

DISCIPLINA: ITALIANO	CLASSI: SOSTEGNO			
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI:			ATTIVITÀ:
ASCOLTO E PARLATO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eseguire un lavoro mantenendo la concentrazione (Area neurologica). 2. Prestare attenzione ai messaggi verbali e/o visivi. (Area neurologica) 3. Percepire suoni e rumori nell'ambiente, orientarsi verso la fonte sonora. (Area delle percezioni sensoriali) 4. Ascoltare e comprendere messaggi orali (il significato di una semplice richiesta) e rispondere adeguatamente anche in modo non verbale. 5. Comunicare attraverso canali verbali e/o non verbali (con gesti, segni, immagini e/o parole) 6. Manifestare reazioni emotive (Area affettivo relazionale) 			<ul style="list-style-type: none"> ● Stimoli verbali ● Stimoli percettivi ● Scambi comunicativi guidati ● Giochi motori, di rispecchiamento e per la direzionalità dello sguardo ● Richieste e istruzioni ● Assegnazione di incarichi ● Ascolto di brani musicali ● Ascolto di letture e filastrocche ● Agende visive
DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA DI ASCOLTO E PARLATO				
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	PRIMA ACQUISIZIONE	
L'alunno ascolta e comunica in modo autonomo, sicuro e con interesse, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse. Partecipa in maniera attiva e con entusiasmo alle attività proposte.	L'alunno ascolta e comunica in maniera generalmente autonoma, mostrando interesse e partecipazione. Occasionalmente necessita del supporto dell'adulto. L'apprendimento avviene principalmente in situazioni note, facendo riferimento alle risorse disponibili. Partecipa in maniera attiva alle attività proposte.	L'alunno ascolta e comunica con il supporto dell'adulto, mostrando un atteggiamento motivato. L'apprendimento avviene in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente. L'alunno partecipa alle attività proposte in maniera discontinua.	L'alunno ascolta e comunica in modo parziale attraverso il supporto dell'adulto, in situazioni note e utilizzando risorse fornite dal docente. Partecipa alle attività proposte opportunamente guidato.	
LETTURA E COMPrensIONE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eseguire un lavoro mantenendo la concentrazione (Area 			<ul style="list-style-type: none"> ● Stimoli percettivi ● Lettura di immagini

	<p>neurologica).</p> <ol style="list-style-type: none"> Riconoscere l'immagine di una persona, di un animale e di una cosa precedentemente presentata.(Area neurologica). Acquisire e sviluppare le strumentalità di base per leggere e decodificare. 	<ul style="list-style-type: none"> Presentazione di stimoli grafici con diverse caratteristiche di dimensione, forma, colore, orientamento e spessore. Presentazione delle lettere Le sillabe presentate per famiglie di lettere Corrispondenze parole-immagini Parole affettive (legate al vissuto personale) 	
DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA DI LETTURA E COMPrensIONE			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno legge e comprende in modo autonomo, sicuro e con interesse, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse. Partecipa in maniera attiva e con entusiasmo alle attività proposte.	L'alunno legge e comprende in maniera generalmente autonoma, mostrando interesse e partecipazione. Occasionalmente necessita del supporto dell'adulto. L'apprendimento avviene principalmente in situazioni note facendo riferimento alle risorse disponibili. Partecipa in maniera attiva alle attività proposte.	L'alunno legge e comprende con il supporto dell'adulto, mostrando un atteggiamento motivato. L'apprendimento avviene in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente. L'alunno partecipa alle attività proposte in maniera discontinua.	L'alunno legge e comprende in modo parziale attraverso il supporto dell'adulto, in situazioni note e utilizzando risorse fornite dal docente. Partecipa alle attività proposte opportunamente guidato.
SCRITTURA	<ol style="list-style-type: none"> Eeguire un lavoro mantenendo la concentrazione (Area neurologica). Acquisire la capacità di motricità fine e coordinazione oculo-manuale (Area psico-motoria) Eeguire un lavoro mantenendo la concentrazione (Area neurologica). Acquisire e sviluppare le strumentalità di base per scrivere. 	<ul style="list-style-type: none"> Manipolazione di materiali da modellare Impugnatura di vari strumenti Coloritura Ritaglio e strappo Collage, frottage Incastri, puzzle, collane... Presentazione di stimoli grafici con diverse caratteristiche di dimensione, forma, colore, orientamento e spessore. 	

		<ul style="list-style-type: none"> ● Pregrafismo su diversi supporti ● Ricalco di tratteggi, unione di punti ● Copiatura di segni grafici ● Copiatura dalla lavagna 	
DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA DI SCRITTURA			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno mostra un'adeguata competenza nella scrittura: lavora in modo autonomo, sicuro e con interesse, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse. Partecipa in maniera attiva e con entusiasmo alle attività proposte.	L'alunno scrive in maniera generalmente autonoma, mostrando interesse e partecipazione. Occasionalmente necessita del supporto dell'adulto. L'apprendimento avviene principalmente in situazioni note facendo riferimento alle risorse disponibili. Partecipa in maniera attiva alle attività proposte.	L'alunno scrive con il supporto dell'adulto, mostrando un atteggiamento motivato. L'apprendimento avviene in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente. L'alunno partecipa alle attività proposte in maniera discontinua.	L'alunno ha acquisito la strumentalità della scrittura in modo parziale; necessita del supporto dell'adulto, lavora in situazioni note ed utilizza le risorse fornite dal docente. Partecipa alle attività proposte opportunamente guidato.
LESSICO E RIFLESSIONE SULLA LINGUA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eseguire un lavoro mantenendo la concentrazione (Area neurologica). 2. Ampliare il lessico e il linguaggio non verbale. 3. Percepire e sperimentare differenze fonologiche. 		<ul style="list-style-type: none"> ● Stimoli visivi ● Stimoli vocali ● Giochi fonologici ● Corrispondenze parole-immagini ● Giochi di rispecchiamento ● Mimi, espressioni del volto, imitazioni.
DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA DI LESSICO E RIFLESSIONE SULLA LINGUA			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	PRIMA ACQUISIZIONE

L'alunno ha acquisito una buona competenza nel lessico e nella riflessione sulla lingua; svolge le attività in maniera autonoma e sicura, mostrando interesse e partecipazione, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse. Partecipa in maniera attiva e con entusiasmo alle attività proposte.	L'alunno si esprime con un adeguato bagaglio lessicale e riflette sulla lingua in maniera generalmente autonoma, mostrando interesse e partecipazione. Occasionalmente necessita del supporto dell'adulto. L'apprendimento avviene principalmente in situazioni note facendo riferimento alle risorse disponibili. Partecipa in maniera attiva alle attività proposte.	L'alunno possiede un soddisfacente bagaglio lessicale e riflette sulla lingua con il supporto dell'adulto, mostrando un atteggiamento motivato. L'apprendimento avviene in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente. L'alunno partecipa alle attività proposte in maniera discontinua.	L'alunno utilizza un essenziale bagaglio lessicale e riflette sulla lingua in modo parziale, attraverso il supporto dell'adulto, lavora in situazioni note e utilizzando risorse fornite dal docente. Partecipa alle attività proposte opportunamente guidato.
--	---	---	---

DISCIPLINA: MATEMATICA	CLASSI: SOSTEGNO		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI:		ATTIVITÀ:
NUMERI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eseguire un lavoro mantenendo la concentrazione (Area neurologica). 2. Riconoscere numerosità e quantità come caratteristica visiva. 3. Operare con i numeri utilizzando materiali strutturati (numeri in colore, abaco, BAM...) e non strutturati. 4. Effettuare semplici operazioni di raggruppamento, classificazione e seriazione. 		<ul style="list-style-type: none"> ● Le quantità esperite in situazioni concrete ● Materiale strutturato e non ● Categorie di oggetti ● Corrispondenza quantità-numero ● Numeri in filastrocche, canzoni, immagini, materiale tattile ● Giochi matematici (con le dita, nascondere/scoprire...) ● Manipolazione di materiali da modellare
DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA DI NUMERI			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	PRIMA ACQUISIZIONE

L'alunno riconosce, utilizza e opera con le quantità in modo autonomo, sicuro e con interesse, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse. Partecipa in maniera attiva e con entusiasmo alle attività proposte.	L'alunno riconosce, utilizza e opera con le quantità in maniera generalmente autonoma, mostrando interesse e partecipazione. Occasionalmente necessita del supporto dell'adulto. L'apprendimento avviene principalmente in situazioni note, facendo riferimento alle risorse disponibili. Partecipa in maniera attiva alle attività proposte.	L'alunno riconosce, utilizza e opera con le quantità supportato dall'adulto, mostrando un atteggiamento motivato. L'apprendimento avviene in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente. L'alunno partecipa alle attività proposte in maniera discontinua.	L'alunno riconosce, utilizza e opera con le quantità in modo parziale attraverso il supporto dell'adulto, in situazioni note e utilizzando risorse fornite dal docente. Partecipa alle attività proposte opportunamente guidato.
--	---	--	--

DISCIPLINA: MATEMATICA	CLASSI: SOSTEGNO		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI:		ATTIVITÀ'
SPAZIO E FIGURE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eseguire un lavoro mantenendo la concentrazione (Area neurologica). 2. Localizzare oggetti nello spazio. 3. Percepire somiglianze e differenze e raggruppare per forma, colore e dimensione (Area delle percezioni sensoriali). 4. Orientarsi in uno spazio noto. 5. Conoscere i principali concetti topologici e spaziali e applicarli (Area neurologica). 		<ul style="list-style-type: none"> ● Esercizi di spazialità in diversi contesti ● Materiale strutturato e non ● Attività ludico-didattiche (abbinamenti, collegamenti...) ● Percorsi ● Riconoscimento delle forme ● Attività di raggruppamento e classificazione ● Giochi di ruolo.
DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA DI SPAZIO E FIGURE			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	PRIMA ACQUISIZIONE

L'alunno riconosce, utilizza e opera con lo spazio e le figure in modo autonomo, sicuro e con interesse, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse. Partecipa in maniera attiva e con entusiasmo alle attività proposte.	L'alunno riconosce, utilizza e opera con lo spazio e le figure in maniera generalmente autonoma, mostrando interesse e partecipazione. Occasionalmente necessita del supporto dell'adulto. L'apprendimento avviene principalmente in situazioni note, facendo riferimento alle risorse disponibili. Partecipa in maniera attiva alle attività proposte.	L'alunno riconosce, utilizza e opera con lo spazio e le figure con il supporto dell'adulto, mostrando un atteggiamento motivato. L'apprendimento avviene in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente. L'alunno partecipa alle attività proposte in maniera discontinua.	L'alunno riconosce, utilizza e opera con lo spazio e le figure in modo parziale attraverso il supporto dell'adulto, in situazioni note e utilizzando risorse fornite dal docente. Partecipa alle attività proposte opportunamente guidato.
--	---	---	--

DISCIPLINA: MATEMATICA	CLASSI: SOSTEGNO		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI:		ATTIVITÀ:
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eseguire un lavoro mantenendo la concentrazione (Area neurologica) 2. Operare con gli insiemi con materiale strutturato e non. 3. Individuare somiglianze e differenze, raggruppando e classificando sulla base di precise caratteristiche. 		<ul style="list-style-type: none"> ● Attività finalizzate al riconoscimento di caratteristiche di appartenenza/non appartenenza ad un gruppo ● Materiale strutturato e non ● Attività ludico-didattiche di abbinamenti, collegamenti ecc.
DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA DI RELAZIONI, DATI E PREVISIONI			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	PRIMA ACQUISIZIONE

L'alunno individua somiglianze e differenze, raggruppando e classificando sulla base di precise caratteristiche in modo autonomo, sicuro e con interesse, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse. Partecipa in maniera attiva e con entusiasmo alle attività proposte.	L'alunno individua somiglianze e differenze, raggruppando e classificando sulla base di precise caratteristiche in maniera generalmente autonoma, mostrando interesse e partecipazione. Occasionalmente necessita del supporto dell'adulto. L'apprendimento avviene principalmente in situazioni note, facendo riferimento alle risorse disponibili. Partecipa in maniera attiva alle attività proposte.	L'alunno individua somiglianze e differenze, raggruppando e classificando sulla base di precise caratteristiche con il supporto dell'adulto, mostrando un atteggiamento motivato. L'apprendimento avviene in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente. L'alunno partecipa alle attività proposte in maniera discontinua	L'alunno individua somiglianze e differenze, raggruppando e classificando sulla base di precise caratteristiche in modo parziale attraverso il supporto dell'adulto, in situazioni note, utilizzando risorse fornite dal docente. Partecipa alle attività proposte opportunamente guidato.
---	--	---	--

DISCIPLINA: MATEMATICA	CLASSI: SOSTEGNO		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI:		ATTIVITÀ:
RISOLUZIONE DEI PROBLEMI, RELAZIONI E FUNZIONI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eseguire un lavoro mantenendo la concentrazione (Area neurologica). 2. Riconoscere e risolvere situazioni problematiche nella quotidianità. 		<ul style="list-style-type: none"> ● Lettura del contesto ● Materiale strutturato e non ● Compiti di realtà ● Prove in situazione
DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA DI RISOLUZIONE DEI PROBLEMI, RELAZIONI E FUNZIONI			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	PRIMA ACQUISIZIONE

<p>L'alunno ha acquisito una buona competenza nella risoluzione di situazioni problematiche; svolge le attività in modo autonomo, sicuro e con interesse, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse. Partecipa in maniera attiva e con entusiasmo alle attività proposte.</p>	<p>L'alunno risolve situazioni problematiche in maniera generalmente autonoma, mostrando interesse e partecipazione. Occasionalmente necessita del supporto dell'adulto. L'apprendimento avviene principalmente in situazioni note, facendo riferimento alle risorse disponibili. Partecipa in maniera attiva alle attività proposte.</p>	<p>L'alunno risolve situazioni problematiche con il supporto dell'adulto, mostrando un atteggiamento motivato. L'apprendimento avviene in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente. L'alunno partecipa alle attività proposte in maniera discontinua</p>	<p>L'alunno risolve situazioni problematiche in modo parziale attraverso il supporto dell'adulto, in situazioni note, utilizzando risorse fornite dal docente. Partecipa alle attività proposte opportunamente guidato.</p>
---	---	--	---