrive immagini e opere d'arte in modo creativo e personale.
			INTERMEDIO Osserva, legge e descrive immagini e opere d'arte in modo autonomo e corretto.
			BASE Osserva, legge e descrive immagini e opere d'arte in modo per lo più guidato.
			INIZIALE Osserva, legge e descrive immagini e opere d'arte in modo inadeguato.

<p><u>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</u> Individuare i principali aspetti formali delle opere d'arte e manifestare sensibilità e rispetto per la salvaguardia di beni artistico-culturali.</p>	<p>Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione. Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.</p>	<p>Analisi di opere d'arte di culture ed epoche diverse. Forme d'arte e prodotti artigianali della propria e di altre culture. Il concetto di tutela e salvaguardia delle opere d'arte e dei beni ambientali e paesaggistici del proprio territorio. Visite guidate a mostre e a siti di interesse culturale nell'ambiente (anche in forma virtuale).</p>	<p>AVANZATO Individua con sicurezza e padronanza i principali aspetti formali delle opere d'arte manifestando un importante apprezzamento e sensibilità verso di esse.</p> <p>INTERMEDIO Individua in modo autonomo e corretto i principali aspetti formali delle opere d'arte manifestando un buon grado di apprezzamento e sensibilità verso di esse.</p> <p>BASE Individua in modo essenziale i principali aspetti formali delle opere d'arte manifestando un sufficiente grado di apprezzamento e sensibilità verso di esse.</p> <p>INIZIALE Individua in modo per lo più guidato i principali aspetti formali delle opere d'arte manifestando uno scarso grado di apprezzamento e sensibilità verso di esse.</p>
---	--	---	---

TABELLA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

CURRICOLO DI EDUCAZIONE FISICA CLASSE I SCUOLA PRIMARIA Anno scolastico 2020/2021

COMPETENZA CHIAVE: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><u>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</u> Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nell'adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p>	<p>Riuscire a controllare le posizioni statiche e dinamiche del corpo.</p>	<p>Controllo e coordinamento dei movimenti seguendo le indicazioni dell'insegnante</p>
<p><u>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO - ESPRESSIVA</u> Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.</p>	<p>Riuscire a trasmettere contenuti emozionali attraverso i gesti e il movimento. Essere in grado di muoversi in base a diversi indicatori di movimento (spazio, tempo, peso, energia).</p>	<p>Il corpo per comunicare.</p>
<p><u>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</u> Sperimentare una pluralità di esperienze per maturare competenze di gioco anche come orientamento alla futura pratica sportiva, rispettando i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri.</p>	<p>Rispettare le regole dei giochi.</p>	<p>Percorsi misti. Giochi rispettando le regole.</p>
<p><u>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</u> Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.</p>	<p>Utilizzare in modo corretto e sicuro per sé e per gli altri spazi ed attrezzature.</p>	<p>Norme principali e tutela della salute. Attrezzature sportive.</p>

TABELLA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

CURRICOLO DI EDUCAZIONE FISICA CLASSE II SCUOLA PRIMARIA Anno scolastico 2020/2021

COMPETENZA CHIAVE: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><u>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</u> Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nell'adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p>	<p>Essere in grado di riconoscere, individuare e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri. Riconoscere e denominare la destra e la sinistra su di sé. Porre attenzione alla propria e altrui crescita staturale e ponderale. Riconoscere su di sé e sugli altri le capacità senso-percettive. Controllare, coordinare e combinare in forma globale semplici schemi motori (camminare, correre, saltare, rotolare, afferrare, lanciare, ecc.). Controllare il proprio corpo in situazioni semplici di disequilibrio. Organizzare il proprio movimento nello spazio in rapporto agli oggetti e al tempo.</p>	<p>Giochi ed esercitazioni sulla conoscenza corporea. Giochi sulla discriminazione di stimoli uditivi e visivi, su modi diversi di correre (a ginocchia alte, calciata, a balzi), sull'equilibrio statico e dinamico (andature diverse su talloni, avampiedi, parte esterna e interna dei piedi, quadrupedi...). Esercizi a circuito e percorsi sugli schemi motori di base: correre strisciare, rotolare, alternando diverse andature (piedi uniti, divaricati, ecc..)</p>
<p><u>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO - ESPRESSIVA</u> Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.</p>	<p>Essere in grado di muoversi in modo personale e non stereotipato assecondando il proprio ritmo. Essere in grado di eseguire gesti e azioni con finalità espressive e comunicative.</p>	<p>Giochi mimico-gestuali su situazioni affettive, emotive, ambientali, guidate e libere, con l'ausilio della musica. Giochi guidati sulla relazione tra postura e stato d'animo. Giochi di memoria e di attenzione. Giochi di imitazione.</p>
<p><u>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</u> Sperimentare una pluralità di esperienze per maturare competenze di gioco anche come orientamento alla futura pratica sportiva, rispettando i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri.</p>	<p>Assumere un atteggiamento positivo nella cooperazione e nell'accettazione dei ruoli nel gioco. Prestare attenzione: memorizzare azioni e semplici regole. Sapere affrontare esperienze nuove e acquisire fiducia nelle proprie capacità.</p>	<p>Giochi e gare rispettando le regole.</p>
<p><u>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</u> Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.</p>	<p>Essere in grado di utilizzare in modo sicuro per sé e per gli altri spazi e attrezzature.</p>	<p>Principi di una corretta alimentazione. Norme principali e tutela della salute. Attrezzature sportive.</p>

TABELLA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

CURRICOLO DI EDUCAZIONE FISICA CLASSE III SCUOLA PRIMARIA Anno scolastico 2020/2021

COMPETENZA CHIAVE: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><u>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</u> Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nell'adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p>	<p>Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, ecc...).</p> <p>Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p>	<p>Giochi in cui si cammina o si corre su indicazione dell'insegnante (lenti/veloci, avanti/indietro, a destra/o a sinistra, lontani/vicini). Giochi sulla discriminazione di stimoli uditivi e visivi.</p>
<p><u>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO - ESPRESSIVA</u> Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.</p>	<p>Utilizzare modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza.</p> <p>Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento.</p>	<p>Sequenze di movimenti cadenzati seguendo ritmi sonori. Giochi di imitazione.</p>
<p><u>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</u> Sperimentare una pluralità di esperienze per maturare competenze di gioco rispettando i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri.</p>	<p>Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di movimento.</p> <p>Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara.</p> <p>Nella competizione, rispettare le regole, manifestando senso di responsabilità.</p>	<p>Giochi codificati e non, anche sotto forma di gare, nel rispetto delle diversità e delle regole.</p>
<p><u>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</u> Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.</p>	<p>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti.</p> <p>Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico, attraverso osservazioni sulla propria esperienza guidate dall'insegnante (es. muoversi dopo un pasto abbondante).</p> <p>Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico, attraverso l'osservazione su di sé in palestra, guidata dall'insegnante.</p>	<p>Uso appropriato di spazi in attività ludico-motorie. Principi di una corretta alimentazione. Norme principali e tutela della salute.</p>

TABELLA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

CURRICOLO DI EDUCAZIONE FISICA CLASSE IV SCUOLA PRIMARIA Anno scolastico 2020/2021

COMPETENZA CHIAVE: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><u>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</u> Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nell'adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p>	<p>Riuscire a controllare le posizioni statiche e dinamiche del corpo. Controllare la respirazione e la capacità di rilassare il corpo. Muoversi a tempo e a ritmo. Essere in grado di controllare il proprio corpo in situazioni di disequilibrio con e sopra oggetti.</p>	<p>Giochi individuali sulla percezione globale e segmentaria delle varie parti del corpo. Esercizi di scoperta delle modificazioni corporee associate allo sforzo. Circuiti, percorsi motori per l'ampliamento delle esperienze relative alle capacità coordinative e di combinazioni motorie. Esercizi e giochi individuali per valutare distanze, direzioni, traiettorie.</p>
<p><u>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO - ESPRESSIVA</u> Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.</p>	<p>Riuscire a trasmettere contenuti emozionali attraverso il proprio corpo. Essere in grado di muoversi in base alla qualità del movimento nello spazio.</p>	<p>Attività di imitazione. Attività di drammatizzazione come arricchimento della propria sensibilità espressiva.</p>
<p><u>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</u> Sperimentare una pluralità di esperienze per maturare competenze di gioco rispettando i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri.</p>	<p>Rispettare e accettare le regole dei giochi. Saper canalizzare l'attenzione. Scegliere azioni e soluzioni efficaci per risolvere problemi motori.</p>	<p>Giochi individuali. Giochi di riflessione e di confronto fra compagni per interiorizzare gradualmente stili di comportamento corretti e rispettosi.</p>
<p><u>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</u> Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.</p>	<p>Utilizzare in modo corretto e sicuro per sé e per gli altri spazi. Assumere corretti stili di vita seguendo una corretta alimentazione e una regolare attività fisica.</p>	<p>Norme principali per la prevenzione e tutela della salute. Principi di una corretta alimentazione. I benefici dell'attività ludico motoria sull'organismo, la necessità di igiene personale come fonte di benessere.</p>

TABELLA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

CURRICOLO DI EDUCAZIONE FISICA CLASSE V SCUOLA PRIMARIA Anno scolastico 2020/2021

COMPETENZA CHIAVE: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE			
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	LIVELLI DI COMPETENZA
<p><u>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</u> Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nell'adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p>	<p>Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare ecc). Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p>	<p>Vari tipi di corsa (lenta, veloce, di resistenza, staffetta, ostacoli). Esercizi di scoperta delle modificazioni corporee associate allo sforzo. Esercizi per lo sviluppo della forza. Circuiti con variabili di tempo e spazio.</p>	<p>AVANZATO Nelle varie esperienze di movimento utilizza efficacemente e con consapevolezza le proprie capacità coordinative e motorie di base.</p>
			<p>INTERMEDIO Nelle varie esperienze di movimento utilizza in modo corretto e consapevole le proprie capacità coordinative e motorie di base.</p>
			<p>BASE Nelle varie esperienze di movimento utilizza le proprie essenziali capacità coordinative e motorie di base.</p>
			<p>INIZIALE Nelle varie esperienze di movimento utilizza le proprie essenziali capacità coordinative e motorie di base solo se guidato.</p>
<p><u>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO - ESPRESSIVA</u> Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.</p>	<p>Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.</p>	<p>Giochi espressivi (gestualità e mimica facciale). Giochi di drammatizzazione ed interpretazione di ruoli ed emozioni. Esercizi, a corpo libero, con l'ausilio della musica. Balli, danze, movimenti e coreografie ideati dagli alunni da abbinare a particolari situazioni espressive.</p>	<p>AVANZATO Utilizza con padronanza e originalità il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.</p>
			<p>INTERMEDIO Utilizza correttamente il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.</p>
			<p>BASE Utilizza in modo essenziale il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.</p>
			<p>INIZIALE Utilizza in modo inadeguato il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.</p>
			<p>AVANZATO</p>

<p><u>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</u> Sperimentare una pluralità di esperienze per maturare competenze di gioco rispettando i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri.</p>	<p>Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport. Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</p>	<p>I fondamentali dei giochi individuali e di squadra. Giochi popolari, giochi di strada.</p>	<p>Mostra un'ottima disponibilità a rispettare regole per inserirsi positivamente nelle varie forme di gioco. INTERMEDIO Mostra buona disponibilità a rispettare regole per inserirsi positivamente in attività collettive BASE Mostra sufficiente disponibilità a rispettare regole per inserirsi positivamente in attività collettive. INIZIALE Mostra scarsa disponibilità a rispettare regole per inserirsi positivamente in attività collettive.</p>
<p><u>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</u> Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.</p>	<p>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.</p>	<p>Norme principali per la prevenzione e tutela della salute. Principi di una corretta alimentazione (conoscenza delle principali fonti di energia assunte attraverso il cibo).</p>	<p>AVANZATO Riconosce e assume con sicurezza e autonomia comportamenti adeguati rispetto al proprio benessere psico-fisico. INTERMEDIO Riconosce e assume in autonomia comportamenti adeguati rispetto al proprio benessere psico-fisico. BASE Riconosce e assume parzialmente comportamenti adeguati rispetto al proprio benessere psico-fisico. INIZIALE Riconosce e assume comportamenti adeguati rispetto al proprio benessere psico-fisico solo se guidato.</p>

TABELLA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

CURRICOLO DI MUSICA CLASSE I SCUOLA PRIMARIA Anno scolastico 2020/2021

COMPETENZA CHIAVE: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><u>ASCOLTO</u></p> <p>Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale in riferimento alla loro fonte.</p> <p>Riconoscere gli elementi linguistici costitutivi di un semplice brano musicale, mediante percorsi interdisciplinari.</p> <p>Gestire le diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stessi e gli altri; fare uso di forme di notazione analogiche e codificate.</p>	<p>Esplorare il mondo sonoro.</p> <p>Individuare la fonte di un suono.</p> <p>Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori.</p>	<p>La fonte sonora. Il silenzio. Il paesaggio sonoro. Suoni e rumori. Durate, timbri e intensità. Suoni e ritmi con il corpo. Filastrocche e canzoni. Storie sonorizzate.</p>
<p><u>PRODUZIONE</u></p> <p>Articolare combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche applicando schemi elementari; eseguirli con la voce, il corpo e gli strumenti.</p> <p>Eseguire da solo e in gruppo, semplici brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.</p>	<p>Eseguire ritmi.</p> <p>Tradurre gli aspetti espressivi di un brano in azione motoria. (Solo da posto e con opportuno distanziamento)</p>	

TABELLA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

CURRICOLO DI MUSICA CLASSE II SCUOLA PRIMARIA Anno scolastico 2020/2021

COMPETENZA CHIAVE: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><u>ASCOLTO</u></p> <p>Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale in riferimento alla loro fonte.</p> <p>Riconoscere gli elementi linguistici costitutivi di un semplice brano musicale, mediante percorsi interdisciplinari.</p> <p>Gestire le diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stessi e gli altri; fare uso di forme di notazione analogiche e codificate.</p>	<p>Riconoscere le possibilità sonore di elementi naturali.</p> <p>Esplorare e discriminare gli elementi base di un brano musicale.</p> <p>Riconoscere le potenzialità sonore di semplici strumenti musicali.</p> <p>Cogliere gli elementi musicali all'interno di strutture linguistiche di tipo espressivo.</p> <p>Rappresentare attraverso forme di notazione analogica alcuni eventi sonori naturali.</p>	<p>La sonorità dell'acqua. Filastrocche e cantilene. Partiture con oggetti e materiali di uso quotidiano.</p> <p>L' "accelerando" e il "rallentando".</p> <p>Gli elementi musicali di un cartoon.</p> <p>Fonti sonore e ambienti sonori.</p> <p>Suoni caldi e suoni freddi: ad ogni strumento musicale il suo colore.</p> <p>Movimento corporeo libero e guidato su canzoni e brani musicali.</p> <p>Ritmo.</p>
<p><u>PRODUZIONE</u></p> <p>Articolare combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche applicando schemi elementari; eseguirli con la voce, il corpo e gli strumenti.</p> <p>Eseguire da solo e in gruppo, semplici brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.</p>	<p>Sperimentare le possibilità sonore di alcuni materiali di uso quotidiano: la carta, la plastica e il vetro.</p> <p>Riprodurre e classificare alcuni eventi sonori naturali.</p> <p>Cogliere gli aspetti espressivi di un brano, traducendoli con azione motoria e segno grafico.</p>	

TABELLA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

CURRICOLO DI MUSICA CLASSE III SCUOLA PRIMARIA Anno scolastico 2020/2021

COMPETENZA CHIAVE: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><u>ASCOLTO</u></p> <p>Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale in riferimento alla loro fonte.</p> <p>Riconoscere gli elementi linguistici costitutivi di un semplice brano musicale, mediante percorsi interdisciplinari.</p> <p>Gestire le diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stessi e gli altri; fare uso di forme di notazione analogiche e codificate.</p>	<p>Riconoscere suoni e rumori in ordine alla fonte.</p> <p>Analizzare e classificare un suono in relazione ad uno o più parametri.</p> <p>Riconoscere e discriminare gli elementi di base all'interno di un brano musicale.</p> <p>Cogliere all'ascolto gli aspetti espressivi e strutturali di un brano musicale.</p>	<p>Suoni e rumori presenti nell'ambiente. Gli strumenti musicali: percussioni e atipici.</p> <p>Confronto di durata, altezza, timbro di suoni. La voce come mezzo per imitare e inventare suoni, rumori e versi, esprimere stati d'animo e caratterizzare personaggi. Sequenze ritmiche.</p>
<p><u>PRODUZIONE</u></p> <p>Articolare combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche applicando schemi elementari; eseguirli con la voce, il corpo e gli strumenti.</p> <p>Eseguire da solo e in gruppo, semplici brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.</p>	<p>Riprodurre un ritmo utilizzando semplici strumenti.</p> <p>Usare la voce, gli strumenti, gli oggetti sonori per produrre, riprodurre creare e improvvisare fatti sonori ed eventi musicali di vario genere.</p>	

TABELLA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

CURRICOLO DI MUSICA CLASSE IV SCUOLA PRIMARIA Anno scolastico 2020/2021

COMPETENZA CHIAVE: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><u>ASCOLTO</u></p> <p>Gestire le diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali.</p>	<p>Associare stati emotivi a brani ascoltati. Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer, cerimonia, danza...).</p>	<p>Componenti antropologiche della musica (contesti, pratiche sociali e funzioni).</p>
<p><u>PRODUZIONE</u></p> <p>Articolare combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche applicando schemi elementari; eseguirli con il corpo e gli strumenti.</p>	<p>Riprodurre un ritmo utilizzando semplici strumenti.</p>	

TABELLA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

CURRICOLO DI MUSICA CLASSE V SCUOLA PRIMARIA Anno scolastico 2020/2021

COMPETENZA CHIAVE: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE			
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	LIVELLI DI COMPETENZA
<p><u>ASCOLTO</u></p> <p>Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale in riferimento alla loro fonte.</p> <p>Riconoscere gli elementi linguistici costitutivi di un semplice brano musicale, mediante percorsi interdisciplinari.</p>	<p>Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di diverso genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.</p> <p>Rappresentare gli elementi sintattici basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.</p>	<p>La notazione informale. La notazione ritmica. Gli strumenti a percussione. Le note musicali. Il pentagramma. La chiave di violino</p> <p>L'intonazione e l'espressività. Sistemi di base del codice musicale (ritmo-melodia-timbro).</p> <p>Formazioni musicali diverse in rapporto ai vari generi. Il legame tra musica, cultura e storia attraverso la fruizione delle opere più rappresentative.</p> <p>Produzione di ritmi con l'utilizzo del corpo.</p>	<p>AVANZATO</p> <p>Ascolta, riconosce e confronta i diversi eventi sonori in modo efficace.</p>
			<p>INTERMEDIO</p> <p>Ascolta, riconosce e confronta i diversi fenomeni sonori in modo corretto.</p>
			<p>BASE</p> <p>Ascolta, riconosce e confronta i diversi fenomeni sonori in modo sufficientemente corretto.</p>
			<p>INIZIALE</p> <p>Ascolta, riconosce e confronta i diversi fenomeni sonori in modo incompleto e con il supporto dell'insegnante.</p>

TABELLA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

CURRICOLO DI RELIGIONE CLASSE I SCUOLA PRIMARIA Anno scolastico 2020/2021

COMPETENZA CHIAVE: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><u>DIO E L'UOMO</u> Riflette su Dio creatore e sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</p>	<p>Scoprire che per la religione cristiana Dio è padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'Alleanza con l'uomo. Conoscere Gesù di Nazareth, testimoniato dai cristiani.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ L'amicizia. ❖ La giornata di Gesù. ❖ Il comandamento dell'amore.
<p><u>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</u> Riconosce che la Bibbia è il libro sacro dei cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni.</p>	<p>Ascoltare alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui il racconto della creazione, del Natale e della Pasqua.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Il racconto della creazione. ❖ La storia del Natale dall'annuncio alla nascita di Gesù. ❖ La Pasqua.
<p><u>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</u> Riconosce i dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</p>	<p>Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ I segni del Natale. ❖ I segni della Pasqua.
<p><u>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</u> Riconosce che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo.</p>	<p>Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Le regole della convivenza. ❖ Il duplice significato della Chiesa.

TABELLA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

CURRICOLO DI RELIGIONE CLASSE II SCUOLA PRIMARIA Anno scolastico 2020/2021

COMPETENZA CHIAVE: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><u>DIO E L'UOMO</u> Riflette su Dio creatore e sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</p>	<p>Scoprire che per la religione cristiana Dio padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'Alleanza con l'uomo. Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e, come tale, testimoniato dai cristiani.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Il paese di Gesù. ❖ Gli insegnamenti di Gesù: le parabole. ❖ I gesti di Gesù: i miracoli.
<p><u>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</u> Riconosce che la Bibbia è il libro sacro dei cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni.</p>	<p>Ascoltare e leggere alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui il racconto del Natale e della Pasqua.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ La storia del Natale. ❖ La Pasqua.
<p><u>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</u> Riconosce i dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</p>	<p>Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ I segni del Natale. ❖ I segni della Pasqua.
<p><u>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</u> Riconosce che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo.</p>	<p>Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Il messaggio d'amore di Gesù. ❖ La preghiera espressione di religiosità.

TABELLA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

CURRICOLO DI RELIGIONE CLASSE III SCUOLA PRIMARIA Anno scolastico 2020/2021

COMPETENZA CHIAVE: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><u>DIO E L'UOMO</u> Riflette su Dio creatore e sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</p>	<p>Scoprire che per la religione cristiana Dio è il creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Il tentativo dell'uomo di rispondere alle domande sull'origine della vita e del cosmo. ❖ I popoli da sempre hanno cercato Dio esprimendo la loro fede in modi e forme diverse. ❖ La risposta biblica agli interrogativi sull'origine dell'universo e della vita.
<p><u>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</u> Riconosce che la Bibbia è il libro sacro dei cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni.</p>	<p>Ascoltare e leggere alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui le vicende e le figure principali del popolo di Israele.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ La conoscenza del testo biblico. ❖ I generi letterari e la simbologia biblica. ❖ La storia della salvezza: origine del popolo ebraico. ❖ I patriarchi: Abramo, Isacco e Giacobbe. ❖ La storia di Giuseppe. ❖ La storia di Mosè. ❖ I re e i profeti.
<p><u>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</u> Riconosce i dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</p>	<p>Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua nelle celebrazioni, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà popolare. Conosce il significato di gesti e segni liturgici come espressione di religiosità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ L'annuncio profetico e la promessa del Messia. ❖ I racconti evangelici del Natale. ❖ La Resurrezione di Gesù.
<p><u>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</u> Riconosce che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo.</p>	<p>Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Lo stile di vita comunitario dei primi cristiani, basato sulla condivisione e sulla carità fraterna. ❖ La carità cristiana un valore imprescindibile per la comunità dei credenti di ogni tempo.

TABELLA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

CURRICOLO DI RELIGIONE CLASSE IV SCUOLA PRIMARIA Anno scolastico 2020/2021

COMPETENZA CHIAVE: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><u>DIO E L'UOMO</u> Riflette su Dio creatore e sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</p>	<p>Saper inquadrare nel tempo e nello spazio la figura di Gesù. Scoprire il contesto storico-culturale dove è nato Gesù.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Gesù personaggio storico. ❖ La Palestina al tempo di Gesù, ambiente storico-geografico. ❖ Gruppi sociali e religiosi.
<p><u>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</u> Riconosce che la Bibbia è il libro sacro dei cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni.</p>	<p>Conoscere l'origine e lo sviluppo dei Vangeli. Riconoscere le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ I Vangeli e la loro formazione. ❖ Gli evangelisti ed i simboli.
<p><u>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</u> Riconosce i dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</p>	<p>Scoprire i segni ed i simboli iconici del Natale e della Pasqua nell'arte cristiana. Riconoscere la Pasqua come evento salvifico dell'uomo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Il Natale e i suoi simboli. ❖ La Pasqua cristiana e i suoi simboli.
<p><u>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</u> Riconosce che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo.</p>	<p>Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Gesù, il suo messaggio d'amore e di pace.

TABELLA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

CURRICOLO DI RELIGIONE CLASSE V SCUOLA PRIMARIA Anno scolastico 2020/2021

COMPETENZA CHIAVE: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><u>DIO E L'UOMO</u> Riflette su Dio creatore e sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</p>	<p>Scoprire come le diverse religioni rispondono alle domande di senso della vita. Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Le religioni nel mondo. ❖ L'Ebraismo. ❖ Il Cristianesimo. ❖ L'Islam. ❖ L'Induismo. ❖ Il Buddhismo. ❖ Il dialogo interreligioso.
<p><u>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</u> Riconosce che la Bibbia è il libro sacro dei cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni.</p>	<p>Conoscere, attraverso alcune pagine degli Atti degli Apostoli, la vita della Chiesa delle origini.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Gli apostoli Pietro e Paolo. ❖ Le prime comunità cristiane. ❖ Le persecuzioni. ❖ Le catacombe ed i simboli cristiani più antichi.
<p><u>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</u> Riconosce i dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</p>	<p>Individuare significative espressioni d'arte cristiana per rilevare come la Fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Il Natale nell'arte. ❖ La Pasqua nell'arte.
<p><u>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</u> Riconosce che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo.</p>	<p>Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili in vista di un personale progetto di vita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ La Chiesa e la sua missione. ❖ I testimoni del messaggio evangelico di ieri e di oggi.