



FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA

ISTITUTO COMPRENSIVO GRANAROLO DELL'EMILIA

*Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di 1° grado – Indirizzo Musicale -
Scuola accreditata secondo il DM 8/2011 per la pratica coreutica nella scuola primaria*
Via Roma, 30 - 40057 Tel. 051 6004291 - fax 051 760022 C.F.: 91201540373

www.icgranarolo.edu.it - E-mail: boic82600v@istruzione.it boic82600v@pec.istruzione.it

PIANO ANNUALE D'INCLUSIONE A.S. 2021 - 2022

Nel rispetto dell'indirizzo emerso nel GLI (nella componente del dirigente scolastico, dei docenti, del comune di Granarolo, del referente sanitario e del membro genitore del CdI, seduta del 22/06/21), viene approvato per l'a.s. 2021/2022 l'utilizzo delle risorse umane e finanziarie disponibili per far fronte prioritariamente ai bisogni educativi speciali degli allievi.

Vengono inoltre riproposte le azioni previste dal piano d'inclusione dell'anno scolastico in corso, unitamente agli aspetti più nuovi:

- ✚ Predisposizione di Piani Educativi Individualizzati per gli alunni con CIS conformi alla nuova riforma in atto;
- ✚ Predisposizione dei Piani Personalizzati (PDP e PSP);
- ✚ Organizzazione funzionale dell'organico dell'autonomia e degli interventi con gli educatori (personale PEA) con relativa progettazione a carattere mensile di attività laboratoriali per piccoli gruppi di alunni di classe parallele e/o con CIS negli ambienti attigui alle aule della scuola A. Frank e P. Matteucci;
- ✚ Azioni a supporto delle classi con particolari e motivati bisogni educativi;
- ✚ Partecipazione attiva ai progetti con l'utilizzo della metodologia ABA (Arcobaleno e Granarolo Città Blu) a partire dalle sezioni della scuola dell'infanzia alle classi della scuola primaria ove sono inseriti alunni con particolari necessità; forme di raccordo territoriale con lo Sportello Autismo per progetti di transizione nelle classi 5^a della scuola primaria verso la scuola sec. I Grado e nelle classi della scuola sec. di I grado dove sono inseriti alunni con diagnosi nell'ambito dello spettro autistico o comportamentale;
- ✚ Partecipazione attiva ai progetti e alle formazioni in servizio organizzate dai PdZ per il contrasto alla dispersione scolastica e alle varie forme di disagio in forma di co-progettazione con il distretto e gli enti coinvolti;
- ✚ Didattica disciplinare da assegnare ai diversi docenti per aree di intervento;
- ✚ Partecipazione dei Team/C.d.C. alle attività di formazione sull'Autismo a cura del CTS Bologna, la Casa del Giardiniere e implementazione delle attività concordate con le psicologhe analiste del comportamento;
- ✚ Supervisioni e coordinamento dei docenti di sostegno con specializzazione;
- ✚ Individuazione precoce delle difficoltà nell'apprendimento (attraverso prove da somministrare nel primo biennio della scuola primaria con laboratori attivi);
- ✚ Utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative;
- ✚ Didattica laboratoriale (preferibilmente condotta in orario pomeridiano in spazi aperti e interni agli edifici disponibili)
 - In giardino e all'aria aperta (orto, percorsi motori e sensoriali outdoor): primo biennio scuola primaria;
 - Artistico-espressivi (arte-terapia): 3^a-4^a-5^a e scuola Secondaria di I grado
 - Musicale (anche in collaborazione con la scuola sec. I grado, le Associazioni di categoria del territorio, scuola dell'Infanzia e Primaria);
 - Ambito logico matematico (coding, laboratorio del "fare" matematica), rivolti alla scuola sec. I grado, alla scuola dell'Infanzia e Primaria;
 - Metodo Feuerstein;
 - Esperienze motorie e sostenibili (arrampicata, nuoto, ippoterapia con personale specializzato, outdoor education);
 - Lettura di albi illustrati;

- Ricorso alle metodologie di didattica integrata per l'attività in presenza e/o a distanza;
- ✚ Predisposizione di attività personalizzate e utilizzo di materiale facilitato per alunni con BES (strumenti che facilitano la comunicazione aumentativa, linguaggi visivi e /o dei segni, tavole pitagoriche, schemi, mappe concettuali, etc.);
 - ✚ Attivazione di corsi di italiano L2 per gli alunni da alfabetizzare I e II livello;
 - ✚ Attivazione di corsi di recupero di italiano, matematica e inglese, prioritariamente per le classi finali e/o intermedie e/o in base a particolari bisogni didattici che potranno emergere durante l'anno;
 - ✚ Attuazione del Progetto Sportello di Ascolto per operatori, famiglie e alunni (il servizio per gli alunni interessa solo la scuola sec. I grado); attività educativa e di supporto nelle classi con progetti mirati sulle emozioni, sui virus mentali e altre attività per il contrasto alle forme di disagio giovanile;
 - ✚ Attivazione di specifici percorsi musicali per alunni con BES;
 - ✚ Attivazione di particolari moduli sportivi per alunni con BES;
 - ✚ Attuazione di progetti/attività/PON:
 - ✓ per favorire il controllo delle emozioni e la relazione
 - ✓ per contrastare il disagio e la dispersione scolastica
 - ✓ per prevenire ogni forma di dipendenza;
 - ✓ per favorire le attività di convivenza civile e democratica.
- ✚ Predisposizione di un patto di corresponsabilità all'interno dei team e/o CdC, per definire buone prassi specifiche per alunni itineranti e/o giostrai con il ricorso a specifici accordi per favorire il contrasto alla dispersione scolastica (Associazione Campi d'Arte, etc.);
- ✚ Confronto con i docenti delle classi di passaggio in merito alla formazione delle classi prime nell'ordine successivo;
- ✚ Diffusione di percorsi di cittadinanza attiva attraverso il curriculum digitale.

A fronte di queste peculiarità e dell'emergenza sanitaria, la scuola ha progettato nel corso dell'a.s.2021/22, di:

- Sfruttare al meglio le ore dell'ex compresenza inserendo i docenti con ore in eccedenza (organico dell'autonomia) direttamente nelle classi, per rendere più accessibili e più efficaci, certe tipologie di attività (laboratori di alfabetizzazione, attività di supporto per alunni con comportamento problema in carico al sistema sanitario, alunni con CIS privi di copertura totale, etc.);
- Calendarizzazione attività di formazione rivolte al personale docente sui temi dell'autismo (7/9/13 settembre 2021 per CdC classe 1^a Matteucci); entro settembre 2021 sui temi dei comportamenti problema;
- Istituzione mensile degli Sportelli del CTS di Bologna per l'autismo ogni primo martedì del mese e per i comportamenti problema ogni terzo martedì del mese;
- Calendarizzazione delle attività di formazione rivolte al personale dell'Istituto sulla somministrazione dei farmaci a scuola, protocolli Covid e misure igieniche ivi collegate, BLS per addetti e informazioni generali per l'avvio all'uso del defibrillatore (sensibilizzazione civica) di tutta la comunità scolastica;
- Stesura delle relazioni finali dei bambini con CIS in passaggio entro giugno 2021;
- Revisione dei PEI rinnovando l'accordo con le famiglie degli utenti, i clinici di riferimento, il personale docente ed educativo, l'Ente Locale entro settembre 2021 con apposito calendario da definire con la neuropsichiatria;
- Realizzazione di appositi report e/o materiali digitali sulle attività svolte in classe/sezione dagli alunni con CIS per favorire la stesura dei nuovi PEI;
- Integrazione nel PAI dell'IC di una sezione di raccordo tra tutti i docenti per il curriculum di educazione civica e per le rubriche di valutazione predisposte dal dipartimento di sostegno.

IL PRESENTE PIANO VIENE LETTO E APPROVATO NELLA SEDUTA DEL 28/06/2021 CON DELIBERA N.30/2021.