

ALLEGATI

All A. CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DISCIPLINARI

A1 - Scuola primaria (da rivedere in base all' OM 172/2020)

Tabella provvisoria di conversione voto/livello per il 1° quadrimestre a.s. 2020/21 (gennaio)

LIVELLO	Voto	Descrittori
AVANZATO	10	Conoscenza approfondita dei contenuti con capacità di rielaborazione personale; ottima padronanza della metodologia disciplinare, di organizzazione dei contenuti e di collegamento degli stessi fra i diversi saperi. Brillanti capacità espositive e sicura padronanza dei linguaggi specifici.
INTERMEDIO	9	Conoscenza sicura dei contenuti con capacità di rielaborazione personale; apprezzabile padronanza della metodologia disciplinare; soddisfacente capacità di organizzazione dei contenuti e collegamento degli stessi tra i diversi saperi; buona capacità espositiva e uso corretto dei linguaggi specifici.
	8	Buona conoscenza dei contenuti e adeguata padronanza della metodologia disciplinare; capacità di operare collegamenti tra i saperi; chiarezza espositiva e buona proprietà lessicale; utilizzo adeguato dei linguaggi specifici.
BASE	7	Conoscenza di buona parte dei contenuti, non sempre correlata alla capacità di operare collegamenti tra gli stessi; padronanza essenziale della metodologia disciplinare; discreta proprietà espressiva e di utilizzo dei linguaggi specifici.
	6	Conoscenza essenziale dei contenuti; esposizione sufficientemente corretta, semplice e in parte guidata; capacità parziale di procedere nelle applicazioni o nell'esecuzione delle attività proposte.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	5	Conoscenza frammentaria e disorganica dei contenuti; incerta capacità espositiva e uso di un linguaggio impreciso. Capacità non adeguata di procedere nelle applicazioni o nell'esecuzione delle attività proposte.

A2 - Scuola secondaria di primo grado

Voto	Descrittori
10	Conoscenza approfondita dei contenuti, con capacità di rielaborazione personale, consapevole e critica. Ottima padronanza della metodologia disciplinare, di organizzazione dei contenuti e di collegamento degli stessi fra i diversi saperi anche in contesti non noti. Brillanti capacità espositive e sicura padronanza dei linguaggi specifici.
9	Conoscenza approfondita dei contenuti, con capacità di rielaborazione personale. Apprezzabile padronanza della metodologia disciplinare, soddisfacente capacità di organizzazione dei contenuti e di collegamento degli stessi fra i diversi saperi. Buona capacità espositiva e uso corretto dei linguaggi specifici.
8	Buona conoscenza dei contenuti. Adeguate padronanza della metodologia disciplinare; capacità di operare collegamenti tra i saperi. Chiarezza espositiva e buona proprietà lessicale. Uso adeguato dei linguaggi specifici.
7	Conoscenza di buona parte dei contenuti, non sempre correlata alla capacità di operare collegamenti tra gli stessi. Padronanza essenziale della metodologia disciplinare. Discreta proprietà di espressione e di uso dei linguaggi specifici.
6	Conoscenza essenziale dei contenuti. Esposizione sufficientemente corretta, semplice e in parte guidata. Capacità parziale di procedere nelle applicazioni o nell'esecuzione delle attività proposte.
5	Conoscenza frammentaria e disorganica dei contenuti. Incerta capacità espositiva e uso di un linguaggio impreciso. Capacità non adeguata di procedere nelle applicazioni o nell'esecuzione delle attività proposte.
4	Conoscenza lacunosa dei contenuti contenuti. Carente capacità espositiva e uso di un linguaggio impreciso. Capacità non adeguata di procedere nelle applicazioni o nell'esecuzione delle attività proposte, anche semplici.
3	Conoscenza fortemente lacunosa dei contenuti e dei linguaggi disciplinari, con conseguente compromissione dell'esecuzione delle attività proposte.

AlI B. VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO: INDICATORI E LIVELLI

B1 - Scuola primaria

Indicatore	Descrittori dei livelli
IMPEGNO	<ol style="list-style-type: none">1. Si impegna costantemente, in modo costruttivo e proficuo, nelle varie attività proposte.2. Si impegna costantemente nelle varie attività proposte.3. Si impegna in modo adeguato nelle varie attività proposte.4. Si impegna nelle varie attività proposte in modo poco costante.5. Si impegna sufficientemente nelle varie attività proposte.6. Mostra scarso impegno nelle varie attività proposte.
PARTECIPAZIONE	<ol style="list-style-type: none">1. Partecipa in modo propositivo alla vita scolastica in tutti i suoi aspetti.2. Partecipa alla vita scolastica.3. Dimostra complessivamente un'adeguata partecipazione alla vita scolastica.4. Partecipa in modo discontinuo e/o settoriale alla vita scolastica.5. Dimostra complessivamente una sufficiente partecipazione alla vita scolastica.6. Dimostra disinteresse e inadeguata partecipazione alla vita scolastica.
RISPETTO DELLE REGOLE	<ol style="list-style-type: none">1. Rispetta sempre e con consapevolezza le regole della classe.2. Rispetta sempre le regole della classe.3. Rispetta generalmente le regole della classe.4. Non sempre rispetta le regole della classe.5. Rispetta le regole della classe in modo discontinuo o se richiamato/a da un adulto.6. Non rispetta le regole della classe.
RISPETTO DEGLI AMBIENTI E DEI MATERIALI	<ol style="list-style-type: none">1. Rispetta in modo responsabile gli ambienti e i materiali propri e altrui.2. Rispetta gli ambienti e i materiali propri e altrui.3. Rispetta quasi sempre gli ambienti e i materiali propri e altrui.4. Non sempre rispetta gli ambienti e/o i materiali propri e altrui.5. Ha poco rispetto degli ambienti e/o dei materiali propri e altrui.6. Non rispetta gli ambienti e i materiali propri ed altrui.
CORRETTEZZA NEI RAPPORTI INTERPERSONALI	<ol style="list-style-type: none">1. Si comporta sempre in modo corretto e rispettoso con adulti e coetanei; si dimostra responsabile e collabora in ogni situazione.2. Si comporta in modo corretto e rispettoso con adulti e coetanei; è responsabile e collaborativo/a.3. Di solito si comporta in modo rispettoso e responsabile.4. Si relaziona in modo non sempre corretto e rispettoso con adulti e/o coetanei.5. Si comporta in modo corretto solo se richiamato/a dall'adulto.6. Non si comporta in modo corretto con adulti e coetanei e dimostra scarso autocontrollo.

B2 - Scuola secondaria di primo grado

Indicatore	Descrittori dei livelli
PARTECIPAZIONE	<ol style="list-style-type: none">1. Si interessa e partecipa in modo propositivo alla vita scolastica in tutti i suoi aspetti.2. Si interessa e partecipa alla vita scolastica.3. Dimostra partecipazione ed attenzione complessivamente positive.4. Non è costante nell'attenzione e partecipa in modo limitato.5. Esprime disinteresse generalizzato per l'attività didattica.
RISPETTO DELLE CONSEGNE (IMPEGNO)	<ol style="list-style-type: none">1. Rispetta scrupolosamente le consegne.2. Rispetta le consegne.3. Rispetta quasi sempre le consegne.4. Rispetta saltuariamente le consegne.5. Non rispetta le consegne.
RISPETTO DEGLI AMBIENTI, DEI MATERIALI E DELLE REGOLE	<ol style="list-style-type: none">1. Rispetta gli ambienti e i materiali propri e altrui.2. Rispetta gli ambienti; usa non sempre correttamente i materiali propri e altrui.3. Ha scarso rispetto degli ambienti e dei materiali propri e altrui.4. Viola le norme dei regolamenti e non rispetta le strutture scolastiche, con segnalazioni e provvedimenti disciplinari reiterati (cfr verbali del c.d.c., registro elettronico, quaderno delle comunicazioni).
CORRETTEZZA NEI RAPPORTI INTERPERSONALI	<ol style="list-style-type: none">1. Si comporta in modo corretto e rispettoso con adulti e coetanei, si dimostra responsabile e collabora in ogni situazione.2. Si comporta in modo corretto e rispettoso con adulti e coetanei.3. Si comporta in modo rispettoso, ma non sempre riesce ad autocontrollarsi (ricevendo ammonizioni lievi).4. Non sempre è corretto nei rapporti interpersonali; ha ricevuto diverse segnalazioni disciplinari e/o richiami verbali o scritti.5. È spesso scorretto nei rapporti interpersonali e rappresenta un elemento di disturbo durante le lezioni; ha ricevuto numerosi richiami scritti, con provvedimenti disciplinari.

All C. ESAME DI STATO

C1. Determinazione del voto di ammissione

Riferimenti normativi:

D.Lgs 62/2017, articolo 6, comma 2. Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo¹.

D.Lgs 62/2017, articolo 6, comma 5. Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo è espresso dal consiglio di classe in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto dall'alunna o dall'alunno.

Criteri deliberati dal collegio docenti (18 maggio 2021)

La determinazione del **voto di ammissione** avviene secondo i seguenti criteri:

- il voto prende in considerazione la media aritmetica ponderata delle valutazioni finali (secondo quadrimestre), ottenute dall'allievo nei tre anni della scuola secondaria di primo grado, secondo la seguente incidenza: **primo anno 25%, secondo anno 25%, terzo anno 50%**;
- nel caso di alunni ripetenti, vengono prese in considerazione le valutazioni dell'anno che ha permesso il passaggio alla classe successiva;
- in caso di ammissione, negli anni passati, alla classe successiva deliberata anche in presenza di carenze formative, per il calcolo della media aritmetica si utilizza il reale voto (5 o 4...);
- nel caso di alunni NAI che nel corso del triennio non hanno potuto seguire con continuità un percorso di alfabetizzazione, vengono presi in considerazione le valutazioni dell'ultimo anno;
- al fine di valorizzare il percorso di crescita triennale dello studente, per studenti che abbiamo una media triennale pari o superiore al 9 e media del terzo anno pari o superiore al 9,5, il consiglio può proporre il voto di ammissione 10 con voto unanime.

¹ cfr OM 52 del 3/3/2021

C2. Prova di italiano: criteri di valutazione

ITALIANO (approvati nell'a.s. 2017/2018, CD 17-5-2018)

Si valuterà la capacità di usare la lingua scritta per strutturare con ordine, coerenza e chiarezza e in forma corretta un testo con finalità e caratteristiche precise, considerando :

- Coerenza rispetto alla traccia
- Ampiezza e organizzazione del contenuto
- Rispetto della tipologia testuale
- Correttezza ortografica e grammaticale
- Adeguatezza del lessico

Per gli alunni stranieri, per i quali sono stati adottati specifici interventi individualizzati (D.P.R. n. 394 del 1999), nella prova scritta di italiano si valuteranno:

- la coerenza
- l'ampiezza del contenuto

TIPOLOGIA A - TESTO NARRATIVO / DESCRITTIVO		
Situazione comunicativa: La consegna è	in gran parte disattesa	1
	rispettata solo nei punti essenziali	2
	in gran parte rispettata	3
	rispettata in ogni punto	4
Sviluppo della traccia: La narrazione è sviluppata in modo	limitato e semplicistico	1
	essenziale e schematico	2
	completo e personale	3
	ampio e coinvolgente	4
Organizzazione del testo: La struttura del testo è	frammentaria e confusa	1
	semplice, ma lineare	2
	bilanciata e funzionale	3
	articolata ed efficace	4
Correttezza linguistica: Il testo presenta	frequenti e gravi errori	1
	alcuni errori, anche gravi	2
	saltuari e lievi errori	3
	un andamento scorrevole e corretto	4
Linguaggio e stile: Il lessico è in gran parte	trascurato e improprio	1
	generico e poco espressivo	2
	appropriato e piuttosto efficace	3
	ricco e espressivo	4
Punteggio / Voto		
< 8 = 4		
9-10 = 5		
11-13 = 6		
14-15 = 7		
16-17 = 8		
18-19 = 9		
20 = 10		

TIPOLOGIA B - TESTO ARGOMENTATIVO		
Aderenza al tema: La consegna è	in gran parte disattesa	1
	rispettata solo in parte	2
	in gran parte rispettata	3
	rispettata in ogni punto	4
Efficacia dell'argomentazione: La tesi è sostenuta in modo	limitato e semplicistico	1
	essenziale e schematico	2
	completo e elaborato	3
	ampio e convincente	4
Architettura del testo: La struttura del testo è	incompleta e frammentaria	1
	semplice, ma lineare	2
	evidente e organizzata	3
	articolata ed efficace	4
Correttezza linguistica: Il testo presenta	frequenti e gravi errori	1
	alcuni errori, anche gravi	2
	saltuari e lievi errori	3
	un andamento scorrevole e corretto	4
Linguaggio e stile: Il lessico è in gran parte	trascurato e improprio	1
	generico e poco funzionale	2
	appropriato e preciso	3
	ricco e specialistico	4
Punteggio / Voto		
< 8 = 4		
9-10 = 5		
11-13 = 6		
14-15 = 7		
16-17 = 8		
18-19 = 9		
20 = 10		

TIPOLOGIA C - COMPrensIONE E SINTESI DI UN TESTO		
Comprensione del testo: Le informazioni del testo sono	in gran parte non rilevate rilevate solo negli aspetti essenziali in gran parte rilevate rilevate in ogni aspetto	1 2 3 4
Analisi del contenuto: L'approfondimento dell'analisi è	limitato e approssimativo essenziale e sommario esteso e puntuale esauriente e critico	1 2 3 4
Riformulazione: La riscrittura del testo è	solo abbozzata completa, ma imprecisa ampia e accurata profonda e rielaborata	1 2 3 4
Correttezza linguistica: Il testo presenta	frequenti e gravi errori alcuni errori, anche gravi saltuari e lievi errori un andamento scorrevole e corretto	1 2 3 4
Linguaggio e stile: Il lessico è in gran parte	trascurato e improprio generico e poco funzionale appropriato e piuttosto funzionale ricco e specialistico	1 2 3 4
Punteggio / Voto < 8 = 4 9-10 = 5 11-13 = 6 14-15 = 7 16-17 = 8 18-19 = 9 20 = 10		

TIPOLOGIA MISTA A B C		
Analisi del testo: La comprensione del testo risulta	limitata e approssimativa essenziale e sommaria estesa e puntuale esauriente e critica	1 2 3 4
Aderenza alla consegna: Le indicazioni della consegna sono	in gran parte non disattese rispettate solo negli aspetti essenziali in gran parte rispettate rispettate in ogni aspetto	1 2 3 4
Riformulazione: La produzione scritta personale è	solo abbozzata completa, ma imprecisa ampia e accurata profonda e rielaborata	1 2 3 4
Correttezza linguistica: Il testo presenta	frequenti e gravi errori alcuni errori, anche gravi saltuari e lievi errori un andamento scorrevole e corretto	1 2 3 4
Linguaggio e stile: Il lessico è in gran parte	trascurato e improprio generico e poco espressivo appropriato e piuttosto efficace ricco e specialistico	1 2 3 4
Punteggio / Voto < 8 = 4 9-10 = 5 11-13 = 6 14-15 = 7 16-17 = 8 18-19 = 9 20 = 10		

C3. Prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche: criteri di valutazione

MATEMATICA (approvati nell'a.s. 2017/2018, CD 17-5-2018)

Si valuteranno le seguenti competenze :

- Conoscenza dei concetti specifici, uso delle tecniche di calcolo e delle formule (calcolo algebrico, percentuale, probabilità, proprietà delle figure, movimento nel piano, calcolo nei problemi, ...)
- Capacità di risoluzione dei problemi (comprensione del testo, individuazione dei dati e risoluzione)
- Comprensione ed uso dei linguaggi specifici, dei simboli e delle rappresentazioni grafiche (tabelle, rappresentazioni sul piano cartesiano, proporzionalità diretta e inversa, ...).

La prova scritta sarà costituita da quattro quesiti (slegati tra loro): uno d'algebra, uno di geometria piana e solida, uno sulla statistica e sul calcolo delle probabilità e uno legato ad argomenti di scienze.

Gli esercizi saranno graduati in modo che anche gli alunni in difficoltà riescano a svolgerne almeno una parte.

Per tutti sarà consentito l'uso della calcolatrice.

Indicatore	Livelli	Misurazione
La conoscenza e l'applicazione delle regole e delle proprietà sono	Corrette e complete	10
	Approfondite	9
	Sostanzialmente corrette	8
	Essenziali	7
	Non del tutto corrette	6
	Parziali	5
	Lacunose	4
	Frammentarie	3
Il procedimento risolutivo è	Logico e razionale	10
	Consapevole	9
	Logico	8
	Adeguate	7
	Incerto / parziale	6
	Incompleto	5
	Disordinato / disorganizzato / dispersivo	4
Manca di logica	3	
L'uso dei linguaggi specifici è	Preciso e curato	10
	Appropriato	9
	Soddisfacente	8
	Adeguate / presenta alcune incertezze	7
	Presenta incertezze	6
	Approssimativo	5
	Sommario	4
Inesistente	3	

C4. Prova scritta relativa alle lingue straniere: criteri di valutazione

LINGUE STRANIERE (approvati nell'a.s. 2017/2018, CD 17-5-2018)

Si valuteranno le seguenti competenze:

- Capacità di comprensione della lingua scritta tramite la pertinenza dei contenuti relativi a domande o tracce date
- Produzione nella lingua scritta, nella capacità di rielaborazione personale della traccia o del testo dati e nella ricchezza lessicale
- Corretto uso delle funzioni e della struttura della lingua

Scala di valutazione per il **QUESTIONARIO**

Si valutano in particolare

- Comprensione: comprensione del testo, interpretazione del contenuto
- Produzione: completezza del contenuto, padronanza di lessico e strutture, correttezza ortografica e grammaticale
- della lingua scritta tramite la pertinenza dei c

Indicatori	Livelli	Misurazione
Comprensione del testo	Completa	10
	Pressoché completa	9
	Buona	8
	Sostanziale	7
	Essenziale	6
	Parziale	5
	Frammentaria	4
Produzione	Completa e personale	10
	Ampia e generalmente scorrevole	9
	Pertinente	8
	Essenziale	7
	Elementare/schematica	6
	Limitata e incerta	5
	Frammentaria/non pertinente	4
Uso delle strutture e delle funzioni comunicative	Sicuro e corretto	10
	Prevalentemente corretto	9
	Chiaro e abbastanza corretto	8
	Sostanzialmente corretto	7
	Semplice ed elementare	6
	Incerto e impreciso	5
	Scorretto e frammentario	4

Scala di valutazione per la **LETTERA**

Si valutano in particolare

- Aderenza alla traccia
- Organizzazione del contenuto
- Ricchezza di lessico e strutture
- Correttezza ortografica e grammaticale

Indicatori	Livelli	Misurazione
Aderenza alla traccia	Completa Pressoché completa Buona Soddisfacente Sufficiente Parziale Frammentaria	10 9 8 7 6 5 4
Organizzazione formale	Completa Quasi completa Buona Essenziale Parziale Casuale e disordinata Molto confusa	10 9 8 7 6 5 4
Produzione	Ampia e personale Ben sviluppata Abbastanza ampia Chiara e lineare Essenziale e comprensibile Elementare e superficiale Frammentaria e non sempre comprensibile	10 9 8 7 6 5 4
Uso delle strutture e delle funzioni comunicative	Ricco e appropriato Corretto Adeguito e abbastanza corretto Sostanzialmente corretto Parzialmente corretto Spesso scorretto e incerto Scorretto e molto confuso	10 9 8 7 6 5 4
Lessico	Ricco e appropriato Pieno Essenziale Non appropriato	10 / 9 8 7 / 6 5 / 4

C5. Colloquio: criteri di valutazione

1. Capacità nell'esposizione orale (in termini di correttezza, sicurezza e capacità di sapersi orientare di fronte all'imprevisto)
2. Capacità di contestualizzare le conoscenze e abilità nei collegamenti interdisciplinari, Grado di autonomia e consapevolezza nella produzione dell'elaborato
3. Capacità di argomentazione
4. Capacità di risoluzione dei problemi
5. Capacità di pensiero critico e riflessivo
6. Livello di padronanza delle competenze di educazione civica

(cfr criteri e livelli approvati nell'a.s. 2017/2018, CD 17-5-2018)

Nel colloquio d'esame si darà spazio alle discipline fondate sui linguaggi non verbali che non hanno una prova scritta, ai raccordi disciplinari e alle discipline nelle quali l'alunno abbia comunque raggiunto una certa preparazione o dimostri naturali inclinazioni.

Il colloquio pluridisciplinare avrà le seguenti modalità di svolgimento a seconda del gruppo di competenze cui preventivamente l'alunno verrà assegnato nella valutazione finale:

Si valuteranno:

I gruppo (alumni con una preparazione piena e/o approfondita)

Per il 10, il candidato, partendo da una disciplina a scelta, da un testo o argomento facente parte del programma d'esame, da un esperimento o un elaborato d'esame, dovrà dimostrare:

- livello di interpretazione pienamente soddisfacente;
- efficace inserimento delle conoscenze nel contesto;
- capacità espositiva appropriata alla specificità dell'argomento esaminato;
- sicurezza nei collegamenti pluridisciplinari.

II gruppo (alumni con una preparazione esauriente)

Per il 9 il candidato, partendo da una disciplina a scelta, da un testo o argomento facente parte del programma d'esame, da un esperimento o un elaborato d'esame, dovrà dimostrare:

- buon livello di interpretazione;
- conoscenza e padronanza dell'argomento;
- capacità espositiva chiara e lessicalmente precisa;
- individuazione del contesto più generale a cui l'argomento si riferisce;
- abilità nei collegamenti pluridisciplinari.

III gruppo (alumni con una preparazione generalmente buona)

Per l' 8, il candidato, partendo da una disciplina a scelta, da un testo o argomento facente parte del programma d'esame, da un esperimento o un elaborato d'esame, dovrà dimostrare:

- soddisfacente livello di interpretazione;
- conoscenza e padronanza dell'argomento;
- capacità espositiva chiara e lessicalmente precisa;
- individuazione del contesto più generale a cui l'argomento si riferisce;
- abilità nei collegamenti pluridisciplinari.

IV gruppo (alunni con una preparazione più che sufficiente)

Per il 7, il candidato, partendo da una disciplina a scelta, da un testo o argomento facente parte del programma d'esame, da un esperimento o un elaborato d'esame, dovrà dimostrare :

- livello di interpretazione complessivamente adeguato
- conoscenza soddisfacente dell'argomento
- capacità espositiva abbastanza chiara e lessicalmente precisa
- capacità di inquadrare l'argomento in un contesto più generale
- abilità nei collegamenti pluridisciplinari

V gruppo (alunni con una preparazione essenziale)

Per il 6, il candidato, partendo da una disciplina a scelta del candidato, da un testo o argomento facente parte del programma d'esame, da un esperimento o un elaborato d'esame, dovrà dimostrare:

- livello di interpretazione complessivamente adeguato
- conoscenza essenziale dell'argomento
- capacità espositiva sostanzialmente chiara e lessicalmente precisa
- accettabile abilità nei collegamenti pluridisciplinari

VI gruppo (alunni con una preparazione inadeguata)

Il candidato non supererà l'esame se mostrerà:

- livello di interpretazione inadeguato
- conoscenza degli argomenti, anche se semplici, lacunosa o molto lacunosa
- capacità espositiva molto incerta e lessicalmente inadeguata

(Anche la guida fornitagli non sarà stata di alcun aiuto)

C6. Elaborato dello studente: criteri di valutazione

Per gli aa.ss. 2019/2020 e 2020/2021, in base alle ordinanze ministeriali, l'esame è consistito in un colloquio a partire da un elaborato dello studente. Il collegio dei docenti ha approvato i criteri per la valutazione degli elaborati presentati dagli studenti.

Tali criteri potranno essere applicati anche nel prossimo triennio per la valutazione degli elaborati che gli studenti preparano come supporto al colloquio.

Se l'elaborato è un prodotto multimediale, la sua valutazione offre anche elementi per la certificazione delle competenze digitali.

- 1) Pertinenza e coerenza con la tematica;
- 2) Correttezza ed efficacia del linguaggio (e dell'uso del lessico);
- 3) Grado di elaborazione personale;
- 4) Criteri formali e metodologici indicati dai rispettivi cdc per le singole tipologie di elaborato:
 - a) capacità di individuare collegamenti interdisciplinari;
 - b) ricerca, selezione e indicazione delle fonti;
 - c) la capacità di approfondimento e sviluppo della tematica.

C7. Svolgimento dell'esame e esito per l'a.s. 2020/2021

(cfr O.M. 3 marzo 2021, n. 52)

L'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione consta di una prova orale e prevede la realizzazione e la presentazione, da parte degli alunni, di un elaborato.

Entro il 7 maggio gli studenti e i docenti hanno concordato i temi degli elaborati degli studenti.

Entro il 7 giugno gli studenti dovranno consegnare il loro elaborato (documento, presentazione ecc) inerente alla tematica assegnata loro. La consegna avverrà in modalità telematica, caricando gli elaborati sulla classroom creata per l'Esame e inviandoli via mail all'indirizzo di posta elettronica alunni@icgranarolo.edu.it

La tematica è individuata per ciascun alunno tenendo conto delle caratteristiche personali e dei livelli di competenza e consente l'impiego di conoscenze, abilità e competenze acquisite sia nell'ambito del percorso di studi, sia in contesti di vita personale, in una logica di integrazione tra gli apprendimenti.

Per gli alunni con disabilità o con disturbi specifici dell'apprendimento l'assegnazione dell'elaborato e la valutazione finale sono condotte sulla base, rispettivamente, del piano educativo individuale e del piano didattico personalizzato.

Il **colloquio orale** avrà una durata di 40' e si svolgerà a partire dall'elaborato dello studente, che dovrà essere coerente con una tematica concordata tra lo studente e i docenti del consiglio di classe. Per i percorsi a indirizzo musicale, nell'ambito della prova orale è previsto anche lo svolgimento di una prova pratica di strumento. La durata dei colloqui per gli alunni di strumento sarà di 45'.

La prova finale non dovrà accertare la preparazione conseguita nelle singole discipline, ma la maturità globale dell'alunno, in piena coerenza con le linee della programmazione educativo-didattica attuata nel corso del triennio.

L'esame ... tiene a riferimento il profilo finale dello studente secondo le Indicazioni nazionali per il curricolo, con particolare attenzione alla capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, nonché sul livello di padronanza delle competenze di educazione civica. Nel corso della prova orale, condotta **a partire** dalla presentazione dell'elaborato di cui all'articolo 3, è comunque accertato il livello di padronanza degli obiettivi e dei traguardi di competenza previsti dalle Indicazioni nazionali come declinati dal curricolo di istituto e dalla programmazione specifica dei consigli di classe e, in particolare: a) della lingua italiana o della lingua nella quale si svolge l'insegnamento; b) delle competenze logico matematiche; c) delle competenze nelle lingue straniere. (cfr OM 52 del 3/3/2021, art 2 c 5)

A tal fine, i docenti, entro la fine di maggio, consegneranno agli studenti un programma d'esame che prevede i contenuti essenziali sui quali potrà vertere una parte del colloquio orale.

Determinazione del voto finale

La commissione delibera, su proposta della sottocommissione, la valutazione finale espressa con votazione in decimi, derivante dalla media, arrotondata all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5, tra il voto di ammissione e la valutazione dell'esame di Ministero dell'Istruzione, cui all'articolo 2, comma 4. L'alunno consegue il diploma conclusivo del primo ciclo d'istruzione conseguendo una valutazione finale di almeno sei decimi. (cfr OM 52 del 3/3/2021, art 4 c 2)

La determinazione del voto finale si baserà su una media delle seguenti valutazioni:

- | | |
|-----------------------|-----|
| A) Voto di ammissione | 50% |
| B) Esame | 50% |

Si segue l'arrotondamento aritmetico (per difetto con decimali 1,2,3,4; per eccesso con decimali 5,6,7,8,9).

La proposta della lode dovrà essere approvata all'unanimità.

boic82600v - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003600 - 02/07/2021 - A25a - SNV - U

All D. CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

D1 - Scuola primaria: modello ministeriale - Allegato A al DM 742 del 3/10/2017



Ministero dell'Istruzione

I.C. GRANAROLO DELL'EMILIA

Via Roma, 30, GRANAROLO DELL'EMILIA (BO)

Tel. 0516004291 - Fax 051760022 Email: boic82600v@istruzione.it - PEC: boic82600v@pec.istruzione.it

**CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

Il Dirigente Scolastico

Visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9;

Visto il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione;

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse in sede di scrutinio finale dal Consiglio di classe del terzo anno di corso della scuola secondaria di primo grado;

tenuto conto del percorso scolastico quinquennale;

CERTIFICA

che l'alunn.....,

nat... a il

ha frequentato nell'anno scolastico/..... la classe sez.,

con orario settimanale di ore;

e ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

	Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	Livello (1)
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nella lingua straniera	È in grado di sostenere il lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	
4	Competenze digitali	Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	
7	Spirito di iniziativa*	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
		Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	
9	L'alunno/a inoltre ha mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a		

* *Sense of initiative and entrepreneurship* nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006

Data

Il Dirigente Scolastico

(1) Livello

Indicatori esplicativi

A - Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile e decisioni consapevoli.
B - Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C - Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D - Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.



Ministero dell'Istruzione

I.C. GRANAROLO DELL'EMILIA

Via Roma, 30, GRANAROLO DELL'EMILIA (BO)

Tel. 0516004291 - Fax 051760022 Email: boic82600v@istruzione.it - PEC: boic82600v@pec.istruzione.it

**CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

Il Dirigente Scolastico

Visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9;

Visto il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione;

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse in sede di scrutinio finale dal Consiglio di classe del terzo anno di corso della scuola secondaria di primo grado;

tenuto conto del percorso scolastico ed in riferimento al Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione;

CERTIFICA

che l'alunn.....,

nat... a il

ha frequentato nell'anno scolastico/..... la classe sez.,

con orario settimanale di ore;

e ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

	Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	Livello (1)
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nelle lingue straniere	È in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	
4	Competenze digitali	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	
7	Spirito di iniziativa*	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
		Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	
9	L'alunno/a inoltre ha mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a		

* *Sense of initiative and entrepreneurship* nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006

Data

Il Dirigente Scolastico

⁽¹⁾ Livello

Indicatori esplicativi

A - Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile e decisioni consapevoli.
B - Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C - Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D - Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

D3 - Competenze digitali: griglia di osservazione

Certificazione delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DIGITALI

Tenendo conto delle "Indicazioni Nazionali", delle "Competenze Chiave Europee" e del modello europeo "DigComp", per facilitare ed uniformare la valutazione delle competenze digitali al termine del primo ciclo di istruzione, si propone la seguente griglia di osservazione:

AREA COMPETENZA DIGITALE	DI OSSERVAZIONI SULLE COMPETENZE DIGITALI	Avanzato (5 punti) Svolge compiti complessi e assume in modo responsabile decisioni consapevoli	Intermedio (3 punti) Svolge compiti in situazioni nuove e compie scelte consapevoli	Base (2 punti) Svolge compiti semplici in situazioni nuove	Iniziale (1 punto) Se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note		
CREAZIONE DI CONTENUTI DIGITALI	Utilizza programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni per elaborare testi, eseguire compiti e risolvere problemi; organizza le informazioni in file, schemi, mappe, tabelle, grafici; collega file differenti; copia, stampa e scarica contenuti; memorizza siti preferiti...						
ALFABETIZZAZIONE SU INFORMAZIONI E DATI	Sa utilizzare la rete per reperire informazioni comprendendo le problematiche legate alla validità e all'affidabilità delle informazioni stesse						
COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE	E' in grado di condividere contenuti digitali utilizzando le piattaforme on line (posta elettronica, registro elettronico, classe virtuale, GSFE...) accessibili mediante un account personale						
SICUREZZA	Rispetta le regole della netiquette nella navigazione in rete tramite i supporti elettronici (chat, e-mail, social network...) e sa riconoscere i principali pericoli della rete in particolare riguardanti la privacy						
RISOLVERE I PROBLEMI	E' in grado di: individuare problemi tecnici e le soluzioni per risolverli; riconoscere gli strumenti digitali adatti a soddisfare le proprie esigenze; programmare semplici azioni utilizzando un linguaggio di programmazione (coding)						
25-18 livello avanzato		17-13 livello intermedio		12-8 livello base		7-5 livello iniziale	

All E. Modello per il consiglio orientativo

Modello cartaceo per redigere il consiglio orientativo. Alle famiglie viene consegnato un modello testuale più breve, ma equivalente per quel che riguarda le informazioni contenute.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA

ISTITUTO COMPRENSIVO GRANAROLO DELL'EMILIA

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di 1° grado – Indirizzo Musicale -
Scuola accreditata secondo il DM 8/2011 per la pratica coreutica nella scuola primaria
Via Roma, 30 – 40057 Tel. 051 6004291 - fax 051 760022 C.F.: 91201540373
www.icgranarolo.edu.it - E-mail: boic82600v@istruzione.it boic82600v@pec.istruzione.it

Consiglio orientativo per il futuro percorso di studi nella scuola secondaria di II grado
a.s. 20__/20__

Alunno/a: _____ classe 3[^] sez _____

L'alunno/a ha evidenziato

COMPETENZE TRASVERSALI	
Motivazione verso lo studio. Curiosità e interesse nei confronti delle materie di studio, desiderio di apprendere e di diventare abili nell'esecuzione delle attività.	<input type="checkbox"/> avanzato <input type="checkbox"/> intermedio <input type="checkbox"/> base <input type="checkbox"/> iniziale
Partecipazione alle attività scolastiche. Rispetto delle regole condivise, anche nel lavoro di gruppo, partecipazione attiva alle iniziative proposte.	<input type="checkbox"/> avanzato <input type="checkbox"/> intermedio <input type="checkbox"/> base <input type="checkbox"/> iniziale
Metodo di studio maturato nel corso del triennio. Autonomia nello studio, rispetto degli impegni, puntualità nell'esecuzione dei compiti, pianificazione del proprio lavoro dentro e fuori la scuola.	<input type="checkbox"/> avanzato <input type="checkbox"/> intermedio <input type="checkbox"/> base <input type="checkbox"/> iniziale
Metodo di lavoro osservato in situazioni concrete nel corso del triennio. Precisione e organizzazione nella realizzazione del compito (es. lavori di gruppo, attività in laboratorio); manualità e/o creatività, elaborazione di strategie per la risoluzione dei problemi.	<input type="checkbox"/> avanzato <input type="checkbox"/> intermedio <input type="checkbox"/> base <input type="checkbox"/> iniziale
Competenze relazionali. Comunicazione costruttiva, ascolto, rispetto dei diversi punti di vista, collaborazione con i compagni, partecipazione emotiva, conoscenza di sé.	<input type="checkbox"/> avanzato <input type="checkbox"/> intermedio <input type="checkbox"/> base <input type="checkbox"/> iniziale
OSSERVAZIONI	

ATTITUDINI	
Lavorare con le persone. Predisposizione al lavoro di gruppo, propensione all'aiuto verso i compagni, atteggiamento aperto e predisposto all'ascolto.	<input type="checkbox"/>
Lavorare con le idee. Predisposizione alla lettura/scrittura di testi, partecipazione alle discussioni di gruppo su tematiche scientifiche, artistiche e di attualità, predisposizione alla logica, alla ricerca di informazioni, allo sviluppo creativo di nuove idee	<input type="checkbox"/>
Lavorare con i dati. Predisposizione ai calcoli matematici, per l'esecuzione delle istruzioni anche di disegno grafico, precisione nell'organizzazione delle attività, predisposizione alla logica.	<input type="checkbox"/>
Lavorare con le cose. Predisposizione alla realizzazione di lavori manuali e artistici, alla costruzione di oggetti con diversi materiali, curiosità verso il funzionamento degli oggetti e la risoluzione di problemi di tipo pratico.	<input type="checkbox"/>
Lavorare con il corpo. Predisposizione alle attività di movimento, anche in ambienti aperti, alla coordinazione corporea nello spazio, all'equilibrio, all'orientamento e al ritmo.	<input type="checkbox"/>
OSSERVAZIONI	

PUNTI DI FORZA		
Area dei linguaggi	Lingua italiana (<i>eventuali specifiche</i>)	<input type="checkbox"/>
	Lingua straniera (<i>eventuali specifiche</i>)	<input type="checkbox"/>
	Linguaggi artistici e visivi (<i>eventuali specifiche</i>)	<input type="checkbox"/>
Area logico-matematica	Aritmetica (<i>eventuali specifiche</i>)	<input type="checkbox"/>
	Geometria (<i>eventuali specifiche</i>)	<input type="checkbox"/>
Area scientifico-tecnologica	Scienze (<i>eventuali specifiche</i>)	<input type="checkbox"/>
	Informatica (<i>eventuali specifiche</i>)	<input type="checkbox"/>
	Tecnologia (<i>eventuali specifiche</i>)	<input type="checkbox"/>
Area storico-geografica	Storia (<i>eventuali specifiche</i>)	<input type="checkbox"/>
	Geografia (<i>eventuali specifiche</i>)	<input type="checkbox"/>
	Educazione civica (<i>eventuali specifiche</i>)	<input type="checkbox"/>
Area motoria	Attività motoria (<i>eventuali specifiche</i>)	<input type="checkbox"/>
	Discipline sportive (<i>eventuali specifiche</i>)	<input type="checkbox"/>
OSSERVAZIONI		

INTERESSI	
Interesse a suonare uno strumento o a cantare, curiosità di conoscere la storia della musica, i vari stili e le tecniche.	<input type="checkbox"/>
Interesse a realizzare dipinti, disegni, fotografie, audiovisivi, oggetti plastici con diversi materiali e allestire mostre, curiosità di conoscere la storia dell'arte.	<input type="checkbox"/>
Interesse verso la lettura e lo studio di libri di poesia e narrativa, e verso la conoscenza di usi e costumi delle altre civiltà.	<input type="checkbox"/>
Interesse per le lingue straniere di altri paesi (grammatica, storia, usi e costumi, opere letterarie).	<input type="checkbox"/>
Interesse verso il calcolo e la conoscenza delle leggi matematiche e l'applicazione di formule geometriche, l'elaborazione di dati, le ricerche di mercato.	<input type="checkbox"/>
Interesse e curiosità rispetto all'osservazione dei fenomeni naturali, in particolare la fisica, la chimica e la biologia (teoria e pratica).	<input type="checkbox"/>
Interesse per l'informatica (programmazione) e le sue applicazioni.	<input type="checkbox"/>
Interesse a progettare e utilizzare macchinari e strumenti elettrici, elettronici e meccanici.	<input type="checkbox"/>
Interesse per il settore delle costruzioni (progettazione, disegno e realizzazione di opere edili).	<input type="checkbox"/>
Interesse per la natura, le piante e gli animali; per l'agricoltura e l'allevamento e al tutela del territorio.	<input type="checkbox"/>
Interesse a lavorare con le persone, ad aiutarle in situazioni di difficoltà, a studiare il loro comportamento.	<input type="checkbox"/>
Interesse verso la cucina (conoscere e preparare cibi e bevande); per l'organizzazione e l'accoglienza turistica, l'organizzazione di eventi e ricevimenti.	<input type="checkbox"/>
Interesse per la moda, i tessuti, la creazione e realizzazione di capi.	<input type="checkbox"/>
Interesse per l'estetica e l'acconciatura, per il benessere e per la cura della persona.	<input type="checkbox"/>
Interesse per la pratica e lo studio delle discipline sportive, e per il mondo dello sport in generale (es. manager sportivo, cronista sportivo, istruttore, fisioterapista ...)	<input type="checkbox"/>
Interesse per il lavoro d'ufficio, la contabilità, l'amministrazione delle imprese.	<input type="checkbox"/>
OSSERVAZIONI	

Considerate le competenze, le attitudini, i punti di forza e gli interessi, si consiglia

ISTRUZIONE LICEALE	
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Liceo classico <input type="checkbox"/> Liceo scientifico <input type="checkbox"/> Liceo scientifico ad indirizzo sportivo <input type="checkbox"/> Liceo scientifico opzione scienze applicate <input type="checkbox"/> Liceo linguistico 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Liceo artistico <input type="checkbox"/> Liceo musicale e coreutico <input type="checkbox"/> Liceo delle scienze umane <input type="checkbox"/> Liceo delle scienze umane opzione economico-sociale
ISTRUZIONE PROFESSIONALE	
<p>Settore servizi</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale <input type="checkbox"/> servizi socio-sanitari <input type="checkbox"/> servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera <input type="checkbox"/> servizi commerciali 	<p>Settore industria e artigianato</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Produzioni artigianali e industriali <p><i>Opzioni:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>Produzioni tessili e sartoriali</i> <input type="checkbox"/> <i>Chimica e biologia</i> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Manutenzione e assistenza tecnica <p><i>Opzioni:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>Apparati, impianti e servizi tecnici industriali e civili (meccanico, termoidraulico, elettrico ed elettronico, elettrico e fotovoltaico)</i> <input type="checkbox"/> <i>Manutenzione dei mezzi di trasporto (meccanico dell'autoriparazione)</i>
ISTRUZIONE TECNICA	
<p>Settore economico</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Amministrazione, finanza e marketing <input type="checkbox"/> Relazioni internazionali per il marketing <input type="checkbox"/> Sistemi informativi aziendali <input type="checkbox"/> Turismo 	<p>Settore tecnologico</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Meccanica, mecatronica ed energia <input type="checkbox"/> Elettronica ed elettrotecnica <input type="checkbox"/> Grafica e comunicazione <input type="checkbox"/> Agraria, agroalimentare e agroindustria <input type="checkbox"/> Sistema moda <input type="checkbox"/> Trasporti e logistica <input type="checkbox"/> Informatica e telecomunicazioni <input type="checkbox"/> Chimica, materiali e biotecnologia <input type="checkbox"/> Costruzioni, ambiente e territorio
ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE (si può accedere alla formazione professionale solo dopo la frequenza del primo anno di scuola superiore)	
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Meccanico <input type="checkbox"/> Meccatronico dell'autoriparazione <input type="checkbox"/> Impianti elettrici e solari fotovoltaici <input type="checkbox"/> Impianti termoidraulici <input type="checkbox"/> Sistemi elettrici-elettronici <input type="checkbox"/> Edile <input type="checkbox"/> Cure estetiche 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Agroalimentare <input type="checkbox"/> Agricolo <input type="checkbox"/> Ristorazione <input type="checkbox"/> Amministrativo segretariale <input type="checkbox"/> Punto vendita <input type="checkbox"/> Promozione ed accoglienza turistica <input type="checkbox"/> Abbigliamento

**Per il consiglio di classe
Il docente coordinatore**

Al F. DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA: documento di valutazione

La scuola ha recepito le linee guida del “Piano Scuola 2020/21” con le quali si danno le indicazioni per la Didattica Digitale Integrata. Il collegio dei docenti ha approvato le “[Indicazioni sulla D.D.I.](#)” nella quale si specifica che, nelle lezioni a distanza in modalità sincrona, si possono svolgere attività quali interrogazioni orali e prove (quiz e compiti), le quali possono essere oggetto di valutazione.

In riferimento alla normativa vigente, si allega al presente Protocollo di Valutazione il Documento di valutazione DDI e ne costituisce parte integrante.

Griglia per l’osservazione e la valutazione delle competenze nelle attività di didattica a distanza

	LIVELLI ⁽¹⁾				
	NON RILEVATO	MAI o quasi mai	A VOLTE	SPESSO o DI SOLITO	SEMPRE
METODO E ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO					
È puntuale nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati					
Partecipa alle attività sincrone e/o asincrone proposte					
Dimostra impegno nello svolgere le attività					
Nella relazione a distanza rispetta i turni di parola e sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e/o con il/la docente					
	LIVELLI ⁽²⁾				
	NON RILEVATO	INIZIALE	BASE	INTER.	AVAN.
ESECUZIONE DELLE CONSEGNE PROPOSTE					
Svolge il compito in modo completo					
Svolge il compito in modo preciso e ordinato					
COMPETENZA DIGITALE					
Interagisce utilizzando correttamente diversi strumenti di comunicazione / Partecipa attivamente ad ambienti on-line					
È in grado di produrre contenuti digitali di differente formato					
COMPETENZE DISCIPLINARI					
<i>A cura del docente</i>					

(1) Livello di padronanza - Indicatori esplicativi per la sezione “Metodo e organizzazione del lavoro”

I livelli considerano in modo particolare la costanza dell’alunno/a

L’alunno/a partecipa SEMPRE alle attività didattiche → Avanzato

L’alunno/a partecipa alle attività didattiche SPESSO / con una discreta regolarità → Intermedio

L’alunno/a partecipa A VOLTE alle attività didattiche → Base

L’alunno/a NON partecipa o partecipa SALTUARIAMENTE/OCCASIONALMENTE alle attività didattiche → Iniziale

(2) Livello di padronanza - Indicatori esplicativi generali

Per i livelli che riguardano l’esecuzione delle consegne e la competenza digitale, i livelli sono ripresi dai livelli generali della certificazione delle competenze [vedi gli indicatori esplicativi dei modelli ministeriali riportati negli **Allegati C1 e**

C2

boic82600v - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003600 - 02/07/2021 - A25a - SNV - U

Firmato digitalmente da DIENER ASSUNTA