

ISTITUTO COMPRENSIVO GRANAROLO DELL'EMILIA

Via Roma, 30 – 40057 Tel. 051 6004291 C.F.: 91201540373

www.icgranarolo.edu.it - E-mail: boic82600v@istruzione.it boic82600v@pec.istruzione.it

CURRICOLO DELLE DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA "A. FRANK" IN VIGORE DALL'A.S. 2022/2023 DELIBERA N. 33/2022 DEL 28/06/2022

INDICE

Storia - Classi Prime	3
Storia - Classi Seconde	11
Storia - Classi Terze	18
Storia - Classi Quarte	27
Storia - Classi Quinte	34
Geografia - Classi Prime	41
Geografia - Classi Seconde	49
Geografia - Classi Terze	57
Geografia - Classi Quarte	65
Geografia - Classi Quinte	72
Scienze - Classi Prime	80
Scienze - Classi Seconde	86
Scienze - Classi Terze	93
Scienze - Classi Quarte	100
Scienze - Classi Quinte	107

Storia - Classi Prime

STORIA	Obiettivi scelti dal collegio:	
CLASSI PRIME		
1 quadrimestre	Organizzare e verbalizzare esperienze personali rispettando l'ordine temporale. Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	
2 quadrimestre	Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate: la successione delle azioni effettuate nella giornata; i giorni della settimana; i mesi e le stagioni; la trasformazione di oggetti, ambienti, animali e persone nel tempo. Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite.	
COMPETENZA CHIAVE: Consapevolezza ed espressione culturale	UDA DI RIFERIMENTO:	PROGETTI DI RIFERIMENTO:
DISCIPLINA: STORIA	CLASSI PRIME	

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI:	ATTIVITA':	
USO DELLE FONTI Ricavare informazioni dall'analisi di vari tipi di fonti.	1°QUADRIMESTRE	I segni del tempo su persone, animali, oggetti, piante. Osservazione e confronto di foto e disegni.	
	2° QUADRIMESTRE Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze su eventi della propria vita e del proprio recente passato.		
DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA DI USO DELLE FONTI CLASSI PRIME			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno riconosce, individua e utilizza in modo corretto, preciso e autonomo le tracce del passato per produrre conoscenze.	L'alunno riconosce, individua e utilizza in modo generalmente corretto le tracce del passato per produrre conoscenze. Mostra autonomia e continuità portando a termine il compito dato in situazioni note; in situazioni non note porta a termine il compito	L'alunno riconosce alcune tracce del passato e le utilizza per produrre conoscenze. In situazioni note, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente, porta parzialmente a termine il compito in	Con il supporto costante dell'insegnante, l'alunno riconosce alcune tracce del passato. In situazioni note porta a termine il compito, in maniera parziale,

<p>Mostra autonomia e continuità, porta a termine il compito dato in situazioni note e non note utilizzando le risorse proprie o reperite in altri contesti.</p>	<p>utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.</p>	<p>maniera autonoma ma discontinua; in modo continuativo se supportato dall'insegnante.</p>	<p>utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.</p>
<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <p>Stabilire relazioni tra i fatti storici</p>	<p>1°QUADRIMESTRE</p> <p>Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate: la successione delle azioni effettuate nella giornata; i giorni della settimana; i mesi e le stagioni; la trasformazione di oggetti, ambienti, animali e persone nel tempo.</p>	<p>Riordino di immagini</p> <p>Riordino di brevi storie</p> <p>Uso delle parole del tempo</p> <p>Conoscenza dei sinonimi delle parole del tempo (prima-dopo-infine; ieri-oggi-domani; passato-presente-futuro)</p> <p>La successione delle azioni effettuate nella giornata</p>	
	<p>2° QUADRIMESTRE</p> <p>Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate: la successione delle azioni effettuate nella giornata; i giorni della settimana; i mesi e</p>	<p>Conoscenza dei principali strumenti di misurazione del tempo ciclico: i giorni della settimana, i mesi, le stagioni</p> <p>Costruzione di semplici strumenti per rappresentare la misurazione del tempo ciclico: la ruota della settimana, la ruota dei mesi, la ruota della stagioni, la linea del tempo.</p> <p>Attività con utilizzo di tabelle sui concetti di precedente e successivo</p>	

	le stagioni; la trasformazione di oggetti, ambienti, animali e persone nel tempo.		
DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA DI ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI CLASSI PRIME			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno individua in modo corretto, preciso e autonomo relazioni di successione e contemporaneità tra fenomeni ed esperienze. Riconosce e utilizza in modo appropriato le parole del tempo. Mostra autonomia e continuità, porta a termine il compito dato in situazioni note e non note utilizzando le risorse proprie o reperite in altre contesti.	L'alunno individua generalmente in modo corretto, preciso e autonomo relazioni di successione e contemporaneità tra fenomeni ed esperienze. Riconosce e utilizza le parole del tempo. Mostra autonomia e continuità portando a termine il compito dato in situazioni note; in situazioni non note porta a termine il compito utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.	L'alunno individua alcune relazioni di successione e contemporaneità tra fenomeni ed esperienze. Riconosce e utilizza alcune parole del tempo. In situazioni note, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente, porta parzialmente a termine il compito in maniera autonoma ma discontinua; in modo continuativo se supportato dall'insegnante.	Con il supporto costante dell'insegnante, l'alunno individua le principali relazioni di successione e contemporaneità tra fenomeni ed esperienze. Riconosce e utilizza le principali parole del tempo. In situazioni note porta a termine il compito, in maniera parziale, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.

STRUMENTI CONCETTUALI	1°QUADRIMESTRE	ATTIVITA'
------------------------------	-----------------------	------------------

<p>Conoscere, comprendere e confrontare l'organizzazione e le regole di una società.</p>	<p>Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali (sequenze cronologiche di immagini...).</p> <p>Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra osservazioni e immagini di ambienti, oggetti, animali, persone colte in tempi diversi.</p>	<p>Individuazione di Analogie e differenze di immagini di ambienti, oggetti, animali, persone osservate in tempi diversi.</p> <p>Conoscenza ed uso degli Indicatori temporali: prima-dopo-infine; passato-presente-futuro; ieri-oggi-domani.</p>	
	<p>2° QUADRIMESTRE</p>		
<p>DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA DI STRUMENTI CONCETTUALI CLASSI PRIME</p>			
<p>AVANZATO</p>	<p>INTERMEDIO</p>	<p>BASE</p>	<p>PRIMA ACQUISIZIONE</p>
<p>L'alunno organizza le conoscenze in semplici schemi temporali; confrontando immagini, individua analogie e differenze in modo corretto, preciso e autonomo. Mostra autonomia e continuità, porta a termine il compito dato in situazioni note e non note utilizzando in autonomia le risorse proprie o reperite in altri contesti.</p>	<p>L'alunno organizza le conoscenze in semplici schemi temporali; confrontando immagini, individua analogie e differenze in modo generalmente corretto e autonomo. Mostra autonomia e continuità portando a termine il compito dato in situazioni note; in situazioni non note porta a termine il compito utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.</p>	<p>L'alunno le conoscenze in semplici schemi temporali; confrontando immagini, individua alcune analogie e differenze. In situazioni note, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente, porta parzialmente a termine il compito in maniera autonoma ma discontinua; in modo continuativo se supportato dall'insegnante.</p>	<p>Con il supporto costante dell'insegnante, attraverso il confronto fra immagini, l'alunno individua alcune analogie e differenze. In situazioni note porta a termine il compito, in maniera parziale, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.</p>

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE Conoscere, comprendere e rielaborare le conoscenze apprese attraverso i vari linguaggi.	1°QUADRIMESTRE Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, didascalie..	ATTIVITA' Rappresentazioni grafiche di eventi relativi alla storia personale Attività di verbalizzazione delle esperienze vissute	
	2° QUADRIMESTRE Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite.	Verbalizzazione dei contenuti attraverso il confronto di foto, immagini e disegni. Uso di domande guida Completamento di testi con parole mancanti Racconti orali delle esperienze personali	

DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA DI PRODUZIONE SCRITTA E ORALE CLASSI PRIME

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	PRIMA ACQUISIZIONE
<p>L'alunno rappresenta attraverso l'uso di diversi linguaggi eventi e fatti significativi legati al proprio vissuto. Riferisce le conoscenze acquisite in modo chiaro e completo. Mostrando autonomia e continuità, porta a termine il compito dato, in situazioni note e non note, utilizzando in autonomia le risorse proprie o reperite in altri contesti.</p>	<p>L'alunno rappresenta attraverso l'uso di diversi linguaggi eventi e fatti significativi legati al proprio vissuto. Riferisce le conoscenze acquisite in modo generalmente chiaro. Mostra autonomia e continuità portando a termine il compito dato in situazioni note; in situazioni non note porta a termine il compito utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.</p>	<p>L'alunno rappresenta attraverso l'uso di diversi linguaggi eventi e fatti significativi legati al proprio vissuto. Attraverso l'utilizzo di domande stimolo, riferisce alcune conoscenze acquisite. In situazioni note, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente, porta parzialmente a termine il compito in maniera autonoma ma discontinua; in modo continuativo se supportato dall'insegnante.</p>	<p>Con il supporto costante dell'insegnante, l'alunno rappresenta eventi e fatti significativi legati al proprio vissuto; verbalizza i principali contenuti di quanto rappresentato. In situazioni note porta a termine il compito, in maniera parziale, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.</p>

Storia - Classi Seconde

<p>STORIA</p> <p>CLASSI SECONDE</p>	<p>Obiettivi scelti dal collegio:</p>	
<p>1 quadrimestre</p>	<p>Organizzare e verbalizzare esperienze personali rispettando l'ordine temporale</p> <p>Osservare e riconoscere relazioni di successione e contemporaneità in fenomeni ed esperienze vissute e narrate</p>	
<p>2 quadrimestre</p>	<p>Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...).</p> <p>Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra osservazioni e immagini di ambienti, oggetti, persone colte in ambienti e tempi diversi.</p>	
<p>COMPETENZA CHIAVE:</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>UDA DI RIFERIMENTO:</p>	<p>PROGETTI DI RIFERIMENTO:</p>
<p>DISCIPLINA: STORIA</p>	<p>CLASSI SECONDE</p>	

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI:	ATTIVITA':	
USO DELLE FONTI Ricavare informazioni dall'analisi di vari tipi di fonti.	1°QUADRIMESTRE	Ricostruzione della storia personale dell'alunno a partire da foto, immagini, oggetti, interviste, audio e/o video. Riconoscimento delle diverse tipologie di fonti: orale, scritta, materiale e visiva.	
	2° QUADRIMESTRE Ricavare da fonti di vario tipo (cartacee, digitali, grafiche...) informazioni e conoscenze su aspetti del proprio passato e di quello delle generazioni adulte. -		
DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA DI USO DELLE FONTI CLASSI SECONDE			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno riconosce, classifica ed utilizza le fonti in modo	L'alunno riconosce, classifica ed utilizza le fonti in modo generalmente corretto.		Con il supporto costante dell'insegnante, l'alunno riconosce,

<p>corretto, preciso e con autonomia. Comprende pienamente i significati e ne ricava informazioni. Mostra autonomia e continuità, porta a termine il compito dato in situazioni note e non note utilizzando le risorse proprie o reperite in altri contesti.</p>	<p>Comprende i significati e ne ricava informazioni. Mostra autonomia e continuità portando a termine il compito dato in situazioni note; in situazioni non note porta a termine il compito utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.</p>	<p>L'alunno riconosce, classifica ed utilizza alcune fonti e ne ricava alcune informazioni. In situazioni note, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente, porta parzialmente a termine il compito in maniera autonoma ma discontinua; in modo continuativo se supportato dall'insegnante.</p>	<p>classifica ed utilizza alcune fonti e ricava le principali informazioni. In situazioni note porta a termine il compito, in maniera parziale, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.</p>
<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <p>Stabilire relazioni tra i fatti storici</p>	<p>1°QUADRIMESTRE</p> <p>Organizzare e verbalizzare esperienze personali rispettando l'ordine temporale.</p> <p>Osservare e riconoscere relazioni di successione e contemporaneità in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p>	<p>Racconto di esperienze personali</p> <p>Schede e attività strutturate sulla successione temporale</p>	
	<p>2° QUADRIMESTRE</p> <p>Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...).</p>	<p>Costruzione di strumenti per la misurazione e rappresentazione del tempo: la linea del tempo, la</p>	

DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA DI ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI CLASSI SECONDE			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Stabilisce relazioni tra eventi e fatti storici in modo corretto, preciso e autonomo; conosce, utilizza e rappresenta i principali strumenti convenzionali di misurazione del tempo.</p> <p>Mostra autonomia e continuità, porta a termine il compito dato in situazioni note e non note utilizzando in autonomia le risorse proprie o reperite in altre contesti.</p>	<p>Stabilisce relazioni tra eventi e fatti storici in modo generalmente corretto; conosce, utilizza e rappresenta i principali strumenti convenzionali di misurazione del tempo.</p> <p>Mostra autonomia e continuità portando a termine il compito dato in situazioni note; in situazioni non note porta a termine il compito utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.</p>	<p>L'alunno stabilisce alcune relazioni tra eventi e fatti storici; conosce e utilizza i principali strumenti convenzionali di misurazione del tempo.</p> <p>In situazioni note, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente, porta parzialmente a termine il compito in maniera autonoma ma discontinua; in modo continuativo se supportato dall'insegnante.</p>	<p>Con il supporto costante dell'insegnante, l'alunno individua le principali relazioni tra eventi e fatti storici; conosce i principali strumenti convenzionali di misurazione del tempo.</p> <p>In situazioni note porta a termine il compito, in maniera parziale, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.</p>

STRUMENTI CONCETTUALI	1°QUADRIMESTRE	ATTIVITA'
<p>Conoscere, comprendere e confrontare l'organizzazione e le regole di una società.</p>	<p>Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p>	<p>Completamento di tabelle</p> <p>Rappresentazione di eventi sulla linea del tempo</p> <p>Riordino di immagini e sequenze</p> <p>Individuazione della relazione causa-effetto</p>

	<p>2° QUADRIMESTRE</p> <p>Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra osservazioni e immagini di ambienti, oggetti, persone colte in ambienti e tempi diversi.</p>	Le trasformazioni del tempo su persone, oggetti e luoghi	
DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA DI STRUMENTI CONCETTUALI CLASSI SECONDE			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	PRIMA ACQUISIZIONE
<p>L'alunno confronta ambienti, oggetti e persone, attraverso immagini e osservazioni, individuando analogie e differenze in modo corretto, preciso e autonomo; organizza le proprie conoscenze attraverso l'utilizzo di diversi strumenti.</p> <p>Mostra autonomia e continuità, porta a termine il compito dato in situazioni note e non note utilizzando in autonomia le risorse proprie o reperite in altre contesti.</p>	<p>L'alunno confronta ambienti, oggetti e persone, attraverso immagini e osservazioni, individuando analogie e differenze in modo generalmente corretto; organizza le proprie conoscenze attraverso l'utilizzo di diversi strumenti.</p> <p>Mostra autonomia e continuità portando a termine il compito dato in situazioni note; in situazioni non note porta a termine il compito utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.</p>	<p>L'alunno confronta ambienti, oggetti e persone, attraverso immagini e osservazioni, individuando alcune analogie e differenze.</p> <p>In situazioni note, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente, porta parzialmente a termine il compito in maniera autonoma ma discontinua; in modo continuativo se supportato dall'insegnante.</p>	<p>Con il supporto costante dell'insegnante, l'alunno confronta ambienti, oggetti e persone, attraverso immagini e osservazioni.</p> <p>In situazioni note porta a termine il compito, in maniera parziale, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.</p>

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE Conoscere, comprendere e rielaborare le conoscenze apprese attraverso i vari linguaggi.	1° QUADRIMESTRE	ATTIVITA'
	2° QUADRIMESTRE Rappresentare fatti ed eventi significativi della propria esperienza mediante illustrazioni, testi scritti, tabelle, schemi... .	

DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA DI PRODUZIONE SCRITTA E ORALE CLASSI SECONDE			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno conosce, comprende e rielabora fatti ed eventi attraverso l'uso di diversi strumenti in maniera chiara e completa.	L'alunno generalmente conosce, comprende e rielabora fatti ed eventi attraverso l'uso di diversi strumenti in maniera chiara.	L'alunno conosce, comprende e rielabora alcuni fatti ed eventi attraverso l'uso di diversi strumenti. In situazioni note, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente, porta	Con il supporto costante dell'insegnante, l'alunno conosce, comprende e rielabora i principali fatti ed eventi.

<p>Mostra autonomia e continuità. Porta a termine il compito dato, in situazioni note e non note, utilizzando in autonomia le risorse proprie o reperite in altri contesti.</p>	<p>Mostra autonomia e continuità portando a termine il compito dato in situazioni note; in situazioni non note porta a termine il compito utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.</p>	<p>parzialmente a termine il compito in maniera autonoma ma discontinua; in modo continuativo se supportato dall'insegnante.</p>	<p>In situazioni note porta a termine il compito, in maniera parziale, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Storia - Classi Terze

STORIA CLASSI TERZE	Obiettivi scelti dal collegio:	
1 quadrimestre	Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate e periodi Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite	
2 quadrimestre	Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico -sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite	
COMPETENZA CHIAVE:	UDA DI RIFERIMENTO:	PROGETTI DI RIFERIMENTO:
DISCIPLINA: STORIA	CLASSI TERZE	

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI:	ATTIVITA':	
<p>USO DELLE FONTI</p> <p>Ricavare informazioni dall'analisi di vari tipi di fonti.</p>	<p>1° QUADRIMESTRE</p> <p>Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</p>	<p>Raccolta di oggetti e/o materiali personali da utilizzare per introdurre il concetto di fonte</p> <p>Riconoscimento ed utilizzo delle diverse tipologie di fonti</p> <p>Conoscenza della figura dello storico e dei suoi collaboratori: il metodo di ricerca usato dallo storico</p> <p>Cooperative learning con i diversi collaboratori dello storico</p>	
	<p>2° QUADRIMESTRE</p> <p>Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato</p>	<p>Analisi delle fonti del periodo storico di riferimento</p> <p>Realizzazione di una fonte materiale del periodo storico di riferimento (es. fossili con Das/argilla, pitture rupestri)</p> <p>Catalogazione dei reperti</p>	
DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA DI USO DELLE FONTI CLASSI TERZE			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	PRIMA ACQUISIZIONE

<p>L'alunno riconosce, classifica ed utilizza le fonti in modo corretto, preciso e autonomo. Comprende pienamente i significati; ne ricava informazioni e le contestualizza in maniera corretta nel tempo storico di riferimento. Mostra autonomia e continuità, porta a termine il compito dato in situazioni note e non note utilizzando le risorse proprie o reperite in altri contesti.</p>	<p>L'alunno riconosce, classifica ed utilizza le fonti in modo generalmente corretto. Comprende i significati; ne ricava informazioni e le contestualizza nel tempo storico di riferimento. Mostra autonomia e continuità portando a termine il compito dato in situazioni note; in situazioni non note porta a termine il compito utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.</p>	<p>L'alunno riconosce, classifica ed utilizza alcune fonti e ne ricava alcune informazioni. In situazioni note, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente, porta parzialmente a termine il compito in maniera autonoma ma discontinua; in modo continuativo se supportato dall'insegnante.</p>	<p>Con il supporto costante dell'insegnante, l'alunno riconosce, classifica ed utilizza alcune fonti e ricava le principali informazioni. In situazioni note porta a termine il compito, in maniera parziale, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.</p>
		ATTIVITA'	
<p style="text-align: center;">ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <p>Stabilire relazioni tra i fatti storici</p>	<p>1°QUADRIMESTRE</p> <p>Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi.</p>	<p>Costruzione della linea del tempo dalla Nascita dell'Universo alla formazione della Terra</p> <p>Collocazione sulla linea del tempo degli eventi affrontati</p> <p>Riconoscimento della successione temporale delle fonti proposte</p>	

	<p>2° QUADRIMESTRE</p> <p>Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi.</p>	<p>Costruzione della linea del tempo dalla comparsa dell'uomo alla nascita della scrittura</p> <p>Collocazione sulla linea del tempo degli eventi affrontati</p> <p>Riconoscimento della successione temporale delle fonti proposte</p> <p>Organizzazione delle fonti in successione temporale</p> <p>Costruzione di mappe e schemi</p>		
DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA DI ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI CLASSI TERZE				
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	PRIMA ACQUISIZIONE	

<p>Stabilisce relazioni tra eventi e fatti storici in modo corretto, preciso e autonomo, riconoscendo le caratteristiche di durata e contesto storico. Mostra autonomia e continuità, porta a termine il compito dato in situazioni note e non note utilizzando le risorse proprie o reperite in altre contesti.</p>	<p>Stabilisce relazioni tra eventi e fatti storici in modo generalmente corretto, riconoscendo le caratteristiche di durata e contesto storico. Mostra autonomia e continuità portando a termine il compito dato in situazioni note; in situazioni non note porta a termine il compito utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.</p>	<p>L'alunno stabilisce alcune relazioni tra eventi e fatti storici, riconoscendo con il supporto dell'insegnante, le principali caratteristiche di durata e contesto storico. In situazioni note, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente, porta parzialmente a termine il compito in maniera autonoma ma discontinua; in modo continuativo se supportato dall'insegnante.</p>	<p>Con il supporto costante dell'insegnante, l'alunno stabilisce alcune relazioni tra eventi e fatti storici, riconoscendone le principali caratteristiche. In situazioni note porta a termine il compito, in maniera parziale, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

STRUMENTI CONCETTUALI	1°QUADRIMESTRE	ATTIVITA'
-----------------------	----------------	-----------

<p>Conoscere, comprendere e confrontare l'organizzazione e le regole di una società.</p>	<p>Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p>	<p>Organizzazione delle fonti in successione temporale</p>
	<p>2° QUADRIMESTRE</p> <p>Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p> <p>Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.</p>	<p>Organizzazione delle fonti in successione temporale</p> <p>Analisi delle caratteristiche, dei modi di vita e delle attività delle diverse specie umane</p> <p>Conoscenza ed uso del concetto di era e millennio</p>
<p>DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA DI STRUMENTI CONCETTUALI CLASSI TERZE</p>		

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	PRIMA ACQUISIZIONE
<p>L'alunno confronta quadri storico-sociali diversi individuando analogie e differenze in modo corretto, preciso e autonomo; organizza le proprie conoscenze attraverso l'utilizzo di diversi strumenti.</p> <p>Mostra autonomia e continuità, porta a termine il compito dato in situazioni note e non note utilizzando in autonomia le risorse proprie o reperite in altre contesti.</p>	<p>L'alunno confronta quadri storico-sociali diversi individuando analogie e differenze in modo generalmente corretto; organizza le proprie conoscenze attraverso l'utilizzo di diversi strumenti.</p> <p>Mostra autonomia e continuità portando a termine il compito dato in situazioni note; in situazioni non note porta a termine il compito utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.</p>	<p>L'alunno confronta quadri storico-sociali diversi individuando alcune analogie e differenze.</p> <p>In situazioni note, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente, porta parzialmente a termine il compito in maniera autonoma ma discontinua; in modo continuativo se supportato dall'insegnante.</p>	<p>Con il supporto costante dell'insegnante, l'alunno confronta le civiltà studiate cogliendone le principali analogie e differenze.</p> <p>In situazioni note porta a termine il compito, in maniera parziale, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.</p>
<p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <p>Conoscere, comprendere e rielaborare le conoscenze apprese attraverso i vari linguaggi.</p>	<p>1° QUADRIMESTRE</p> <p>Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante schemi, disegni, testi scritti...</p> <p>Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p>	<p>ATTIVITA'</p> <p>Identificazione delle parole chiave</p> <p>Costruzione dei vari strumenti a supporto della rielaborazione scritta ed orale: mappe, schemi e domande guida</p> <p>Lettura e comprensione di testi</p> <p>Introduzione all'uso di un lessico specifico</p>	
	<p>2° QUADRIMESTRE</p> <p>Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante schemi, disegni, testi scritti...</p>	<p>Identificazione delle parole chiave</p>	

	Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	<p>Costruzione dei vari strumenti a supporto della rielaborazione scritta ed orale: mappe, schemi e domande guida</p> <p>Lettura e comprensione di testi</p> <p>Introduzione all'uso di un lessico specifico</p> <p>Rielaborazione orale dei contenuti</p> <p>Conversazioni collettive</p>
--	---------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA DI PRODUZIONE SCRITTA E ORALE CLASSI TERZE			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	PRIMA ACQUISIZIONE

<p>L'alunno conosce, comprende e rielabora attraverso l'uso di diversi strumenti le conoscenze apprese in maniera chiara e completa. Verbalizza i contenuti appresi utilizzando il lessico specifico. Mostra autonomia e continuità. Porta a termine il compito dato, in situazioni note e non note, utilizzando in autonomia le risorse proprie o reperite in altri contesti.</p>	<p>L'alunno generalmente conosce, comprende e rielabora attraverso l'uso di diversi strumenti le conoscenze apprese in maniera chiara; verbalizza i contenuti appresi utilizzando un lessico appropriato. Mostra autonomia e continuità portando a termine il compito dato in situazioni note; in situazioni non note porta a termine il compito utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.</p>	<p>L'alunno rielabora alcuni contenuti appresi in forma verbale e scritta. In situazioni note, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente, porta parzialmente a termine il compito in maniera autonoma ma discontinua; in modo continuativo se supportato dall'insegnante.</p>	<p>Con il supporto costante dell'insegnante, l'alunno rielabora i principali contenuti appresi in forma verbale e scritta. In situazioni note porta a termine il compito, in maniera parziale, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Storia - Classi Quarte

STORIA CLASSI QUARTE	Obiettivi scelti dal collegio:	
1 quadrimestre	Leggere una carta storico geografica relativa alle civiltà studiate Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi	
2 quadrimestre	Ricavare informazioni sull'organizzazione di una civiltà analizzando immagini di reperti storici Esporre con coerenza conoscenza e concetti appresi	
COMPETENZA CHIAVE: identità storica	UDA DI RIFERIMENTO: Antichi Egizi	PROGETTI DI RIFERIMENTO:
DISCIPLINA: STORIA	CLASSI QUARTE	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI:	ATTIVITA':

USO DELLE FONTI Ricavare informazioni dall'analisi di vari tipi di fonti.	1°QUADRIMESTRE Ricavare informazioni sull'organizzazione di una civiltà analizzando immagini di reperti storici.	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazione fonti e reperti e discussione collettiva con ipotesi. - Ricostruzione di fatti storici partendo da immagini di fonti (visive, scritte, ...). - Confronto di fonti tra civiltà diverse. - Attività laboratoriali interdisciplinari (realizzazione manufatti con tecniche artistiche diverse (es. giochi da tavolo egizi, solido piramide, modellini imbarcazioni, ...), riproduzione ritmi. 	
	2° QUADRIMESTRE Ricavare informazioni sull'organizzazione di una civiltà analizzando immagini di reperti storici.		
DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA DI USO DELLE FONTI CLASSI QUARTE			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno individua e spiega con sicurezza le diverse tipologie di fonti storiche in modo corretto e articolato e ne ricava informazioni e conoscenze.	L'alunno individua le diverse tipologie di fonti storiche in modo corretto e ne ricava informazioni e conoscenze. Mostra autonomia e continuità nel portare a termine il compito dato in situazioni note; in	L'alunno riconosce parzialmente le diverse fonti storiche e ne ricava alcune informazioni e conoscenze. In situazioni note, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente, porta parzialmente a termine il	Con il supporto costante dell'insegnante, l'alunno utilizza le fonti storiche e ne ricava informazioni frammentarie. In situazioni note porta a termine il compito, in maniera parziale,

Mostra autonomia e continuità, porta a termine il compito dato in situazioni note e non note, utilizzando le risorse proprie o reperite in altri contesti.	situazioni non note utilizza risorse e strumenti forniti dal docente.	compito in maniera autonoma ma discontinua; in modo continuativo se supportato dall'insegnante.	utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.
		ATTIVITA'	
<p style="text-align: center;">ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <p style="text-align: center;">Stabilire relazioni tra i fatti storici</p>	<p>1° QUADRIMESTRE</p> <p>Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazione di una carta storico-geografica completa dal punto di vista geografico (cartina fisica). - Lettura di una carta storico-geografica completa con informazioni principali. - Discussione collettiva con ipotesi in merito alle attività economico-sociali e confronto con altre civiltà. - Cooperative learning. - Ideazione e costruzione di lapbook. - Ricerche individuali e di gruppo. 	
	<p>2° QUADRIMESTRE</p> <p>Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</p>		

DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA DI ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI CLASSI QUARTE			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno comprende e riferisce in modo corretto e preciso le conoscenze apprese attraverso l'utilizzo appropriato di carte geo-storiche. Mostra autonomia e continuità, porta a termine il compito dato in situazioni note e non note, utilizzando le risorse proprie o reperite in altri contesti.	L'alunno comprende e riferisce in modo generalmente corretto le conoscenze apprese attraverso l'utilizzo di carte geo-storiche. Mostra autonomia e continuità nel portare a termine il compito dato in situazioni note; in situazioni non note utilizza risorse e strumenti forniti dal docente.	L'alunno comprende e riferisce alcune conoscenze apprese attraverso l'utilizzo di carte geo-storiche. In situazioni note, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente, porta parzialmente a termine il compito in maniera autonoma ma discontinua; in modo continuativo se supportato dall'insegnante.	Con il supporto costante dell'insegnante, l'alunno ricava le principali informazioni dalla lettura di una carta geo-storica. In situazioni note porta a termine il compito, in maniera parziale, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.
		ATTIVITA'	
STRUMENTI CONCETTUALI Conoscere, comprendere e confrontare l'organizzazione e le regole di una società.	1°QUADRIMESTRE Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazione della linea del tempo e discussione collettiva in merito agli avvenimenti più importanti di una civiltà e alla loro durata. - Confronto sulla linea del tempo tra le varie civiltà che si sono sviluppate in zone diverse all'incirca nello stesso periodo storico (concetto di contemporaneità). - Lettura di linee del tempo complete. - Compilazione di linee del tempo mute, con indicazioni fornite dal docente. 	
	2° QUADRIMESTRE		

	Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.		
DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA DI STRUMENTI CONCETTUALI CLASSI QUARTE			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno si orienta con sicurezza sulla linea del tempo per individuare e collocare eventi e organizzare le informazioni apprese. Mostra autonomia e continuità, porta a termine il compito dato in situazioni note e non note, utilizzando le risorse proprie o reperite in altri contesti.	L'alunno si orienta sulla linea del tempo per individuare e collocare eventi e organizzare informazioni in maniera generalmente corretta. Mostra autonomia e continuità nel portare a termine il compito dato in situazioni note; in situazioni non note utilizza risorse e strumenti forniti dal docente.	L'alunno generalmente si orienta ed usa la linea del tempo per individuare e collocare i principali eventi. In situazioni note, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente, porta parzialmente a termine il compito in maniera autonoma ma	Con il supporto costante dell'insegnante, l'alunno si orienta e usa la linea del tempo per individuare eventi. In situazioni note porta a termine il compito, in maniera parziale, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.

		discontinua; in modo continuativo se supportato dall'insegnante.	
		ATTIVITA'	
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE Conoscere, comprendere e rielaborare le conoscenze apprese attraverso i vari linguaggi.	1°QUADRIMESTRE Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi. Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente;	<ul style="list-style-type: none"> - Discussioni collettive (ipotesi, confronti...). - Brainstorming. - Relazioni causa/effetto. - Lettura di immagini (carte storico-geografiche, fonti, ...). - Costruzione mappe mentali e/o concettuali. - Utilizzo di lessico appropriato (esposizione orale e rielaborazione scritta). - Utilizzo di domande guida. 	
	2° QUADRIMESTRE Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi. Ricavare e produrre informazioni da carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.		
DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA DI PRODUZIONE SCRITTA E ORALE CLASSI QUARTE			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	PRIMA ACQUISIZIONE

<p>L'alunno organizza e rielabora con piena padronanza le informazioni ricavate da diverse fonti storiche; le espone in modo chiaro e dettagliato, utilizzando un lessico specifico. Mostra autonomia e continuità, porta a termine il compito dato in situazioni note e non note, utilizzando le risorse proprie o reperite in altri contesti.</p>	<p>L'alunno organizza e rielabora le informazioni ricavate da diverse fonti storiche. Le espone in modo chiaro utilizzando un lessico specifico. Mostra autonomia e continuità nel portare a termine il compito dato in situazioni note; in situazioni non note utilizza risorse e strumenti forniti dal docente.</p>	<p>L'alunno espone alcune informazioni ricavate da diverse fonti storiche utilizzando il lessico di riferimento. In situazioni note, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente, porta parzialmente a termine il compito in maniera autonoma ma discontinua; in modo continuativo se supportato dall'insegnante.</p>	<p>Con il supporto costante dell'insegnante, l'alunno espone le principali informazioni ricavate da diverse fonti storiche utilizzando il lessico di riferimento. In situazioni note porta a termine il compito, in maniera parziale, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Storia - Classi Quinte

STORIA		Obiettivi scelti dal collegio:	
CLASSI QUINTE			
1 quadrimestre	<p>Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico</p> <p>Leggere una carta storico geografica relativa alle civiltà studiate</p>		
2 quadrimestre	<p>Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p> <p>Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina</p>		
COMPETENZA CHIAVE:	UDA DI RIFERIMENTO:	PROGETTI DI RIFERIMENTO:	
identità storica	(vedi uda di civica per la festa della Liberazione)	<p>27 gennaio (giornata della memoria)</p> <p>25 aprile (festa della liberazione)</p>	
DISCIPLINA: STORIA	CLASSI QUINTE		
USO DELLE FONTI	1°QUADRIMESTRE	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazione fonti e reperti e discussione collettiva con ipotesi. - Ricostruzione di fatti storici partendo da immagini di fonti 	

Ricavare informazioni dall'analisi di vari tipi di fonti.	Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.	(visive, scritte, ...). - Confronto di fonti tra civiltà diverse. - Attività laboratoriali interdisciplinari (realizzazione manufatti con tecniche artistiche diverse (es. giochi da tavolo, modellini, imbarcazioni, ...), riproduzione ritmi...	
	2° QUADRIMESTRE Rappresentare, in un quadro storico sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.		
DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA DI USO DELLE FONTI CLASSI QUINTE			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno utilizza con piena padronanza le fonti storiche e ne ricava informazioni e conoscenze. Mostra autonomia e continuità, porta a termine il compito dato in situazioni note e non note, utilizzando le risorse proprie o reperite in altri contesti.	L'alunno utilizza con padronanza le fonti storiche e ne ricava informazioni e conoscenze. Mostra autonomia e continuità nel portare a termine il compito dato in situazioni note; in situazioni non note utilizza risorse e strumenti forniti dal docente.	L'alunno utilizza le fonti storiche e ne ricava informazioni e conoscenze essenziali. In situazioni note, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente, porta parzialmente a termine il compito in maniera autonoma ma discontinua; in modo continuativo se supportato dall'insegnante.	Con il supporto costante dell'insegnante, l'alunno utilizza le fonti storiche e ricava informazioni frammentarie. In situazioni note porta a termine il compito, in maniera parziale, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.
ATTIVITA'			

<p style="text-align: center;">ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <p>Stabilire relazioni tra i fatti storici</p>	<p>1°QUADRIMESTRE</p> <p>Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate (civiltà greca; civiltà romana; tarda antichità).</p> <p>Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazione di una carta storico-geografica completa dal punto di vista geografico (cartina fisica e politica). - Lettura di una carta storico-geografica completa con informazioni principali. - Costruzione/completamento di carte storico-geografiche. - Costruzione/completamento di schemi e mappe concettuali e/o mentali. - Discussione collettiva con ipotesi in merito alle attività economico-sociali e confronto con altre civiltà. - Ideazione e realizzazione di lapbook. - Ricerche individuali e di gruppo.
	<p>2° QUADRIMESTRE</p> <p>Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate (civiltà greca; civiltà romana; tarda antichità).</p> <p>Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate (civiltà greca; civiltà romana; crisi e crollo dell'Impero Romano d'Occidente).</p>	
<p>DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA DI ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI CLASSI QUINTE</p>		

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	PRIMA ACQUISIZIONE
<p>L'alunno conosce e confronta i quadri storici delle civiltà affrontate. Usa con completa padronanza e pertinenza la cronologia di riferimento e utilizza le carte geo-storiche in maniera appropriata per rappresentare le conoscenze acquisite"</p> <p>Mostra autonomia e continuità, porta a termine il compito dato in situazioni note e non note, utilizzando le risorse proprie o reperite in altri contesti.</p>	<p>L'alunno conosce e confronta i quadri storici delle civiltà affrontate. Utilizza la cronologia di riferimento e le carte geo-storiche in maniera generalmente appropriata per rappresentare le conoscenze acquisite.</p> <p>Mostra autonomia e continuità nel portare a termine il compito dato in situazioni note; in situazioni non note utilizza risorse e strumenti forniti dal docente.</p>	<p>L'alunno riferisce le principali caratteristiche delle civiltà affrontate e ricava alcune informazioni dall'utilizzo delle carte geo-storiche.</p> <p>In situazioni note, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente, porta parzialmente a termine il compito in maniera autonoma ma discontinua; in modo continuativo se supportato dall'insegnante.</p>	<p>Con il supporto costante dell'insegnante, l'alunno riferisce le principali caratteristiche delle civiltà affrontate e ricava le principali informazioni dall'utilizzo delle carte geo-storiche.</p> <p>In situazioni note porta a termine il compito, in maniera parziale, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.</p>
		ATTIVITA'	
<p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <p>Conoscere, comprendere e confrontare l'organizzazione e le regole di una società.</p>	<p>1°QUADRIMESTRE</p> <p>Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p> <hr/> <p>2° QUADRIMESTRE</p> <p>Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo).</p> <p>Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazione della linea del tempo e discussione collettiva in merito agli avvenimenti più importanti di una civiltà e alla loro durata. - Confronto sulla linea del tempo tra le varie civiltà che si sono sviluppate in zone diverse (concetto di contemporaneità e non). - Lettura di linee del tempo complete. - Compilazione di linee del tempo mute, con indicazioni fornite dal docente. 	

	mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.		
DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA DI STRUMENTI CONCETTUALI CLASSI QUINTE			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno si orienta con sicurezza sulla linea del tempo per individuare e collocare eventi e organizzare le informazioni apprese. Conosce e rielabora in modo sicuro e completo i diversi aspetti delle civiltà del passato. Mostra autonomia e continuità, porta a termine il compito dato in situazioni note e non note, utilizzando le risorse proprie o reperite in altri contesti	L'alunno si orienta sulla linea del tempo per individuare e collocare eventi e organizzare le informazioni apprese. Conosce e rielabora generalmente in modo completo i diversi aspetti delle civiltà del passato. Mostra autonomia e continuità nel portare a termine il compito dato in situazioni note; in situazioni non note utilizza risorse e strumenti forniti dal docente.	L'alunno si orienta sulla linea del tempo per individuare e collocare alcuni eventi; conosce e riferisce le principali caratteristiche delle civiltà del passato. In situazioni note, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente, porta parzialmente a termine il compito in maniera autonoma ma discontinua; in modo continuativo se supportato dall'insegnante.	Con il supporto costante dell'insegnante, l'alunno si orienta sulla linea del tempo per individuare e collocare i principali eventi. In situazioni note porta a termine il compito, in maniera parziale, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.
		ATTIVITA'	

<p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <p>Conoscere, comprendere e rielaborare le conoscenze apprese attraverso i vari linguaggi.</p>	<p>1°QUADRIMESTRE</p> <p>Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</p> <p>Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici.</p> <p>Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Discussioni collettive (ipotesi, confronti...).- Brainstorming.- Relazioni causa/effetto.- Lettura di immagini (carte storico-geografiche, fonti, ...).- Costruzione mappe mentali e/o concettuali.- Utilizzo di lessico appropriato (esposizione orale e rielaborazione scritta).- Attività di ricerca individuale o di gruppo utilizzando anche risorse digitali.- Realizzazione di lapbook.
	<p>2° QUADRIMESTRE</p> <p>Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina</p> <p>Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</p> <p>Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici.</p>	

DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA DI PRODUZIONE SCRITTA E ORALE CLASSI QUINTE			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	PRIMA ACQUISIZIONE
<p>L'alunno, in maniera chiara e completa, conosce, comprende e rielabora in forma scritta e orale gli aspetti della storia e delle società studiate; applica le risorse digitali. Utilizza in maniera corretta il lessico specifico.</p> <p>Mostra autonomia e continuità, porta a termine il compito dato in situazioni note e non note, utilizzando le risorse proprie o reperite in altri contesti.</p>	<p>L'alunno conosce, comprende e rielabora in forma scritta e orale gli aspetti della storia e delle società studiate; applica generalmente le risorse digitali. Utilizza il lessico specifico.</p> <p>Mostra autonomia e continuità nel portare a termine il compito dato in situazioni note; in situazioni non note utilizza risorse e strumenti forniti dal docente.</p>	<p>L'alunno comprende e rielabora alcuni aspetti della storia e delle società studiate utilizzando il lessico di riferimento.</p> <p>In situazioni note, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente, porta parzialmente a termine il compito in maniera autonoma ma discontinua; in modo continuativo se supportato dall'insegnante.</p>	<p>Con il supporto costante dell'insegnante, l'alunno comprende e rielabora i principali aspetti della storia e delle società studiate utilizzando il lessico di riferimento.</p> <p>In situazioni note porta a termine il compito, in maniera parziale, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente</p>

Geografia - Classi Prime

GEOGRAFIA CLASSI PRIME	Obiettivi scelti dal collegio	
1 quadrimestre	Muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.). Rappresentare percorsi effettuati nello spazio circostante.	
2 quadrimestre	Conoscere il territorio circostante Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi	
COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA - GEOGRAFIA	UDA DI RIFERIMENTO: OUTDOOR: alla scoperta del cortile della scuola	PROGETTI DI RIFERIMENTO:
DISCIPLINA: GEOGRAFIA	CLASSI PRIME	

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI:	ATTIVITA':
<p style="text-align: center;">ORIENTAMENTO</p> <p style="text-align: center;">Sapersi orientare nello spazio rappresentato e non utilizzando punti di riferimento.</p>	<p>1°QUADRIMESTRE</p> <p>Muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Simulazione pratica per acquisire gli indicatori topologici. - Attività ludiche sugli indicatori topologici. - Schede strutturate. - Uso delle parole: avanti, dietro, sinistra, destra, sopra, sotto. - Percorsi strutturati dall'insegnante: reticoli, labirinti, anche mediante attività di Coding.
	<p>2° QUADRIMESTRE</p> <p>Muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.).</p>	

DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA DI ORIENTAMENTO CLASSI PRIME			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	PRIMA ACQUISIZIONE
<p>L'alunno si muove e riconosce in modo corretto lo spazio circostante e rappresentato. Si orienta con precisione e consapevolezza attraverso punti di riferimento, utilizzando con continuità gli indicatori topologici.</p> <p>Mostra autonomia e continuità, porta a termine il compito dato in situazioni note e non note utilizzando in autonomia le risorse proprie o reperite in altre contesti.</p>	<p>L'alunno si muove e riconosce in modo generalmente corretto lo spazio circostante utilizzando gli indicatori topologici. Mostra autonomia e continuità portando a termine il compito dato in situazioni note; in situazioni non note porta a termine il compito utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.</p>	<p>L'alunno si muove e riconosce alcuni elementi dello spazio usando gli indicatori topologici.</p> <p>In situazioni note, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente, porta parzialmente a termine il compito in maniera autonoma ma discontinua; in modo continuativo se supportato dall'insegnante.</p>	<p>Con il supporto costante dell'insegnante, l'alunno si muove e riconosce i principali elementi dello spazio usando gli indicatori topologici.</p> <p>In situazioni note porta a termine il compito, in maniera parziale, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.</p>
		ATTIVITA'	
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ'	<p>1° QUADRIMESTRE</p> <p>Rappresentare percorsi effettuati nello spazio circostante.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiche e pratiche per fare esperienza dello spazio circostante. - Schede strutturate riguardanti le regioni e confini. 	
	<p>2° QUADRIMESTRE</p>		

<p>Leggere la realtà geografica sulla base di rappresentazioni dello spazio</p>	<p>Rappresentare percorsi effettuati nello spazio circostante.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Uso delle parole per descrivere e collocare nello spazio. - Percorsi all'interno della scuola. - Utilizzo del Coding. 	
<p>DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA DI LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' CLASSI PRIME</p>			
<p>AVANZATO</p>	<p>INTERMEDIO</p>	<p>BASE</p>	<p>PRIMA ACQUISIZIONE</p>

<p>L'alunno riconosce e rappresenta in maniera chiara e precisa percorsi effettuati nello spazio circostante utilizzando in maniera appropriata il linguaggio geografico. Mostra autonomia e continuità, porta a termine il compito dato in situazioni note e non note utilizzando le risorse proprie o reperite in altri contesti.</p>	<p>L'alunno riconosce e rappresenta in maniera chiara percorsi effettuati nello spazio circostante utilizzando il linguaggio geografico in maniera generalmente appropriata. Mostra autonomia e continuità portando a termine il compito dato in situazioni note; in situazioni non note porta a termine il compito utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.</p>	<p>L'alunno riconosce e rappresenta percorsi effettuati nello spazio circostante utilizzando le principali parole del linguaggio geografico. In situazioni note, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente, porta parzialmente a termine il compito in maniera autonoma ma discontinua; in modo continuativo se supportato dall'insegnante.</p>	<p>Con il supporto costante dell'insegnante, l'alunno riconosce percorsi effettuati nello spazio circostante utilizzando alcune parole del linguaggio geografico. In situazioni note porta a termine il compito, in maniera parziale, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>PAESAGGIO</p>	<p>1°QUADRIMESTRE</p> <p>Conoscere il territorio circostante.</p>	<p>ATTIVITA'</p>
-------------------------	--------------------------------------------------------------------------	-------------------------

<p>Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi.</p>	<p>2° QUADRIMESTRE</p> <p>Conoscere il territorio circostante.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Osserva e riconosce gli elementi naturali e antropici nella realtà circostante. - Realizza cartelloni, elaborati con cartoncino, semplici lapbook. - Attività ludiche: drammatizzazione, memo, giochi musicali. 	
<p>DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA DI PAESAGGIO CLASSI PRIME</p>			
<p>AVANZATO</p>	<p>INTERMEDIO</p>	<p>BASE</p>	<p>PRIMA ACQUISIZIONE</p>
<p>L'alunno conosce il territorio circostante con sicurezza, e individua gli elementi naturali e antropici in maniera precisa e corretta.</p>	<p>L'alunno conosce il territorio circostante e individua gli elementi naturali e antropici in maniera generalmente corretta.</p>	<p>L'alunno conosce e individua i principali elementi naturali e antropici del territorio</p>	<p>Con il supporto costante dell'insegnante, l'alunno conosce e individua alcuni elementi naturali e antropici del territorio circostante.</p>

<p>Mostra autonomia e continuità, porta a termine il compito dato in situazioni note e non note utilizzando le risorse proprie o reperite in altri contesti.</p>	<p>Mostra autonomia e continuità portando a termine il compito dato in situazioni note; in situazioni non note porta a termine il compito utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.</p>	<p>circostante. In situazioni note, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente, porta parzialmente a termine il compito in maniera autonoma ma discontinua; in modo continuativo se supportato dall'insegnante.</p>	<p>In situazioni note porta a termine il compito, in maniera parziale, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.</p>
<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <p>Comprendere che lo spazio geografico è un sistema territoriale che l'uomo modifica in base alle proprie esigenze e alla propria organizzazione sociale.</p>	<p>1°QUADRIMESTRE</p> <p>Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi.</p>	<p>ATTIVITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiche e pratiche per fare esperienza dei vari ambienti. - Schede strutturate riguardanti ambienti scolastici e della casa. - Uso delle parole per descrivere gli ambienti scolastici e domestici. - Realizzazione di diversi ambienti utilizzando vari materiali. 	
	<p>2° QUADRIMESTRE</p> <p>Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi.</p>		

DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA DI REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE CLASSI PRIME			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	PRIMA ACQUISIZIONE
<p>L'alunno riconosce le funzioni dei vari spazi del proprio ambiente di vita in modo chiaro, preciso e corretto.</p> <p>Mostra autonomia e continuità, porta a termine il compito dato in situazioni note e non note utilizzando le risorse proprie o reperite in altri contesti.</p>	<p>L'alunno riconosce le funzioni dei vari spazi del proprio ambiente di vita in modo generalmente corretto.</p> <p>Mostra autonomia e continuità portando a termine il compito dato in situazioni note; in situazioni non note porta a termine il compito utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.</p>	<p>L'alunno riconosce le principali funzioni dei vari spazi del proprio ambiente di vita.</p> <p>In situazioni note, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente, porta parzialmente a termine il compito in maniera autonoma ma discontinua; in modo continuativo se supportato dall'insegnante.</p>	<p>Con il supporto costante dell'insegnante, l'alunno riconosce alcune funzioni dei vari spazi del proprio ambiente di vita.</p> <p>In situazioni note porta a termine il compito, in maniera parziale, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.</p>

Geografia - Classi Seconde

GEOGRAFIA CLASSI SECONDE	Obiettivi scelti dal collegio	
1 quadrimestre	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, indietro, destra, sinistra) Leggere piante di spazi noti attraverso l'ausilio di legende	
2 quadrimestre	Conoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita. Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi esercitando la cittadinanza attiva.	
COMPETENZA CHIAVE:	UDA DI RIFERIMENTO:	PROGETTI DI RIFERIMENTO:
DISCIPLINA: GEOGRAFIA	CLASSI SECONDE	

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI:	ATTIVITA':	
<p align="center">ORIENTAMENTO</p> <p align="center">Sapersi orientare nello spazio rappresentato e non utilizzando punti di riferimento.</p>	<p>1°QUADRIMESTRE</p> <p>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscimento delle parole dello spazio (davanti, dietro, vicino, lontano, dentro, fuori, sotto, sopra, destra, sinistra, ecc..) - Osservazione di oggetti da differenti punti di vista (dall'alto, di fronte, di fianco, da dietro, ecc...) - Esplorazioni spaziali attraverso percorsi. - Individuazione dei punti di riferimento spaziali fissi e mobili. - 	
	<p>2° QUADRIMESTRE</p> <p>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.).</p>		
DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA DI ORIENTAMENTO CLASSI SECONDE			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno si muove e riconosce in modo corretto lo spazio circostante e rappresentato. Si orienta con precisione e	L'alunno si muove e riconosce in modo generalmente corretto lo spazio circostante utilizzando gli indicatori topologici. Mostra autonomia e continuità portando a termine il	L'alunno si muove e riconosce alcuni elementi dello spazio usando gli indicatori topologici.	Con il supporto costante dell'insegnante, l'alunno si muove e riconosce i principali elementi dello spazio usando gli indicatori

<p>consapevolezza attraverso punti di riferimento, utilizzando con continuità gli indicatori topologici.</p> <p>Mostra autonomia e continuità, porta a termine il compito dato in situazioni note e non note utilizzando in autonomia le risorse proprie o reperite in altre contesti.</p>	<p>compito dato in situazioni note; in situazioni non note porta a termine il compito utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.</p>	<p>In situazioni note, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente, porta parzialmente a termine il compito in maniera autonoma ma discontinua; in modo continuativo se supportato dall'insegnante.</p>	<p>topologici.</p> <p>In situazioni note porta a termine il compito, in maniera parziale, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.</p>
		ATTIVITA'	
<p style="text-align: center;">LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ'</p> <p>Leggere la realtà geografica sulla base di rappresentazioni dello spazio</p>	<p>1°QUADRIMESTRE</p> <p>Leggere piante di spazi noti attraverso l'ausilio di legende. Rappresentare spazi e percorsi utilizzando simboli e legende.</p> <hr/> <p>2° QUADRIMESTRE</p> <p>Rappresentare spazi e percorsi utilizzando simboli e legende</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentazione di spazi noti sulla pianta (ad esempio la pianta della propria aula, cameretta, ecc..) e dei loro elementi (lavagna, banchi, arredi, ecc...) - Costruzione e lettura dei simboli di una legenda. - Lettura e utilizzo di reticoli geografici e delle coordinate. - Rappresentazione di percorsi noti (tragitto casa-scuola, aula-palestra, ecc...) <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentazione di spazi noti sulla pianta (ad esempio la pianta della propria aula, cameretta, ecc..) e dei loro elementi (lavagna, banchi, arredi, ecc...) 	

		<ul style="list-style-type: none">- Costruzione e lettura dei simboli di una legenda.- Lettura e utilizzo di reticoli geografici e delle coordinate.- Rappresentazione di percorsi noti (tragitto casa-scuola, aula-palestra, ecc...)	
DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA DI LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' CLASSI SECONDE			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	PRIMA ACQUISIZIONE

<p>L'alunno legge ed interpreta le rappresentazioni degli spazi noti e dei percorsi in maniera completa e precisa, utilizzando simboli e legende con sicurezza e consapevolezza.</p> <p>Mostra autonomia e continuità, porta a termine il compito dato in situazioni note e non note, utilizzando in autonomia le risorse proprie o reperite in altre contesti.</p>	<p>L'alunno legge ed interpreta le rappresentazioni degli spazi noti e dei percorsi, utilizzando simboli e legende, generalmente in maniera corretta.</p> <p>Mostra autonomia e continuità portando a termine il compito dato in situazioni note; in situazioni non note porta a termine il compito utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.</p>	<p>L'alunno legge ed interpreta le rappresentazioni degli spazi noti e dei percorsi, utilizzando i principali simboli e legende.</p> <p>In situazioni note, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente, porta parzialmente a termine il compito in maniera autonoma ma discontinua; in modo continuativo se supportato dall'insegnante.</p>	<p>Con il supporto costante dell'insegnante, l'alunno legge le rappresentazioni degli spazi noti e dei percorsi, utilizzando alcuni simboli e legende.</p> <p>In situazioni note porta a termine il compito, in maniera parziale, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>PAESAGGIO</p> <p>Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi.</p>	<p>1°QUADRIMESTRE</p> <p>Conoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita.</p>	<p>ATTIVITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distinzione tra paesaggio naturale ed antropico mediante l'osservazione diretta degli ambienti circostanti e/o attraverso il supporto di immagini. - Individuazione degli elementi fisici ed antropici all'interno di uno spazio conosciuto. - Produzione di cartelloni, plastici, memory per rappresentare i diversi paesaggi e i loro elementi.
	<p>2° QUADRIMESTRE</p> <p>Conoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita.</p>	

		- Classificazione dei diversi paesaggi (mare, montagna, collina, pianura e città)	
DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA DI PAESAGGIO CLASSI SECONDE			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno conosce e descrive gli elementi fisici e antropici degli ambienti di vita in modo chiaro, preciso e corretto. Mostra autonomia e continuità, porta a termine il compito dato in situazioni note e non note utilizzando le risorse proprie o reperite in altri contesti.	L'alunno conosce e descrive gli elementi fisici e antropici degli ambienti di vita in modo generalmente corretto. Mostra autonomia e continuità portando a termine il compito dato in situazioni note; in situazioni non note porta a termine il compito utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.	L'alunno conosce e descrive i principali elementi fisici e antropici degli ambienti di vita. In situazioni note, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente, porta parzialmente a termine il compito in maniera autonoma ma discontinua; in modo continuativo se supportato dall'insegnante.	Con il supporto costante dell'insegnante, l'alunno conosce e descrive alcuni elementi fisici e antropici degli ambienti di vita. In situazioni note porta a termine il compito, in maniera parziale, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Comprendere che lo spazio geografico è un sistema territoriale che l'uomo modifica in base alle proprie esigenze e alla propria organizzazione sociale.	1°QUADRIMESTRE Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi esercitando la cittadinanza attiva.	ATTIVITA' <ul style="list-style-type: none"> - Classificazioni degli spazi (chiuso, aperto, pubblico, privato, interno ed esterno) e delle loro funzioni. - Riconoscimento degli spazi e delle funzioni del proprio ambiente di vita (camera da letto - dormire, cucina - mangiare, ecc...) 	
	2° QUADRIMESTRE		

	<p>Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi esercitando la cittadinanza attiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscimento degli edifici e della loro funzione (comune - servizi al cittadino, ospedale-cura personale, scuola- istruzione, ecc...) - Utilizzo di un lessico specifico.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA DI REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE CLASSI SECONDE			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	PRIMA ACQUISIZIONE
<p>L'alunno riconosce le funzioni relative alle attività umane svolte nei vari spazi che caratterizzano il proprio ambiente di vita in modo chiaro, preciso e corretto.</p> <p>Mostra autonomia e continuità, porta a termine il compito dato in situazioni note e non note utilizzando le risorse proprie o reperite in altri contesti.</p>	<p>L'alunno riconosce le funzioni relative alle attività umane svolte nei vari spazi che caratterizzano il proprio ambiente di vita in modo generalmente corretto.</p> <p>Mostra autonomia e continuità portando a termine il compito dato in situazioni note; in situazioni non note porta a termine il compito utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.</p>	<p>L'alunno riconosce le principali funzioni relative alle attività umane svolte nei vari spazi che caratterizzano il proprio ambiente di vita.</p> <p>In situazioni note, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente, porta parzialmente a termine il compito in maniera autonoma ma discontinua; in modo continuativo se supportato dall'insegnante.</p>	<p>Con il supporto costante dell'insegnante, l'alunno riconosce alcune funzioni relative alle attività umane svolte nei vari spazi che caratterizzano il proprio ambiente di vita.</p> <p>In situazioni note porta a termine il compito, in maniera parziale, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.</p>

BOIC82600V - AD48FFA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006959 - 28/07/2022 - V - U

Geografia - Classi Terze

GEOGRAFIA CLASSI TERZE	Obiettivi scelti dal collegio
1 quadrimestre	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino
2 quadrimestre	Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano gli ambienti. Riconoscere le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.

COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	UDA DI RIFERIMENTO: CLIMA	PROGETTI DI RIFERIMENTO:
DISCIPLINA: GEOGRAFIA	CLASSI TERZE	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI:	ATTIVITA':
ORIENTAMENTO Sapersi orientare nello spazio rappresentato e non utilizzando punti di riferimento.	1°QUADRIMESTRE Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).	<ul style="list-style-type: none"> - Realizzazione, con vari materiali, di strumenti per orientarsi (es. rosa dei venti, bussola, punti cardinali). - Simulazione di situazioni in cui sapersi orientare nello spazio, utilizzando le varie possibilità - Osservazione delle ombre in relazione ai diversi momenti della giornata. - Lapbook. - Schede strutturate. - Utilizzo della tecnologia per orientarsi (GPS, Google Earth, Google Maps, ecc.).
	2° QUADRIMESTRE Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).	

DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA DI ORIENTAMENTO CLASSI TERZE			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno si muove e riconosce con sicurezza lo spazio circostante e rappresentato. Si orienta con precisione e consapevolezza attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe mentali. Mostra autonomia e continuità, porta a termine il compito dato in situazioni note e non note utilizzando le risorse proprie o reperite in altri contesti.	L'alunno si muove e riconosce lo spazio circostante e rappresentato. Si orienta utilizzando gli indicatori topologici e le mappe mentali in maniera generalmente corretta. Mostra autonomia e continuità portando a termine il compito dato in situazioni note; in situazioni non note porta a termine il compito utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.	L'alunno si muove e riconosce lo spazio circostante e rappresentato. Si orienta utilizzando i principali indicatori topologici in maniera generalmente corretta. In situazioni note, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente, porta parzialmente a termine il compito in maniera autonoma ma discontinua; in modo continuativo se supportato dall'insegnante.	Con il supporto costante dell'insegnante, l'alunno si muove nello spazio circostante e rappresentato con l'utilizzo di alcuni indicatori topologici. In situazioni note porta a termine il compito, in maniera parziale, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.
		ATTIVITA'	
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ'	1°QUADRIMESTRE Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazione di carte geografiche diverse, utilizzando la tecnologia e schede strutturate. - Introduzione della riduzione in scala per comprendere il rapporto tra realtà geografica e sua rappresentazione (mappa, carta geografica, planisfero). - Riconoscimento delle legende che accompagnano le carte geografiche (fisica, politica, tematica). 	
	2° QUADRIMESTRE		

<p>Leggere la realtà geografica sulla base di rappresentazioni dello spazio</p>	<p>Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</p> <p>Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.</p>		
<p>DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA DI LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' CLASSI TERZE</p>			
<p>AVANZATO</p>	<p>INTERMEDIO</p>	<p>BASE</p>	<p>PRIMA ACQUISIZIONE</p>
<p>L'alunno rappresenta le diverse prospettive dello spazio in maniera completa e precisa. Legge ed interpreta le rappresentazioni dello spazio utilizzando il lessico specifico con sicurezza e consapevolezza. Mostra autonomia e continuità, porta a termine il compito dato in situazioni note e non note, utilizzando in autonomia le risorse proprie o reperite in altre contesti.</p>	<p>L'alunno rappresenta le diverse prospettive dello spazio in maniera generalmente corretta; legge ed interpreta le diverse rappresentazioni dello spazio utilizzando il lessico specifico. Mostra autonomia e continuità portando a termine il compito dato in situazioni note; in situazioni non note porta a termine il compito utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.</p>	<p>L'alunno legge e rappresenta le <i>principali</i> prospettive dello spazio utilizzando le parole chiave del lessico specifico. In situazioni note, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente, porta parzialmente a termine il compito in maniera autonoma ma discontinua; in modo continuativo se supportato dall'insegnante.</p>	<p>Con il supporto costante dell'insegnante, l'alunno legge e rappresenta le diverse prospettive dello spazio utilizzando alcune parole chiave del lessico specifico. In situazioni note porta a termine il compito, in maniera parziale, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.</p>

<p style="text-align: center;">PAESAGGIO</p> <p>Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi.</p>	<p style="text-align: center;">1°QUADRIMESTRE</p> <p>Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</p>	<p style="text-align: center;">ATTIVITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscimento visivo degli elementi naturali e antropici che caratterizzano gli ambienti, attraverso l'osservazione della realtà circostante. - Utilizzo di un lessico specifico riguardante elementi fisici ed antropici. - Schede e attività strutturate - Presentazione dei paesaggi d'acqua (fiume, lago, mare) attraverso la tecnologia e ricerche personalizzate. - Presentazione dei paesaggi di terra (montagna, collina, pianura, campagna, città) attraverso la tecnologia e ricerche personalizzate. - Compiti di realtà sui paesaggi geografici.
	<p style="text-align: center;">2° QUADRIMESTRE</p> <p>Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano gli ambienti.</p>	

		- Realizzazione, con vari materiali, dei paesaggi presentati.	
DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA DI PAESAGGIO CLASSI TERZE			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	PRIMA ACQUISIZIONE
L' alunno osserva il territorio circostante: individua e descrive gli elementi fisici e antropici che lo caratterizzano in maniera chiara, precisa e corretta. Mostra autonomia e continuità, porta a termine il compito dato in situazioni note e non note, utilizzando in autonomia le risorse proprie o reperite in altre contesti.	L' alunno osserva il territorio circostante: individua e descrive gli elementi fisici e antropici che lo caratterizzano in maniera generalmente corretta. Mostra autonomia e continuità portando a termine il compito dato in situazioni note; in situazioni non note porta a termine il compito utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.	L'alunno osserva il territorio circostante: individua e descrive i principali elementi fisici e antropici che lo caratterizzano. In situazioni note, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente, porta parzialmente a termine il compito in maniera autonoma ma discontinua; in modo continuativo se supportato dall'insegnante.	Con il supporto costante dell'insegnante, l'alunno osserva il territorio circostante: individua e descrive alcuni elementi fisici e antropici che lo caratterizzano. In situazioni note porta a termine il compito, in maniera parziale, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Comprendere che lo spazio geografico è un sistema territoriale che l'uomo modifica in base alle proprie esigenze e alla propria organizzazione sociale.	1°QUADRIMESTRE Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva. Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	ATTIVITA' - Osservazione dell'ambiente circostante. - Debate riguardo agli interventi dell'uomo sull'ambiente e sugli aspetti positivi e negativi che ne derivano. - Compito di realtà.	

	2° QUADRIMESTRE Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.	

DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA DI REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE CLASSI TERZE			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	PRIMA ACQUISIZIONE
<p>L'alunno riconosce con sicurezza, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro correlazioni. Distingue in modo chiaro e corretto gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progetta soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</p> <p>Mostra autonomia e continuità, porta a termine il compito dato in situazioni note e non note, utilizzando in autonomia le risorse proprie o reperite in altre contesti.</p>	<p>L'alunno riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro correlazioni. Distingue gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progetta soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</p> <p>Mostra autonomia e continuità portando a termine il compito dato in situazioni note; in situazioni non note porta a termine il compito utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.</p>	<p>L'alunno riconosce nel proprio ambiente di vita, le principali funzioni dei vari spazi. Distingue gli interventi positivi e negativi dell'uomo.</p> <p>In situazioni note, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente, porta parzialmente a termine il compito in maniera autonoma ma discontinua; in modo continuativo se supportato dall'insegnante.</p>	<p>Con il supporto costante dell'insegnante, l'alunno riconosce nel proprio ambiente di vita alcune funzioni dei vari spazi e le loro correlazioni. Distingue alcuni interventi positivi e negativi dell'uomo.</p> <p>In situazioni note porta a termine il compito, in maniera parziale, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.</p>

BOIC82600V - AD48FFA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006959 - 28/07/2022 - V - U

Geografia - Classi Quarte

GEOGRAFIA CLASSI QUARTE	Obiettivi scelti dal collegio
1 quadrimestre	Orientarsi utilizzando i punti cardinali Localizzare le aree climatiche del territorio italiano
2 quadrimestre	Conoscere le carte del territorio italiano, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati, fotografie e documenti cartografici). Analizzare i principali caratteri fisici del territorio.

COMPETENZA CHIAVE:	UDA DI RIFERIMENTO:	PROGETTI DI RIFERIMENTO:
DISCIPLINA: GEOGRAFIA	CLASSI QUARTE	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI:	ATTIVITA':
ORIENTAMENTO Sapersi orientare nello spazio rappresentato e non utilizzando punti di riferimento.	1°QUADRIMESTRE Orientarsi utilizzando i punti cardinali.	<ul style="list-style-type: none"> ● Conversazioni libere e guidate; ● Debate: attività di discussione argomentata che coinvolge diverse discipline; ● Lettura di documenti cartografici. ● Visione di filmati e fotografie. ● Schede strutturate.
	2° QUADRIMESTRE Conoscere le carte del territorio italiano, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati, fotografie e documenti cartografici)	

DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA DI ORIENTAMENTO CLASSI QUARTE			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali e riconosce le carte del territorio in modo preciso. Mostra autonomia e continuità, porta a termine il compito dato in situazioni note e non note utilizzando le risorse proprie o reperite in altri contesti.	L'alunno si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali e generalmente riconosce le carte del territorio in modo preciso. Mostra autonomia e continuità portando a termine il compito dato in situazioni note; in situazioni non note porta a termine il compito utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.	L'alunno si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali e riconoscendo le principali le carte del territorio. In situazioni note, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente, porta parzialmente a termine il compito in maniera autonoma ma discontinua; in modo continuativo se supportato dall'insegnante.	Con il supporto costante dell'insegnante, l'alunno si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali e riconoscendo alcune carte del territorio. In situazioni note porta a termine il compito, in maniera parziale, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.
		ATTIVITA'	
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ' Leggere la realtà geografica sulla base di rappresentazioni dello spazio	1°QUADRIMESTRE Analizzare i principali caratteri fisici del territorio. Localizzare le aree climatiche del territorio italiano.	<ul style="list-style-type: none"> ● Conversazioni libere e guidate; ● Debate, attività di discussione argomentata che coinvolge diverse discipline; ● Lettura di documenti cartografici. ● Visione di filmati e fotografie. ● Schede strutturate. 	
	2° QUADRIMESTRE	<ul style="list-style-type: none"> ● Conversazioni libere e guidate; 	

	Analizzare i principali caratteri fisici del territorio.	<ul style="list-style-type: none"> ● Debate, attività di discussione argomentata che coinvolge diverse discipline; ● Lettura di documenti cartografici. ● Visione di filmati e fotografie. ● Schede strutturate. 	
DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA DI LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' CLASSI QUARTE			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno analizza e localizza i caratteri fisici del territorio e le aree climatiche in modo preciso e corretto. Mostra autonomia e continuità, porta a termine il compito dato in situazioni note e non note utilizzando le risorse proprie o reperite in altri contesti.	L'alunno analizza e localizza i caratteri fisici del territorio e le aree climatiche in modo generalmente corretto. Mostra autonomia e continuità portando a termine il compito dato in situazioni note; in situazioni non note porta a termine il compito utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.	L'alunno analizza e localizza i principali caratteri fisici del territorio e le aree climatiche. In situazioni note, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente, porta parzialmente a termine il compito in maniera autonoma ma discontinua; in modo continuativo se supportato dall'insegnante.	Con il supporto costante dell'insegnante, l'alunno analizza e localizza alcuni caratteri fisici del territorio e le aree climatiche. In situazioni note porta a termine il compito, in maniera parziale, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.

PAESAGGIO Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi.	1°QUADRIMESTRE Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani.	ATTIVITA' <ul style="list-style-type: none"> ● Conversazioni libere e guidate; ● Debate, attività di discussione argomentata che coinvolge diverse discipline; ● Analisi di documenti cartografici, filmati e fotografie. ● Schede strutturate. 	
	2° QUADRIMESTRE Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani.		
DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA DI PAESAGGIO CLASSI QUARTE			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno conosce gli elementi fisici e antropici dei diversi paesaggi in modo chiaro, preciso e corretto. Mostra autonomia e continuità, porta a termine il compito dato in situazioni note e non note utilizzando le risorse proprie o reperite in altri contesti.	L'alunno conosce gli elementi fisici e antropici dei diversi paesaggi in modo generalmente corretto. Conosce gli elementi fisici e antropici dei diversi paesaggi. Mostra autonomia e continuità portando a termine il compito dato in situazioni note; in situazioni non note porta a termine il compito	L'alunno conosce i principali elementi fisici e antropici dei diversi paesaggi. In situazioni note, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente, porta parzialmente a termine il compito in maniera autonoma ma discontinua; in	Con il supporto costante dell'insegnante, l'alunno conosce alcuni elementi fisici e antropici dei diversi paesaggi. In situazioni note porta a termine il compito, in maniera parziale, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.

	utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.	modo continuativo se supportato dall'insegnante.	
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Comprendere che lo spazio geografico è un sistema territoriale che l'uomo modifica in base alle proprie esigenze e alla propria organizzazione sociale.	1° QUADRIMESTRE	ATTIVITA'	
	2° QUADRIMESTRE Acquisire il concetto di regione geografica, fisica e climatica.	<ul style="list-style-type: none"> ● Conversazioni libere e guidate; ● Debate, attività di discussione argomentata che coinvolge diverse discipline; ● Analisi di documenti cartografici, filmati e fotografie. ● Schede strutturate. 	

DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA DI REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE CLASSI QUARTE			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno acquisisce il concetto di regione geografica, fisica e climatica in modo chiaro, preciso e corretto. Mostra autonomia e continuità, porta a termine il compito dato in situazioni note e non note utilizzando le risorse proprie o reperite in altri contesti.	L'alunno acquisisce il concetto di regione geografica, fisica e climatica in modo generalmente preciso. Mostra autonomia e continuità portando a termine il compito dato in situazioni note; in situazioni non note porta a termine il compito utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.	L'alunno acquisisce i concetti principali di regione geografica, fisica e climatica. In situazioni note, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente, porta parzialmente a termine il compito in maniera autonoma ma discontinua; in	Con il supporto costante dell'insegnante, l'alunno acquisisce alcuni concetti di regione geografica, fisica e climatica. In situazioni note porta a termine il compito, in maniera

		modo continuativo se supportato dall'insegnante.	parziale, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.
--	--	--------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------

Geografia - Classi Quinte

GEOGRAFIA CLASSI QUINTE	Obiettivi scelti dal collegio
1 quadrimestre	<p>Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione diretta.</p> <p>Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storico, amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia nell'Europa e nel mondo.</p>
2 quadrimestre	<p>Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie, le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</p>

COMPETENZA CHIAVE:	UDA DI RIFERIMENTO:	PROGETTI DI RIFERIMENTO:
DISCIPLINA: GEOGRAFIA	CLASSI V	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI:	ATTIVITA':
ORIENTAMENTO Sapersi orientare nello spazio rappresentato e non utilizzando punti di riferimento.	1°QUADRIMESTRE <ul style="list-style-type: none"> ● Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali ecc.). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conversazioni libere e guidate. ● Debate, attività di discussione argomentata che coinvolge diverse discipline. ● Analisi di documenti cartografici, filmati e fotografie. ● Schede strutturate. ● Ricerche realizzate con supporto di tecnologia digitale.
	2° QUADRIMESTRE	

DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA DI ORIENTAMENTO CLASSI QUINTE			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	PRIMA ACQUISIZIONE
<p>L'alunno si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio, estendendo le proprie carte mentali attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati, fotografie) in modo preciso.</p> <p>Mostra autonomia e continuità, porta a termine il compito dato in situazioni note e non note utilizzando le risorse proprie o reperite in altri contesti.</p>	<p>L'alunno si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio, estendendo le proprie carte mentali attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati, fotografie) in modo generalmente preciso.</p> <p>Mostra autonomia e continuità portando a termine il compito dato in situazioni note; in situazioni non note porta a termine il compito utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.</p>	<p>L'alunno si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio, estendendo le proprie carte mentali <i>attraverso l'uso dei principali</i> strumenti dell'osservazione indiretta (filmati, fotografie).</p> <p>In situazioni note, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente, porta parzialmente a termine il compito in maniera autonoma ma discontinua; in modo continuativo se supportato dall'insegnante.</p>	<p>Con il supporto costante dell'insegnante, l'alunno si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio, estendendo le proprie carte mentali <i>attraverso l'uso di alcuni</i> strumenti dell'osservazione indiretta (filmati, fotografie).</p> <p>In situazioni note porta a termine il compito, in maniera parziale, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.</p>
		ATTIVITA'	
<p style="text-align: center;">LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ'</p> <p>Leggere la realtà geografica sulla base di rappresentazioni dello spazio</p>	<p>1°QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. ● Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conversazioni libere e guidate. ● Debate, attività di discussione argomentata che coinvolge diverse discipline. ● Lettura di diverse tipologie di carte geografiche e fotografie. ● Visione di filmati. ● Riproduzione grafica di carte geografiche. ● Elaborazione di dati e rappresentazione tramite grafici. ● Schede strutturate. ● Ricerche realizzate con supporto di tecnologia digitale. 	

	<p>storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p>	
	<p>2° QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none">● Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.● Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.	

DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA DI LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' CLASSI QUINTE			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Analizza e localizza i principali caratteri fisici del territorio, le regioni amministrative e la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo in modo corretto.</p> <p>Mostra autonomia e continuità, porta a termine il compito dato in situazioni note e non note utilizzando le risorse proprie o reperite in altri contesti.</p>	<p>Analizza e localizza i principali caratteri fisici del territorio, le regioni amministrative e la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo in modo generalmente corretto.</p> <p>Mostra autonomia e continuità portando a termine il compito dato in situazioni note; in situazioni non note porta a termine il compito utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.</p>	<p>L'alunno analizza e localizza i principali caratteri fisici del territorio, le regioni amministrative e la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p> <p>In situazioni note, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente, porta parzialmente a termine il compito in maniera autonoma ma discontinua; in modo continuativo se supportato dall'insegnante.</p>	<p>Con il supporto costante dell'insegnante, analizza e localizza i principali caratteri fisici del territorio, le regioni amministrative e la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p> <p>In situazioni note porta a termine il compito, in maniera parziale, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.</p>

<p>PAESAGGIO</p> <p>Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi</p>	<p>1°QUADRIMESTRE</p>	<p>ATTIVITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conversazioni libere e guidate; ● Debate, attività di discussione argomentata che coinvolge diverse discipline; ● Analisi di documenti cartografici, filmati e fotografie. ● Schede strutturate. ● Ricerche realizzate con supporto di tecnologia digitale.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>2°QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. 	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA DI PAESAGGIO CLASSI QUINTE			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	PRIMA ACQUISIZIONE
<p>L'alunno conosce gli elementi fisici e antropici dei territori studiati, individua analogie e differenze e riconosce gli elementi di particolare valore ambientale e culturale in modo preciso, chiaro e corretto. Mostra autonomia e continuità, porta a termine il compito dato in situazioni note e non note utilizzando le risorse proprie o reperite in altri contesti.</p>	<p>L'alunno conosce gli elementi fisici e antropici dei territori studiati, individua analogie e differenze e riconosce gli elementi di particolare valore ambientale e culturale in modo generalmente corretto. Mostra autonomia e continuità portando a termine il compito dato in situazioni note; in situazioni non note porta a termine il compito utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.</p>	<p>L'alunno discrimina i principali elementi fisici e antropici dei territori studiati, confronta e coglie i principali elementi di valore ambientale e culturale. In situazioni note, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente, porta parzialmente a termine il compito in maniera autonoma ma discontinua; in modo continuativo se supportato dall'insegnante.</p>	<p>Con il supporto costante dell'insegnante, l'alunno discrimina alcuni elementi fisici e antropici dei territori studiati, confronta e coglie i principali elementi di valore ambientale e culturale. In situazioni note porta a termine il compito, in maniera parziale, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.</p>

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Comprendere che lo spazio geografico è un sistema territoriale che l'uomo modifica in base alle proprie esigenze e alla propria organizzazione sociale.	1°QUADRIMESTRE <ul style="list-style-type: none"> ● Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale. 	ATTIVITA' <ul style="list-style-type: none"> ● Conversazioni libere e guidate; ● Debate, attività di discussione argomentata che coinvolge diverse discipline; ● Analisi di documenti cartografici, filmati e fotografie. ● Schede strutturate. ● Ricerche realizzate con supporto di tecnologia digitale.
	2° QUADRIMESTRE <ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. 	

DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA DI REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE CLASSI QUINTE			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno acquisisce il concetto di regione geografica nelle sue caratteristiche fisiche, politiche, storico-culturali e lo applica ai	L'alunno acquisisce il concetto di regione geografica nelle sue caratteristiche fisiche, politiche, storico-culturali e lo applica ai	L'alunno acquisisce i principali concetti di regione geografica nelle sue caratteristiche fisiche, politiche,	Con il supporto costante dell'insegnante, l'alunno acquisisce alcuni concetti di

<p>contenuti appresi in modo chiaro, preciso e corretto. Mostra autonomia e continuità, porta a termine il compito dato in situazioni note e non note utilizzando le risorse proprie o reperite in altri contesti.</p>	<p>contenuti appresi in modo generalmente corretto. Mostra autonomia e continuità portando a termine il compito dato in situazioni note; in situazioni non note porta a termine il compito utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.</p>	<p>storico-culturali e li applica ai contenuti appresi. In situazioni note, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente, porta parzialmente a termine il compito in maniera autonoma ma discontinua; in modo continuativo se supportato dall'insegnante.</p>	<p>regione geografica nelle sue caratteristiche fisiche, politiche, storico-culturali e li applica ai contenuti appresi. In situazioni note porta a termine il compito, in maniera parziale, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Scienze - Classi Prime

SCIENZE CLASSI PRIME	Obiettivi scelti dal collegio:
1 quadrimestre	Individuare la struttura di oggetti semplici e analizzarne le caratteristiche in base ai dati sensoriali. Osservare e prestare attenzione al funzionamento del corpo.
2 quadrimestre	Osservare viventi e non viventi Osservare piante e animali

COMPETENZA CHIAVE:	UDA DI RIFERIMENTO: OUTDOOR: alla scoperta del cortile della scuola. CHIEDIAMOLO ALLE PIANTE	PROGETTI DI RIFERIMENTO:
DISCIPLINA: SCIENZE	CLASSI I	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI:	ATTIVITA':
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.	1°QUADRIMESTRE Individuare la struttura di oggetti semplici e analizzarne le caratteristiche in base ai dati sensoriali.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Outdoor: osservazione e raccolta di oggetti naturali. ➤ Osservazioni e sperimentazione con vari oggetti. ➤ Riconoscimento di materiali vari. ➤ Classificazione di oggetti in base al materiale. ➤ Realizzazione di manufatti: lapbook, cartelloni, ecc.. ➤ Attività ludiche.
	2°QUADRIMESTRE Individuare la struttura di oggetti semplici e analizzarne le caratteristiche in base ai dati sensoriali.	

DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA DI ESPORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI CLASSI PRIME			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	PRIMA ACQUISIZIONE
<p>L'alunno osserva e descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana e ne comprende pienamente i significati in modo chiaro, corretto e preciso.</p> <p>Mostra autonomia e continuità, porta a termine il compito dato in situazioni note e non note utilizzando in autonomia le risorse proprie o reperite in altri contesti.</p>	<p>L'alunno osserva e descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana e ne comprende i significati in modo generalmente corretto.</p> <p>Mostra autonomia e continuità portando a termine il compito dato in situazioni note; in situazioni non note porta a termine il compito utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.</p>	<p>L'alunno osserva e riconosce i principali aspetti della vita quotidiana.</p> <p>In situazioni note, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente, porta parzialmente a termine il compito in maniera autonoma ma discontinua; in modo continuativo se supportato dall'insegnante.</p>	<p>Con il supporto costante dell'insegnante, l'alunno osserva e riconosce alcuni fenomeni e aspetti della vita quotidiana.</p> <p>In situazioni note porta a termine il compito, in maniera parziale, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.</p>
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI:	ATTIVITA'	
<p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <p>Problematizzare la realtà osservata, formulare ipotesi e</p>	<p>1°QUADRIMESTRE</p> <p>Osservare piante e animali. Osservare viventi e non viventi.</p>	<p>➤ Riconoscimento e distinzione degli esseri viventi e non viventi.</p>	

<p>verificarne l'esattezza con semplici esperimenti.</p>	<p>2° QUADRIMESTRE</p> <p>Osservare piante e animali.</p> <p>Osservare viventi e non viventi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscimento e distinzione degli esseri viventi (animali e piante). ➤ Osservazione e rappresentazioni di piante e animali. ➤ Realizzazione di manufatti: lapbook, cartelloni, ecc.. ➤ Attività ludiche. 	
DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA DI OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO CLASSI PRIME			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	PRIMA ACQUISIZIONE
<p>L'alunno osserva e sperimenta sul campo in modo chiaro, corretto e preciso.</p> <p>Ricava informazioni e le contestualizza in aspetti della vita quotidiana.</p> <p>Mostra autonomia e continuità, porta a termine il compito dato in situazioni note e non note utilizzando le risorse proprie o reperite in altri contesti.</p>	<p>L'alunno osserva e sperimenta sul campo in modo generalmente corretto.</p> <p>Ricava informazioni e le contestualizza in aspetti della vita quotidiana.</p> <p>Mostra autonomia e continuità portando a termine il compito dato in situazioni note; in situazioni non note porta a termine il compito utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.</p>	<p>L'alunno osserva ed esegue semplici esperimenti.</p> <p>In situazioni note, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente, porta parzialmente a termine il compito in maniera autonoma ma discontinua; in modo continuativo se supportato dall'insegnante.</p>	<p>Con il supporto costante dell'insegnante, l'alunno osserva ed esegue alcuni semplici esperimenti.</p> <p>In situazioni note porta a termine il compito, in maniera parziale, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.</p>

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI:	ATTIVITA'
<p>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</p> <p>Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e la comunità umana e saper relazionare i contenuti appresi con linguaggio specifico, utilizzando anche semplici schematizzazioni.</p>	<p>1°QUADRIMESTRE</p> <p>Osservare e prestare attenzione al funzionamento del corpo.</p> <p>2°QUADRIMESTRE</p> <p>Osservare e prestare attenzione al funzionamento del corpo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscimento delle varie parti del corpo. ➤ Sperimentazioni pratiche con i cinque sensi. ➤ Riconoscimento e rappresentazioni delle parti del corpo. ➤ Riconoscimento e rappresentazioni degli organi di senso. ➤ Realizzazione di manufatti: lapbook, cartelloni, ecc.. ➤ Attività ludiche.

DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA DI L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE CLASSI PRIME			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	PRIMA ACQUISIZIONE
<p>L'alunno riconosce le principali interazioni tra uomo e natura in modo chiaro, corretto e preciso.</p> <p>Comprende pienamente i significati; ne ricava informazioni e le contestualizza in aspetti della vita quotidiana.</p> <p>Mostra autonomia e continuità, porta a termine il compito dato in situazioni note e non note utilizzando in autonomia le risorse proprie o reperite in altri contesti.</p>	<p>L'alunno riconosce le principali interazioni tra uomo e natura in modo generalmente chiaro e corretto.</p> <p>Comprende i significati; ne ricava informazioni e le contestualizza in aspetti della vita quotidiana.</p> <p>Mostra autonomia e continuità portando a termine il compito dato in situazioni note; in situazioni non note porta a termine il compito utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.</p>	<p>L'alunno osserva le principali interazioni tra uomo e natura.</p> <p>In situazioni note, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente, porta parzialmente a termine il compito in maniera autonoma ma discontinua; in modo continuativo se supportato dall'insegnante.</p>	<p>Con il supporto costante dell'insegnante, l'alunno osserva alcune interazioni tra uomo e natura.</p> <p>In situazioni note porta a termine il compito, in maniera parziale, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.</p>

Scienze - Classi Seconde

SCIENZE CLASSI SECONDE	Obiettivi scelti dal collegio:
1 quadrimestre	Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà Osservare e descrivere i momenti significativi nella vita di animali e piante
2 quadrimestre	Osservare e descrivere gli elementi dell'ambiente circostante e le sue trasformazioni (fenomeni atmosferici e ciclicità del tempo). Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri, attraverso l'osservazione diretta di animali e piante o la visione di documentari adeguati all'età.

COMPETENZA CHIAVE:	UDA DI RIFERIMENTO: OUTDOOR: alla scoperta del cortile della scuola. CHIEDIAMOLO ALLE PIANTE	PROGETTI DI RIFERIMENTO:
DISCIPLINA: SCIENZE	CLASSI I	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI:	ATTIVITA':
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.	1°QUADRIMESTRE Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. 2°QUADRIMESTRE Descrivere a parole semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, al calore, ecc.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Osservazioni e sperimentazione con vari oggetti. ➤ Riconoscimento di materiali vari. ➤ Sperimentazioni pratiche per il riconoscimento delle caratteristiche principali dei vari materiali. ➤ Classificazione di oggetti in base al materiale. ➤ Realizzazione di manufatti: lapbook, cartelloni, ecc.. ➤ Attività ludiche.

DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA DI ESPORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI CLASSI SECONDE			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno osserva, classifica e descrive fenomeni e oggetti appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana e ne comprende pienamente i significati in modo chiaro, corretto e preciso. Mostra autonomia e continuità, porta a termine il compito dato in situazioni note e non note utilizzando in autonomia le risorse proprie o reperite in altri contesti.	L'alunno osserva, classifica e descrive fenomeni e oggetti appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana e ne comprende i significati in modo generalmente corretto. Mostra autonomia e continuità portando a termine il compito dato in situazioni note; in situazioni non note porta a termine il compito utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.	L'alunno osserva e classifica i principali fenomeni e oggetti della vita quotidiana. In situazioni note, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente, porta parzialmente a termine il compito in maniera autonoma ma discontinua; in modo continuativo se supportato dall'insegnante.	Con il supporto costante dell'insegnante, l'alunno osserva e riconosce alcuni fenomeni e oggetti della vita quotidiana. In situazioni note porta a termine il compito, in maniera parziale, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI:	ATTIVITA'	
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO Problematizzare la realtà osservata, formulare ipotesi e verificarne l'esattezza con semplici esperimenti.	1°QUADRIMESTRE Osservare e descrivere i momenti significativi nella vita di animali e piante.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscimento, distinzione e classificazione degli esseri viventi e non viventi. ➤ Riconoscimento, distinzione e classificazione degli esseri viventi (animali e piante). ➤ Osservazione, rappresentazioni e classificazione di piante e animali. ➤ Realizzazione di manufatti: lapbook, cartelloni, ecc.. 	
	2° QUADRIMESTRE Osservare e descrivere gli elementi dell'ambiente circostante e le sue trasformazioni (fenomeni atmosferici e ciclicità del tempo).		

		➤ Attività ludiche.	
DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA DI OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO CLASSI SECONDE			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno osserva e descrive l'ambiente circostante e le sue trasformazioni in modo chiaro, corretto e preciso comprendendo pienamente i significati. Mostra autonomia e continuità, porta a termine il compito dato in situazioni note e non note utilizzando in autonomia le risorse proprie o reperite in altri contesti.	L'alunno osserva e descrive l'ambiente circostante e le sue trasformazioni in modo generalmente corretto, comprendendo i significati. Mostra autonomia e continuità portando a termine il compito dato in situazioni note; in situazioni non note porta a termine il compito utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.	L'alunno osserva e riconosce l'ambiente circostante e le principali trasformazioni In situazioni note, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente, porta parzialmente a termine il compito in maniera autonoma ma discontinua; in modo continuativo se supportato dall'insegnante.	Con il supporto costante dell'insegnante, l'alunno osserva l'ambiente circostante e alcune delle principali trasformazioni. In situazioni note porta a termine il compito, in maniera parziale, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI:	ATTIVITA'

L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e la comunità umana e saper relazionare i contenuti appresi con linguaggio specifico, utilizzando anche semplici schematizzazioni.	1° QUADRIMESTRE Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso.	<ul style="list-style-type: none">➤ Osservazione e riconoscimento delle caratteristiche delle piante.➤ Osservazione e riconoscimento delle caratteristiche degli animali.➤ Realizzazione di manufatti: lapbook, cartelloni, ecc..➤ Attività ludiche.➤ Visione di documentari.
	2° QUADRIMESTRE Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri, attraverso l'osservazione diretta di animali e piante o la visione di documentari adeguati all'età.	

DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA DI L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE CLASSI SECONDE			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	PRIMA ACQUISIZIONE
<p>L'alunno riconosce le principali interazioni del mondo naturale in modo chiaro, corretto e preciso.</p> <p>Comprende pienamente i significati; ne ricava informazioni e le contestualizza in aspetti della vita quotidiana.</p> <p>Mostra autonomia e continuità, porta a termine il compito dato in situazioni note e non note utilizzando in autonomia le risorse proprie o reperite in altri contesti.</p>	<p>L'alunno riconosce le principali interazioni del mondo naturale in modo generalmente corretto.</p> <p>Comprende i significati; ne ricava informazioni e le contestualizza in aspetti della vita quotidiana.</p> <p>Mostra autonomia e continuità portando a termine il compito dato in situazioni note; in situazioni non note porta a termine il compito utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.</p>	<p>L'alunno osserva le principali interazioni del mondo naturale ricavando informazioni da contestualizzare nella vita quotidiana.</p> <p>In situazioni note, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente, porta parzialmente a termine il compito in maniera autonoma ma discontinua; in modo continuativo se supportato dall'insegnante.</p>	<p>Con il supporto costante dell'insegnante, l'alunno osserva alcune interazioni del mondo naturale.</p> <p>In situazioni note porta a termine il compito, in maniera parziale, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.</p>

BOIC82600V - AD48FFA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006959 - 28/07/2022 - V - U

Scienze - Classi Terze

SCIENZE CLASSI TERZE	Obiettivi scelti dal collegio:	
1 quadrimestre	Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali	
2 quadrimestre	Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore Riconoscere e descrivere le caratteristiche degli ambienti	

COMPETENZA CHIAVE:	UDA DI RIFERIMENTO: Il tempo e il clima. Educare allo sviluppo sostenibile: lotta al cambiamento climatico (Goal 13 Agenda 2030).	PROGETTI DI RIFERIMENTO:
DISCIPLINA: SCIENZE	CLASSI III	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI:	ATTIVITA':
<p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.</p>	<p>1° QUADRIMESTRE</p> <p>Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.</p> <p>Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati.</p> <p>2° QUADRIMESTRE</p> <p>Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Osservazione dei fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, al calore, ecc. ➤ Semplici esperimenti e riflessioni sui fenomeni della vita quotidiana osservati. ➤ Approfondimenti attraverso video alla LIM sui fenomeni della vita quotidiana. ➤ Creazione di semplici mappe concettuali sui fenomeni della vita quotidiana. ➤ Realizzazione di manufatti: lapbook, cartelloni, ecc.. ➤ Attività ludiche.

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	PRIMA ACQUISIZIONE
<p>L'alunno osserva, analizza e descrive fenomeni della realtà naturale e aspetti della vita quotidiana in modo corretto, preciso e con autonomia. Comprende pienamente i significati; ne ricava informazioni e le contestualizza in aspetti della vita quotidiana. Mostra autonomia e continuità, porta a termine il compito dato in situazioni note e non note utilizzando in autonomia le risorse proprie o reperite in altre contesti.</p>	<p>L'alunno osserva, analizza e descrive fenomeni della realtà naturale e aspetti della vita quotidiana in modo generalmente corretto. Comprende i significati; ne ricava informazioni e le contestualizza in aspetti della vita quotidiana. Mostra autonomia e continuità portando a termine il compito dato in situazioni note; in situazioni non note porta a termine il compito utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.</p>	<p>L'alunno osserva, analizza e descrive fenomeni della realtà naturale e aspetti della vita quotidiana in modo parzialmente corretto. Supportato dall'insegnante, ricava le principali informazioni. In situazioni note, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente, porta parzialmente a termine il compito in maniera autonoma ma discontinua; in modo continuativo se supportato dall'insegnante.</p>	<p>Con il supporto costante dell'insegnante, l'alunno osserva e analizza fenomeni della realtà naturale e aspetti della vita quotidiana ricavando alcune informazioni. In situazioni note porta a termine il compito, in maniera parziale, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.</p>
		ATTIVITA'	
<p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO Problematizzare la realtà osservata, formulare ipotesi e verificarne l'esattezza con semplici esperimenti.</p>	<p>1°QUADRIMESTRE Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali.</p> <p>Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</p> <p>2°QUADRIMESTRE Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Osservazione dei momenti significativi di piante e animali. ➤ Semplici esperimenti e riflessioni sul metodo sperimentale. ➤ Classificazione e descrizione degli esseri viventi. ➤ Realizzazione di manufatti: lapbook, cartelloni, ecc.. ➤ Attività ludiche. 	

	fenomeni celesti (di/notte, percorsi del sole, stagioni).		
DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA DI CLASSI TERZE			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno osserva, formula ipotesi e verifica con semplici esperimenti le trasformazioni dell'ambiente circostante in modo chiaro, corretto e preciso. Mostra autonomia e continuità, porta a termine il compito dato in situazioni note e non note utilizzando in autonomia le risorse proprie o reperite in altri contesti.	L'alunno osserva, formula ipotesi e verifica con semplici esperimenti le trasformazioni dell'ambiente circostante in modo generalmente corretto. Mostra autonomia e continuità portando a termine il compito dato in situazioni note; in situazioni non note porta a termine il compito utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.	L'alunno osserva e verifica con semplici esperimenti le principali trasformazioni dell'ambiente circostante. In situazioni note, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente, porta parzialmente a termine il compito in maniera autonoma ma discontinua; in modo continuativo se supportato dall'insegnante.	Con il supporto costante dell'insegnante, l'alunno osserva e verifica con semplici esperimenti alcune trasformazioni dell'ambiente circostante. In situazioni note porta a termine il compito, in maniera parziale, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.

		ATTIVITA'
<p>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</p> <p>Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e la comunità umana e saper relazionare i contenuti appresi con linguaggio specifico, utilizzando anche semplici schematizzazioni.</p>	<p>1°QUADRIMESTRE</p> <p>Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Osservazione e riflessioni sull'ambiente naturale circostante. ➤ Descrizione delle principali interazioni tra il mondo naturale e la comunità umana. ➤ Approfondimenti attraverso video alla LIM, finalizzato al confronto di ambienti di vita diversi. ➤ Debate riguardanti gli effetti dell'intervento dell'uomo sull'ambiente. ➤ Creazione di semplici mappe concettuali e schemi. ➤ Realizzazione di manufatti: lapbook, cartelloni, ecc.. ➤ Attività ludiche.
	<p>2°QUADRIMESTRE</p> <p>Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.</p>	

--	--	--

DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA DI CLASSI TERZE			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	PRIMA ACQUISIZIONE
<p>L'alunno riconosce le principali interazioni tra il mondo naturale e l'uomo. Descrive i contenuti appresi con linguaggio specifico e utilizza semplici schematizzazioni in modo chiaro, corretto e preciso. Mostra autonomia e continuità, porta a termine il compito dato in situazioni note e non note utilizzando in autonomia le risorse proprie o reperite in altri contesti.</p>	<p>L'alunno riconosce le principali interazioni tra il mondo naturale e l'uomo. Descrive i contenuti appresi e utilizza anche semplici schematizzazioni in modo generalmente corretto. Mostra autonomia e continuità portando a termine il compito dato in situazioni note; in situazioni non note porta a termine il compito utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.</p>	<p>L'alunno osserva e riconosce le principali interazioni tra il mondo naturale e l'uomo utilizzando anche semplici schematizzazioni. In situazioni note, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente, porta parzialmente a termine il compito in maniera autonoma ma discontinua; in modo continuativo se supportato dall'insegnante.</p>	<p>Con il supporto costante dell'insegnante, l'alunno osserva e riconosce alcune interazioni tra il mondo naturale e l'uomo utilizzando semplici schematizzazioni. In situazioni note porta a termine il compito, in maniera parziale, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.</p>

BOIC82600V - AD48FFA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006959 - 28/07/2022 - V - U

Scienze - Classi Quarte

SCIENZE CLASSI QUARTE	Obiettivi scelti dal collegio:	
1 quadrimestre	Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale. Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici.	
2 quadrimestre	Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente. Riconoscere che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.	
COMPETENZA CHIAVE:	UDA DI RIFERIMENTO:	PROGETTI DI RIFERIMENTO:
DISCIPLINA: SCIENZE	CLASSI IV	

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI:	ATTIVITA':
<p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p> <p>Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.</p>	<p>1° QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conversazioni libere e guidate. ● Debate, attività di discussione argomentata che coinvolge diverse discipline. ● Schede strutturate. ● Attività laboratoriali.
	<p>2° QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia. ● Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; ● Realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro). 	

DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA DI CLASSI QUARTE			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno individua e descrive nell'osservazione di esperienze concrete i concetti scientifici presentati, in modo corretto. Mostra autonomia e continuità, porta a termine il compito dato in situazioni note e non note utilizzando le risorse proprie o reperite in altri contesti.	L'alunno individua e descrive nell'osservazione di esperienze concrete i concetti scientifici presentati, in modo generalmente corretto. Mostra autonomia e continuità portando a termine il compito dato in situazioni note; in situazioni non note porta a termine il compito utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.	L'alunno individua e descrive nell'osservazione di esperienze concrete i principali concetti scientifici presentati. In situazioni note, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente, porta parzialmente a termine il compito in maniera autonoma ma discontinua; in modo continuativo se supportato dall'insegnante.	Con il supporto costante dell'insegnante, l'alunno individua e descrive nell'osservazione di esperienze concrete alcuni concetti scientifici presentati. In situazioni note porta a termine il compito, in maniera parziale, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.
		ATTIVITA'	
<p style="text-align: center;">OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <p style="text-align: center;">Problematizzare la realtà osservata, formulare ipotesi e verificarne l'esattezza con semplici esperimenti</p>	1°QUADRIMESTRE	<ul style="list-style-type: none"> ● Conversazioni libere e guidate. ● Debate, attività di discussione argomentata che coinvolge diverse discipline. ● Schede strutturate. ● Visione di filmati. ● Attività laboratoriali. 	

	2° QUADRIMESTRE <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci. ● Osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente. 		
DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA DI CLASSI QUARTE			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno osserva, formula ipotesi, raccoglie i dati e ricava informazioni con semplici esperimenti sull'ambiente circostante in modo chiaro, corretto e preciso. Mostra autonomia e continuità, porta a termine il compito dato in situazioni note e non note utilizzando in autonomia le risorse proprie o reperite in altri contesti.	L'alunno osserva, formula ipotesi, raccoglie i dati e ricava informazioni con semplici esperimenti sull'ambiente circostante in modo generalmente corretto. Mostra autonomia e continuità portando a termine il compito dato in situazioni note; in situazioni non note porta a termine il compito utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.	L'alunno osserva, formula ipotesi e ricava le principali informazioni sull'ambiente circostante. In situazioni note, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente, porta parzialmente a termine il compito in maniera autonoma ma discontinua; in modo continuativo se supportato dall'insegnante.	Con il supporto costante dell'insegnante, l'alunno osserva, formula ipotesi e ricava alcune informazioni sull'ambiente circostante. In situazioni note porta a termine il compito, in maniera parziale, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.

<p>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</p> <p>Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e la comunità umana e saper relazionare i contenuti appresi con linguaggio specifico, utilizzando anche semplici schematizzazioni.</p>	<p>1°QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare. ● Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale. 	<p>ATTIVITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conversazioni libere e guidate; ● Debate, attività di discussione argomentata che coinvolge diverse discipline; ● Schede strutturate. ● Attività laboratoriali.
	<p>2°QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. ● Osservare le trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. 	

DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA DI ... CLASSI QUARTE			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	PRIMA ACQUISIZIONE
<p>L'alunno classifica i viventi, riconosce le interazioni ecosistemiche ed utilizza un linguaggio specifico in modo chiaro, corretto e preciso.</p> <p>Mostra autonomia e continuità, porta a termine il compito dato in situazioni note e non note utilizzando le risorse proprie o reperite in altri contesti.</p>	<p>L'alunno classifica i viventi, riconosce le interazioni ecosistemiche e utilizza un linguaggio specifico in modo generalmente corretto. (Sistemare la grandezza del carattere)</p> <p>Mostra autonomia e continuità portando a termine il compito dato in situazioni note; in situazioni non note porta a termine il compito utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.</p>	<p>L'alunno classifica i viventi, riconosce le principali interazioni ecosistemiche. (Sistemare la grandezza del carattere)</p> <p>In situazioni note, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente, porta parzialmente a termine il compito in maniera autonoma ma discontinua; in modo continuativo se supportato dall'insegnante.</p>	<p>Con il supporto costante dell'insegnante, l'alunno classifica i viventi e riconosce alcune interazioni ecosistemiche. (Sistemare la grandezza del carattere)</p> <p>In situazioni note porta a termine il compito, in maniera parziale, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.</p>

BOIC82600V - AD48FFA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006959 - 28/07/2022 - V - U

Scienze - Classi Quinte

SCIENZE CLASSI QUINTE	Obiettivi scelti dal collegio:	
1 quadrimestre	Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio	
2 quadrimestre	Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi corporei. Individuare nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: forza, movimento, pressione, temperatura, calore ...	
COMPETENZA CHIAVE:	UDA DI RIFERIMENTO:	PROGETTI DI RIFERIMENTO:
DISCIPLINA: SCIENZE	CLASSI V	

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI:	ATTIVITA':	
<p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p> <p>Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana</p>	<p>1°QUADRIMESTRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conversazioni libere e guidate. ● Debate, attività di discussione argomentata che coinvolge diverse discipline. ● Visione di filmati. ● Attività laboratoriali. ● Schede strutturate. 	
	<p>2° QUADRIMESTRE</p> <p>Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici (forza, movimento, pressione, temperatura, calore).</p>		
DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA DI ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI CLASSI QUINTE			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	PRIMA ACQUISIZIONE
<p>L'alunno analizza e descrive nell'osservazione di esperienze concrete i concetti scientifici presentati, in modo corretto. Mostra autonomia e continuità, porta a termine il compito dato in situazioni note e non note utilizzando le risorse proprie o reperite in altri contesti.</p>	<p>L'alunno analizza e descrive nell'osservazione di esperienze concrete i concetti scientifici presentati, in modo generalmente corretto. Mostra autonomia e continuità portando a termine il compito dato in situazioni note; in situazioni non note porta a termine il compito utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.</p>	<p>L'alunno analizza e descrive nell'osservazione di esperienze concrete i principali concetti scientifici presentati. In situazioni note, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente, porta parzialmente a termine il compito in maniera autonoma ma discontinua; in modo continuativo se supportato dall'insegnante.</p>	<p>Con il supporto dell'insegnante l'alunno analizza e descrive nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici. In situazioni note porta a termine il compito, in maniera parziale, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.</p>

		ATTIVITA'	
<p align="center">OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <p>Problematizzare la realtà osservata, formulare ipotesi e verificarne l'esattezza con semplici esperimenti</p>	<p>1°QUADRIMESTRE</p> <p>Proseguire nelle osservazioni di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conversazioni libere e guidate. ● Debate, attività di discussione argomentata che coinvolge diverse discipline. ● Visione di filmati. ● Attività laboratoriali. ● Schede strutturate. 	
	<p>2° QUADRIMESTRE</p> <p>Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conversazioni libere e guidate. ● Debate, attività di discussione argomentata che coinvolge diverse discipline. ● Visione di filmati. ● Attività laboratoriali. ● Schede strutturate. 	

DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA DI ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI CLASSI QUINTE			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno osserva, formula ipotesi, raccoglie i dati ed elabora risultati per ricavare informazioni con semplici esperimenti sull'ambiente circostante, in modo chiaro, corretto e preciso. Mostra autonomia e continuità, porta a termine il compito dato in situazioni note e non note utilizzando in autonomia le risorse proprie o reperite in altri contesti.	L'alunno osserva, formula ipotesi, raccoglie i dati ed elabora risultati per ricavare informazioni con semplici esperimenti sull'ambiente circostante, in modo generalmente corretto. Mostra autonomia e continuità portando a termine il compito dato in situazioni note; in situazioni non note porta a termine il compito utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.	L'alunno osserva, formula ipotesi, raccoglie i dati ed elabora risultati per ricavare le principali informazioni sull'ambiente circostante. In situazioni note, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente, porta parzialmente a termine il compito in maniera autonoma ma discontinua; in modo continuativo se supportato dall'insegnante.	Con il supporto costante dell'insegnante, l'alunno osserva, formula ipotesi, raccoglie i dati ed elabora risultati per ricavare alcune informazioni sull'ambiente circostante. In situazioni note porta a termine il compito, in maniera parziale, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.

L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e la comunità umana e saper relazionare i contenuti appresi con il linguaggio specifico, utilizzando anche	1°QUADRIMESTRE <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili 	ATTIVITA' <ul style="list-style-type: none"> • Conversazioni libere e guidate; • Debate, attività di discussione argomentata che coinvolge diverse discipline;
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>semplici schematizzazioni.</p>	<p>sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. ● Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Attività laboratoriali. ● Verifiche orali e/o scritte su argomenti di studio; ● Schede strutturate.
	<p>2°QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare. ● Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità. ● Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. 	

--	--	--

DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA DI L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE CLASSI QUINTE			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	PRIMA ACQUISIZIONE
<p>L'alunno conosce e descrive il funzionamento del corpo umano e come averne cura; comprende la relazione dell'uomo con altre forme di vita e ambiente in modo chiaro, corretto e preciso.</p> <p>Mostra autonomia e continuità, porta a termine il compito dato in situazioni note e non note utilizzando le risorse proprie o reperite in altri contesti.</p>	<p>L'alunno conosce e descrive il funzionamento del corpo umano e come averne cura; comprende la relazione dell'uomo con altre forme di vita in modo generalmente corretto.</p> <p>Mostra autonomia e continuità portando a termine il compito dato in situazioni note; in situazioni non note porta a termine il compito utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.</p>	<p>L'alunno conosce e descrive le principali funzioni del corpo umano, come averne cura, e le relazioni con altre forme di vita.</p> <p>In situazioni note, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente, porta parzialmente a termine il compito in maniera autonoma ma discontinua; in modo continuativo se supportato dall'insegnante.</p>	<p>Con il supporto costante dell'insegnante, l'alunno conosce alcune funzioni del corpo umano, come averne cura, e le relazioni con altre forme di vita.</p> <p>In situazioni note porta a termine il compito, in maniera parziale, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.</p>

STORIA

TRAGUARDO DI COMPETENZA	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	PRIMA ACQUISIZIONE
USO DELLE FONTI Ricavare informazioni dall'analisi di vari tipi di fonti.	Classe Prima			
	L'alunno riconosce, individua e utilizza in modo corretto, preciso e autonomo le tracce del passato per produrre conoscenze. Mostra autonomia e continuità, porta a termine il compito dato in situazioni note e non note utilizzando le risorse proprie o reperite in altri contesti.	L'alunno riconosce, individua e utilizza in modo generalmente corretto le tracce del passato per produrre conoscenze. Mostra autonomia e continuità portando a termine il compito dato in situazioni note; in situazioni non note porta a termine il compito utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.	L'alunno riconosce alcune tracce del passato e le utilizza per produrre conoscenze. In situazioni note, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente, porta parzialmente a termine il compito in maniera autonoma ma discontinua; in modo continuativo se supportato dall'insegnante.	Con il supporto costante dell'insegnante, l'alunno riconosce alcune tracce del passato. In situazioni note porta a termine il compito, in maniera parziale, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.
	Classe Seconda			
	L'alunno riconosce, classifica ed utilizza le fonti in modo corretto, preciso e con autonomia. Comprende pienamente i significati e ne ricava informazioni. Mostra autonomia e continuità, porta a termine il compito dato in situazioni note e non note utilizzando	L'alunno riconosce, classifica ed utilizza le fonti in modo generalmente corretto. Comprende i significati e ne ricava informazioni. Mostra autonomia e continuità portando a termine il compito dato in situazioni note; in situazioni non note porta a termine il compito utilizzando risorse e	L'alunno riconosce, classifica ed utilizza alcune fonti e ne ricava alcune informazioni. In situazioni note, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente, porta parzialmente a termine il compito in maniera autonoma ma discontinua; in modo	Con il supporto costante dell'insegnante, l'alunno riconosce, classifica ed utilizza alcune fonti e ricava le principali informazioni. In situazioni note porta a termine il compito, in maniera parziale, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.

	le risorse proprie o reperite in altri contesti.	strumenti forniti dal docente.	continuativo se supportato dall'insegnante.	
Classe Terza				
	L'alunno riconosce, classifica ed utilizza le fonti in modo corretto, preciso e autonomo. Comprende pienamente i significati; ne ricava informazioni e le contestualizza in maniera corretta nel tempo storico di riferimento. Mostra autonomia e continuità, porta a termine il compito dato in situazioni note e non note utilizzando le risorse proprie o reperite in altri contesti.	L'alunno riconosce, classifica ed utilizza le fonti in modo generalmente corretto. Comprende i significati; ne ricava informazioni e le contestualizza nel tempo storico di riferimento. Mostra autonomia e continuità portando a termine il compito dato in situazioni note; in situazioni non note porta a termine il compito utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.	L'alunno riconosce, classifica ed utilizza alcune fonti e ne ricava alcune informazioni. In situazioni note, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente, porta parzialmente a termine il compito in maniera autonoma ma discontinua; in modo continuativo se supportato dall'insegnante.	Con il supporto costante dell'insegnante, l'alunno riconosce, classifica ed utilizza alcune fonti e ricava le principali informazioni. In situazioni note porta a termine il compito, in maniera parziale, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.
Classe quarta				
	L'alunno individua e spiega con sicurezza le diverse tipologie di fonti storiche in modo corretto e articolato e	L'alunno individua le diverse tipologie di fonti storiche in modo corretto e ne ricava informazioni e conoscenze.	L'alunno riconosce parzialmente le diverse fonti storiche e ne ricava alcune informazioni e	Con il supporto costante dell'insegnante, l'alunno utilizza le fonti storiche e ne

	ne ricava informazioni e conoscenze. Mostra autonomia e continuità, porta a termine il compito dato in situazioni note e non note, utilizzando le risorse proprie o reperite in altri contesti.	Mostra autonomia e continuità nel portare a termine il compito dato in situazioni note; in situazioni non note utilizza risorse e strumenti forniti dal docente.	conoscenze. In situazioni note, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente, porta parzialmente a termine il compito in maniera autonoma ma discontinua; in modo continuativo se supportato dall'insegnante.	ricava informazioni frammentarie. In situazioni note porta a termine il compito, in maniera parziale, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.
Classe Quinta				
	L'alunno utilizza con piena padronanza le fonti storiche e ne ricava informazioni e conoscenze. Mostra autonomia e continuità, porta a termine il compito dato in situazioni note e non note, utilizzando le risorse proprie o reperite in altri contesti.	L'alunno utilizza con padronanza le fonti storiche e ne ricava informazioni e conoscenze. Mostra autonomia e continuità nel portare a termine il compito dato in situazioni note; in situazioni non note utilizza risorse e strumenti forniti dal docente.	L'alunno utilizza le fonti storiche e ne ricava informazioni e conoscenze essenziali. In situazioni note, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente, porta parzialmente a termine il compito in maniera autonoma ma discontinua; in modo continuativo se supportato dall'insegnante.	Con il supporto costante dell'insegnante, l'alunno utilizza le fonti storiche e ricava informazioni frammentarie. In situazioni note porta a termine il compito, in maniera parziale, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.

TRAGUARDO DI COMPETENZA	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	PRIMA ACQUISIZIONE
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Classe Prima			
	L'alunno individua in modo corretto, preciso e autonomo relazioni di successione e contemporaneità tra	L'alunno individua generalmente in modo corretto, preciso e autonomo relazioni di successione e	L'alunno individua alcune relazioni di successione e contemporaneità tra fenomeni ed esperienze.	Con il supporto costante dell'insegnante, l'alunno individua le principali relazioni di successione e

Stabilire relazioni tra i fatti storici	fenomeni ed esperienze. Riconosce e utilizza in modo appropriato le parole del tempo. Mostra autonomia e continuità, porta a termine il compito dato in situazioni note e non note utilizzando le risorse proprie o reperite in altre contesti.	contemporaneità tra fenomeni ed esperienze. Riconosce e utilizza le parole del tempo. Mostra autonomia e continuità portando a termine il compito dato in situazioni note; in situazioni non note porta a termine il compito utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.	Riconosce e utilizza alcune parole del tempo. In situazioni note, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente, porta parzialmente a termine il compito in maniera autonoma ma discontinua; in modo continuativo se supportato dall'insegnante.	contemporaneità tra fenomeni ed esperienze. Riconosce e utilizza le principali parole del tempo. In situazioni note porta a termine il compito, in maniera parziale, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.
	Classe Seconda			
	Stabilisce relazioni tra eventi e fatti storici in modo corretto, preciso e autonomo; conosce, utilizza e rappresenta i principali strumenti convenzionali di misurazione del tempo. Mostra autonomia e continuità, porta a termine il compito dato in situazioni note e non note utilizzando in autonomia le risorse proprie o reperite in altre contesti.	Stabilisce relazioni tra eventi e fatti storici in modo generalmente corretto; conosce, utilizza e rappresenta i principali strumenti convenzionali di misurazione del tempo. Mostra autonomia e continuità portando a termine il compito dato in situazioni note; in situazioni non note porta a termine il compito utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.	L'alunno stabilisce alcune relazioni tra eventi e fatti storici; conosce e utilizza i principali strumenti convenzionali di misurazione del tempo. In situazioni note, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente, porta parzialmente a termine il compito in maniera autonoma ma discontinua; in modo continuativo se supportato dall'insegnante.	Con il supporto costante dell'insegnante, l'alunno individua le principali relazioni tra eventi e fatti storici; conosce i principali strumenti convenzionali di misurazione del tempo. In situazioni note porta a termine il compito, in maniera parziale, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.
	Classe Terza			
Stabilisce relazioni tra eventi e fatti storici in modo	Stabilisce relazioni tra eventi e fatti storici in modo	L'alunno stabilisce alcune relazioni tra eventi e fatti	Con il supporto costante dell'insegnante, l'alunno	

	<p>corretto, preciso e autonomo, riconoscendo le caratteristiche di durata e contesto storico.</p> <p>Mostra autonomia e continuità, porta a termine il compito dato in situazioni note e non note utilizzando le risorse proprie o reperite in altre contesti.</p>	<p>generalmente corretto, riconoscendo le caratteristiche di durata e contesto storico.</p> <p>Mostra autonomia e continuità portando a termine il compito dato in situazioni note; in situazioni non note porta a termine il compito utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.</p>	<p>storici, riconoscendo con il supporto dell'insegnante, le principali caratteristiche di durata e contesto storico.</p> <p>In situazioni note, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente, porta parzialmente a termine il compito in maniera autonoma ma discontinua; in modo continuativo se supportato dall'insegnante.</p>	<p>stabilisce alcune relazioni tra eventi e fatti storici, riconoscendone le principali caratteristiche.</p> <p>In situazioni note porta a termine il compito, in maniera parziale, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.</p>
Classe quarta				
	<p>L'alunno comprende e riferisce in modo corretto e preciso le conoscenze apprese attraverso l'utilizzo appropriato di carte geo-storiche.</p> <p>Mostra autonomia e continuità, porta a termine il compito dato in situazioni note e non note, utilizzando le risorse proprie o reperite in altri contesti.</p>	<p>L'alunno comprende e riferisce in modo generalmente corretto le conoscenze apprese attraverso l'utilizzo di carte geo-storiche.</p> <p>Mostra autonomia e continuità nel portare a termine il compito dato in situazioni note; in situazioni non note utilizza risorse e strumenti forniti dal docente.</p>	<p>L'alunno comprende e riferisce alcune conoscenze apprese attraverso l'utilizzo di carte geo-storiche.</p> <p>In situazioni note, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente, porta parzialmente a termine il compito in maniera autonoma ma discontinua; in modo continuativo se supportato dall'insegnante.</p>	<p>Con il supporto costante dell'insegnante, l'alunno ricava le principali informazioni dalla lettura di una carta geo-storica.</p> <p>In situazioni note porta a termine il compito, in maniera parziale, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.</p>
Classe Quinta				
	<p>L'alunno conosce e confronta i quadri storici delle civiltà affrontate. Usa con completa padronanza e</p>	<p>L'alunno conosce e confronta i quadri storici delle civiltà affrontate. Utilizza la cronologia di</p>	<p>L'alunno riferisce le principali caratteristiche delle civiltà affrontate e ricava alcune</p>	<p>Con il supporto costante dell'insegnante, l'alunno riferisce le principali caratteristiche delle civiltà</p>

	<p>pertinenza la cronologia di riferimento e utilizza le carte geo-storiche in maniera appropriata per rappresentare le conoscenze acquisite"</p> <p>Mostra autonomia e continuità, porta a termine il compito dato in situazioni note e non note, utilizzando le risorse proprie o reperite in altri contesti.</p>	<p>riferimento e le carte geo-storiche in maniera generalmente appropriata per rappresentare le conoscenze acquisite.</p> <p>Mostra autonomia e continuità nel portare a termine il compito dato in situazioni note; in situazioni non note utilizza risorse e strumenti forniti dal docente.</p>	<p>informazioni dall'utilizzo delle carte geo-storiche.</p> <p>In situazioni note, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente, porta parzialmente a termine il compito in maniera autonoma ma discontinua; in modo continuativo se supportato dall'insegnante.</p>	<p>affrontate e ricava le principali informazioni dall'utilizzo delle carte geo-storiche.</p> <p>In situazioni note porta a termine il compito, in maniera parziale, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

TRAGUARDO DI COMPETENZA	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	PRIMA ACQUISIZIONE
STRUMENTI CONCETTUALI Conoscere, comprendere e confrontare l'organizzazione e le regole di una società.	Classe Prima			
	<p>L'alunno organizza le conoscenze in semplici schemi temporali; confrontando immagini, individua analogie e differenze in modo corretto, preciso e autonomo.</p> <p>Mostra autonomia e continuità, porta a termine il compito dato in situazioni note e non note utilizzando in autonomia le risorse proprie o reperite in altri contesti.</p>	<p>L'alunno organizza le conoscenze in semplici schemi temporali; confrontando immagini, individua analogie e differenze in modo generalmente corretto e autonomo.</p> <p>Mostra autonomia e continuità portando a termine il compito dato in situazioni note; in situazioni non note porta a termine il compito utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.</p>	<p>L'alunno le conoscenze in semplici schemi temporali; confrontando immagini, individua alcune analogie e differenze.</p> <p>In situazioni note, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente, porta parzialmente a termine il compito in maniera autonoma ma discontinua; in modo continuativo se supportato dall'insegnante.</p>	<p>Con il supporto costante dell'insegnante, attraverso il confronto fra immagini, l'alunno individua alcune analogie e differenze.</p> <p>In situazioni note porta a termine il compito, in maniera parziale, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.</p>

Classe Seconda				
L'alunno confronta ambienti, oggetti e persone, attraverso immagini e osservazioni, individuando analogie e differenze in modo corretto, preciso e autonomo; organizza le proprie conoscenze attraverso l'utilizzo di diversi strumenti. Mostra autonomia e continuità, porta a termine il compito dato in situazioni note e non note utilizzando in autonomia le risorse proprie o reperite in altre contesti.	L'alunno confronta ambienti, oggetti e persone, attraverso immagini e osservazioni, individuando analogie e differenze in modo generalmente corretto; organizza le proprie conoscenze attraverso l'utilizzo di diversi strumenti. Mostra autonomia e continuità portando a termine il compito dato in situazioni note; in situazioni non note porta a termine il compito utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.	L'alunno confronta ambienti, oggetti e persone, attraverso immagini e osservazioni, individuando alcune analogie e differenze. In situazioni note, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente, porta parzialmente a termine il compito in maniera autonoma ma discontinua; in modo continuativo se supportato dall'insegnante.	Con il supporto costante dell'insegnante, l'alunno confronta ambienti, oggetti e persone, attraverso immagini e osservazioni. In situazioni note porta a termine il compito, in maniera parziale, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.	

Classe Terza				
L'alunno confronta quadri storico-sociali diversi individuando analogie e differenze in modo corretto, preciso e autonomo; organizza le proprie conoscenze attraverso l'utilizzo di diversi strumenti. Mostra autonomia e continuità, porta a termine il compito dato in situazioni note e non note utilizzando in autonomia le risorse proprie o reperite in altre contesti.	L'alunno confronta quadri storico-sociali diversi individuando analogie e differenze in modo generalmente corretto; organizza le proprie conoscenze attraverso l'utilizzo di diversi strumenti. Mostra autonomia e continuità portando a termine il compito dato in situazioni note; in situazioni non note porta a termine il compito utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.	L'alunno confronta quadri storico-sociali diversi individuando alcune analogie e differenze. In situazioni note, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente, porta parzialmente a termine il compito in maniera autonoma ma discontinua; in modo continuativo se supportato dall'insegnante.	Con il supporto costante dell'insegnante, l'alunno confronta le civiltà studiate cogliendone le principali analogie e differenze. In situazioni note porta a termine il compito, in maniera parziale, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.	
Classe quarta				
L'alunno si orienta con sicurezza sulla linea del tempo per individuare e collocare eventi e organizzare le informazioni apprese. Mostra autonomia e continuità, porta a termine il compito dato in situazioni note e non note, utilizzando	L'alunno si orienta sulla linea del tempo per individuare e collocare eventi e organizzare informazioni in maniera generalmente corretta. Mostra autonomia e continuità nel portare a termine il compito dato in	L'alunno generalmente si orienta ed usa la linea del tempo per individuare e collocare i principali eventi. In situazioni note, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente, porta parzialmente a termine il compito in	Con il supporto costante dell'insegnante, l'alunno si orienta e usa la linea del tempo per individuare eventi. In situazioni note porta a termine il compito, in maniera parziale, utilizzando	

	le risorse proprie o reperite in altri contesti.	situazioni note; in situazioni non note utilizza risorse e strumenti forniti dal docente.	maniera autonoma ma discontinua; in modo continuativo se supportato dall'insegnante.	risorse e strumenti forniti dal docente.
	Classe Quinta			
	L'alunno si orienta con sicurezza sulla linea del tempo per individuare e collocare eventi e organizzare le informazioni apprese. Conosce e rielabora in modo sicuro e completo i diversi aspetti delle civiltà del passato. Mostra autonomia e continuità, porta a termine il compito dato in situazioni note e non note, utilizzando le risorse proprie o reperite in altri contesti.	L'alunno si orienta sulla linea del tempo per individuare e collocare eventi e organizzare le informazioni apprese. Conosce e rielabora generalmente in modo completo i diversi aspetti delle civiltà del passato. Mostra autonomia e continuità nel portare a termine il compito dato in situazioni note; in situazioni non note utilizza risorse e strumenti forniti dal docente.	L'alunno si orienta sulla linea del tempo per individuare e collocare alcuni eventi; conosce e riferisce le principali caratteristiche delle civiltà del passato. In situazioni note, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente, porta parzialmente a termine il compito in maniera autonoma ma discontinua; in modo continuativo se supportato dall'insegnante.	Con il supporto costante dell'insegnante, l'alunno si orienta sulla linea del tempo per individuare e collocare i principali eventi. In situazioni note porta a termine il compito, in maniera parziale, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.

TRAGUARDO DI COMPETENZA	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	PRIMA ACQUISIZIONE
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Classe Prima			
	L'alunno rappresenta attraverso l'uso di diversi linguaggi eventi e fatti	L'alunno rappresenta attraverso l'uso di diversi linguaggi eventi e fatti	L'alunno rappresenta attraverso l'uso di diversi linguaggi eventi e fatti	Con il supporto costante dell'insegnante, l'alunno

<p>Conoscere, comprendere e rielaborare le conoscenze apprese attraverso i vari linguaggi.</p>	<p>significativi legati al proprio vissuto. Riferisce le conoscenze acquisite in modo chiaro e completo. Mostrando autonomia e continuità, porta a termine il compito dato, in situazioni note e non note, utilizzando in autonomia le risorse proprie o reperite in altri contesti.</p>	<p>significativi legati al proprio vissuto. Riferisce le conoscenze acquisite in modo generalmente chiaro. Mostra autonomia e continuità portando a termine il compito dato in situazioni note; in situazioni non note porta a termine il compito utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.</p>	<p>significativi legati al proprio vissuto. Attraverso l'utilizzo di domande stimolo, riferisce alcune conoscenze acquisite. In situazioni note, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente, porta parzialmente a termine il compito in maniera autonoma ma discontinua; in modo continuativo se supportato dall'insegnante.</p>	<p>rappresenta eventi e fatti significativi legati al proprio vissuto; verbalizza i principali contenuti di quanto rappresentato. In situazioni note porta a termine il compito, in maniera parziale, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.</p>
	<p>Classe Seconda</p>			
	<p>L'alunno conosce, comprende e rielabora fatti ed eventi attraverso l'uso di diversi strumenti in maniera chiara e completa. Mostra autonomia e continuità. Porta a termine il compito dato, in situazioni note e non note, utilizzando in autonomia le risorse proprie o reperite in altri contesti.</p>	<p>L'alunno generalmente conosce, comprende e rielabora fatti ed eventi attraverso l'uso di diversi strumenti in maniera chiara. Mostra autonomia e continuità portando a termine il compito dato in situazioni note; in situazioni non note porta a termine il compito utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.</p>	<p>L'alunno conosce, comprende e rielabora alcuni fatti ed eventi attraverso l'uso di diversi strumenti. In situazioni note, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente, porta parzialmente a termine il compito in maniera autonoma ma discontinua; in modo continuativo se supportato dall'insegnante.</p>	<p>Con il supporto costante dell'insegnante, l'alunno conosce, comprende e rielabora i principali fatti ed eventi. In situazioni note porta a termine il compito, in maniera parziale, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.</p>
	<p>Classe Terza</p>			
<p>L'alunno conosce, comprende e rielabora attraverso l'uso di diversi</p>	<p>L'alunno generalmente conosce, comprende e rielabora attraverso l'uso di</p>	<p>L'alunno rielabora alcuni contenuti appresi in forma verbale e scritta.</p>	<p>Con il supporto costante dell'insegnante, l'alunno</p>	

	strumenti le conoscenze apprese in maniera chiara e completa. Verbalizza i contenuti appresi utilizzando il lessico specifico. Mostra autonomia e continuità. Porta a termine il compito dato, in situazioni note e non note, utilizzando in autonomia le risorse proprie o reperite in altri contesti.	diversi strumenti le conoscenze apprese in maniera chiara; verbalizza i contenuti appresi utilizzando un lessico appropriato. Mostra autonomia e continuità portando a termine il compito dato in situazioni note; in situazioni non note porta a termine il compito utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.	In situazioni note, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente, porta parzialmente a termine il compito in maniera autonoma ma discontinua; in modo continuativo se supportato dall'insegnante.	rielabora i principali contenuti appresi in forma verbale e scritta. In situazioni note porta a termine il compito, in maniera parziale, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.
Classe quarta				
	L'alunno organizza e rielabora con piena padronanza le informazioni ricavate da diverse fonti storiche; le espone in modo chiaro e dettagliato, utilizzando un lessico specifico. Mostra autonomia e continuità, porta a termine il compito dato in situazioni note e non note, utilizzando le risorse proprie o reperite in altri contesti.	L'alunno organizza e rielabora le informazioni ricavate da diverse fonti storiche. Le espone in modo chiaro utilizzando un lessico specifico. Mostra autonomia e continuità nel portare a termine il compito dato in situazioni note; in situazioni non note utilizza risorse e strumenti forniti dal docente.	L'alunno espone alcune informazioni ricavate da diverse fonti storiche utilizzando il lessico di riferimento. In situazioni note, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente, porta parzialmente a termine il compito in maniera autonoma ma discontinua; in modo continuativo se supportato dall'insegnante.	Con il supporto costante dell'insegnante, l'alunno espone le principali informazioni ricavate da diverse fonti storiche utilizzando il lessico di riferimento. In situazioni note porta a termine il compito, in maniera parziale, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.
Classe Quinta				
	L'alunno, in maniera chiara e completa, conosce,	L'alunno conosce, comprende e rielabora in	L'alunno comprende e rielabora alcuni aspetti della	Con il supporto costante dell'insegnante, l'alunno

	<p>comprende e rielabora in forma scritta e orale gli aspetti della storia e delle società studiate; applica le risorse digitali. Utilizza in maniera corretta il lessico specifico.</p> <p>Mostra autonomia e continuità, porta a termine il compito dato in situazioni note e non note, utilizzando le risorse proprie o reperite in altri contesti.</p>	<p>forma scritta e orale gli aspetti della storia e delle società studiate; applica generalmente le risorse digitali. Utilizza il lessico specifico.</p> <p>Mostra autonomia e continuità nel portare a termine il compito dato in situazioni note; in situazioni non note utilizza risorse e strumenti forniti dal docente.</p>	<p>storia e delle società studiate utilizzando il lessico di riferimento.</p> <p>In situazioni note, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente, porta parzialmente a termine il compito in maniera autonoma ma discontinua; in modo continuativo se supportato dall'insegnante.</p>	<p>comprende e rielabora i principali aspetti della storia e delle società studiate utilizzando il lessico di riferimento.</p> <p>In situazioni note porta a termine il compito, in maniera parziale, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

GEOGRAFIA

TRAGUARDO DI COMPETENZA	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	PRIMA ACQUISIZIONE
<p>ORIENTAMENTO</p> <p>Sapersi orientare nello spazio rappresentato e non utilizzando punti di riferimento.</p>	Classe Prima			
	<p>L'alunno si muove e riconosce in modo corretto lo spazio circostante e rappresentato. Si orienta con precisione e consapevolezza attraverso punti di riferimento,</p>	<p>L'alunno si muove e riconosce in modo generalmente corretto lo spazio circostante utilizzando gli indicatori topologici. Mostra autonomia e continuità portando a termine il</p>	<p>L'alunno si muove e riconosce alcuni elementi dello spazio usando gli indicatori topologici. In situazioni note, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente, porta parzialmente</p>	<p>Con il supporto costante dell'insegnante, l'alunno si muove e riconosce i principali elementi dello spazio usando gli indicatori topologici.</p> <p>In situazioni note porta a termine il compito, in</p>

	utilizzando con continuità gli indicatori topologici. Mostra autonomia e continuità, porta a termine il compito dato in situazioni note e non note utilizzando in autonomia le risorse proprie o reperite in altre contesti.	compito dato in situazioni note; in situazioni non note porta a termine il compito utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.	a termine il compito in maniera autonoma ma discontinua; in modo continuativo se supportato dall'insegnante.	maniera parziale, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.
Classe Seconda				
	L'alunno si muove e riconosce in modo corretto lo spazio circostante e rappresentato. Si orienta con precisione e consapevolezza attraverso punti di riferimento, utilizzando con continuità gli indicatori topologici. Mostra autonomia e continuità, porta a termine il compito dato in situazioni note e non note utilizzando in autonomia le risorse proprie o reperite in altre contesti.	L'alunno si muove e riconosce in modo generalmente corretto lo spazio circostante utilizzando gli indicatori topologici. Mostra autonomia e continuità portando a termine il compito dato in situazioni note; in situazioni non note porta a termine il compito utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.	L'alunno si muove e riconosce alcuni elementi dello spazio usando gli indicatori topologici. In situazioni note, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente, porta parzialmente a termine il compito in maniera autonoma ma discontinua; in modo continuativo se supportato dall'insegnante.	Con il supporto costante dell'insegnante, l'alunno si muove e riconosce i principali elementi dello spazio usando gli indicatori topologici. In situazioni note porta a termine il compito, in maniera parziale, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.

Classe Terza				
L'alunno si muove e riconosce con sicurezza lo spazio circostante e rappresentato. Si orienta con precisione e consapevolezza attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe mentali. Mostra autonomia e continuità, porta a termine il compito dato in situazioni note e non note utilizzando le risorse proprie o reperite in altri contesti.	L'alunno si muove e riconosce lo spazio circostante e rappresentato. Si orienta utilizzando gli indicatori topologici e le mappe mentali in maniera generalmente corretta. Mostra autonomia e continuità portando a termine il compito dato in situazioni note; in situazioni non note porta a termine il compito utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.	L'alunno si muove e riconosce lo spazio circostante e rappresentato. Si orienta utilizzando i principali indicatori topologici in maniera generalmente corretta. In situazioni note, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente, porta parzialmente a termine il compito in maniera autonoma ma discontinua; in modo continuativo se supportato dall'insegnante.	Con il supporto costante dell'insegnante, l'alunno si muove nello spazio circostante e rappresentato con l'utilizzo di alcuni indicatori topologici. In situazioni note porta a termine il compito, in maniera parziale, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.	
Classe quarta				
L'alunno si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali e riconosce le carte del territorio in modo preciso. Mostra autonomia e continuità, porta a termine il compito dato in situazioni note e non note utilizzando	L'alunno si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali e generalmente riconosce le carte del territorio in modo preciso. Mostra autonomia e continuità portando a termine il compito dato in situazioni note; in situazioni	L'alunno si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali e riconoscendo le principali le carte del territorio. In situazioni note, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente, porta parzialmente a termine il compito in	Con il supporto costante dell'insegnante, l'alunno si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali e riconoscendo alcune carte del territorio. In situazioni note porta a termine il compito, in maniera parziale, utilizzando	

	le risorse proprie o reperite in altri contesti.	non note porta a termine il compito utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.	maniera autonoma ma discontinua; in modo continuativo se supportato dall'insegnante.	risorse e strumenti forniti dal docente.
Classe Quinta				
	L'alunno si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio, estendendo le proprie carte mentali attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati, fotografie) in modo preciso. Mostra autonomia e continuità, porta a termine il compito dato in situazioni note e non note utilizzando le risorse proprie o reperite in altri contesti.	L'alunno si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio, estendendo le proprie carte mentali attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati, fotografie) in modo generalmente preciso. Mostra autonomia e continuità portando a termine il compito dato in situazioni note; in situazioni non note porta a termine il compito utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.	L'alunno si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio, estendendo le proprie carte mentali <i>attraverso l'uso dei principali</i> strumenti dell'osservazione indiretta (filmati, fotografie). In situazioni note, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente, porta parzialmente a termine il compito in maniera autonoma ma discontinua; in modo continuativo se supportato dall'insegnante.	Con il supporto costante dell'insegnante, l'alunno si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio, estendendo le proprie carte mentali <i>attraverso l'uso di alcuni</i> strumenti dell'osservazione indiretta (filmati, fotografie). In situazioni note porta a termine il compito, in maniera parziale, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.

TRAGUARDO DI COMPETENZA	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	PRIMA ACQUISIZIONE
--------------------------------	-----------------	-------------------	-------------	---------------------------

LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ' Leggere la realtà geografica sulla base di rappresentazioni dello spazio	Classe Prima			
	<p>L'alunno riconosce e rappresenta in maniera chiara e precisa percorsi effettuati nello spazio circostante utilizzando in maniera appropriata il linguaggio geografico. Mostra autonomia e continuità, porta a termine il compito dato in situazioni note e non note utilizzando le risorse proprie o reperite in altri contesti.</p>	<p>L'alunno riconosce e rappresenta in maniera chiara percorsi effettuati nello spazio circostante utilizzando il linguaggio geografico in maniera generalmente appropriata. Mostra autonomia e continuità portando a termine il compito dato in situazioni note; in situazioni non note porta a termine il compito utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.</p>	<p>L'alunno riconosce e rappresenta percorsi effettuati nello spazio circostante utilizzando le principali parole del linguaggio geografico. In situazioni note, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente, porta parzialmente a termine il compito in maniera autonoma ma discontinua; in modo continuativo se supportato dall'insegnante.</p>	<p>Con il supporto costante dell'insegnante, l'alunno riconosce percorsi effettuati nello spazio circostante utilizzando alcune parole del linguaggio geografico. In situazioni note porta a termine il compito, in maniera parziale, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.</p>
	Classe Seconda			
	<p>L'alunno legge ed interpreta le rappresentazioni degli spazi noti e dei percorsi in maniera completa e precisa, utilizzando simboli e legende con sicurezza e consapevolezza. Mostra autonomia e continuità, porta a termine il compito dato in situazioni note e non note, utilizzando in autonomia le risorse proprie o reperite in altre contesti.</p>	<p>L'alunno legge ed interpreta le rappresentazioni degli spazi noti e dei percorsi, utilizzando simboli e legende, generalmente in maniera corretta. Mostra autonomia e continuità portando a termine il compito dato in situazioni note; in situazioni non note porta a termine il compito utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.</p>	<p>L'alunno legge ed interpreta le rappresentazioni degli spazi noti e dei percorsi, utilizzando i principali simboli e legende. In situazioni note, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente, porta parzialmente a termine il compito in maniera autonoma ma discontinua; in modo continuativo se supportato dall'insegnante.</p>	<p>Con il supporto costante dell'insegnante, l'alunno legge le rappresentazioni degli spazi noti e dei percorsi, utilizzando alcuni simboli e legende. In situazioni note porta a termine il compito, in maniera parziale, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.</p>

Classe Terza			
L'alunno rappresenta <i>le diverse prospettive dello spazio</i> in maniera completa e precisa. Legge ed interpreta le rappresentazioni dello spazio utilizzando il lessico specifico con sicurezza e consapevolezza. Mostra autonomia e continuità, porta a termine il compito dato in situazioni note e non note, utilizzando in autonomia le risorse proprie o reperite in altre contesti.	L'alunno rappresenta le diverse prospettive dello spazio in maniera generalmente corretta; legge ed interpreta le diverse rappresentazioni dello spazio utilizzando il lessico specifico. Mostra autonomia e continuità portando a termine il compito dato in situazioni note; in situazioni non note porta a termine il compito utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.	L'alunno legge e rappresenta le <i>principali</i> prospettive dello spazio utilizzando le parole chiave del lessico specifico. In situazioni note, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente, porta parzialmente a termine il compito in maniera autonoma ma discontinua; in modo continuativo se supportato dall'insegnante.	Con il supporto costante dell'insegnante, l'alunno legge e rappresenta le diverse prospettive dello spazio utilizzando alcune parole chiave del lessico specifico. In situazioni note porta a termine il compito, in maniera parziale, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.
Classe Quarta			
L'alunno analizza e localizza i caratteri fisici del territorio e le aree climatiche in modo preciso e corretto. Mostra autonomia e continuità, porta a termine il compito dato in situazioni note e non note utilizzando le risorse proprie o reperite in altri contesti.	L'alunno analizza e localizza i caratteri fisici del territorio e le aree climatiche in modo generalmente corretto. Mostra autonomia e continuità portando a termine il compito dato in situazioni note; in situazioni non note porta a termine il compito utilizzando risorse e	L'alunno analizza e localizza i principali caratteri fisici del territorio e le aree climatiche. In situazioni note, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente, porta parzialmente a termine il compito in maniera autonoma ma	Con il supporto costante dell'insegnante, l'alunno analizza e localizza alcuni caratteri fisici del territorio e le aree climatiche. In situazioni note porta a termine il compito, in maniera parziale, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.

		strumenti forniti dal docente.	discontinua; in modo continuativo se supportato dall'insegnante.	
Classe Quinta				
	Analizza e localizza i principali caratteri fisici del territorio, le regioni amministrative e la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo in modo corretto. Mostra autonomia e continuità, porta a termine il compito dato in situazioni note e non note utilizzando le risorse proprie o reperite in altri contesti.	Analizza e localizza i principali caratteri fisici del territorio, le regioni amministrative e la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo in modo generalmente corretto. Mostra autonomia e continuità portando a termine il compito dato in situazioni note; in situazioni non note porta a termine il compito utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.	L'alunno analizza e localizza i principali caratteri fisici del territorio, le regioni amministrative e la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. In situazioni note, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente, porta parzialmente a termine il compito in maniera autonoma ma discontinua; in modo continuativo se supportato dall'insegnante.	Con il supporto costante dell'insegnante, analizza e localizza i principali caratteri fisici del territorio, le regioni amministrative e la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. In situazioni note porta a termine il compito, in maniera parziale, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.

TRAGUARDO DI COMPETENZA	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	PRIMA ACQUISIZIONE
	Classe Prima			

<p>PAESAGGIO</p> <p>Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi.</p>	<p>L'alunno conosce il territorio circostante con sicurezza, e individua gli elementi naturali e antropici in maniera precisa e corretta. Mostra autonomia e continuità, porta a termine il compito dato in situazioni note e non note utilizzando le risorse proprie o reperite in altri contesti.</p>	<p>L'alunno conosce il territorio circostante e individua gli elementi naturali e antropici in maniera generalmente corretta. Mostra autonomia e continuità portando a termine il compito dato in situazioni note; in situazioni non note porta a termine il compito utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.</p>	<p>L'alunno conosce e individua i principali elementi naturali e antropici del territorio circostante. In situazioni note, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente, porta parzialmente a termine il compito in maniera autonoma ma discontinua; in modo continuativo se supportato dall'insegnante.</p>	<p>Con il supporto costante dell'insegnante, l'alunno conosce e individua alcuni elementi naturali e antropici del territorio circostante. In situazioni note porta a termine il compito, in maniera parziale, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.</p>
	<p>Classe Seconda</p>			
	<p>L'alunno conosce e descrive gli elementi fisici e antropici degli ambienti di vita in modo chiaro, preciso e corretto. Mostra autonomia e continuità, porta a termine il compito dato in situazioni note e non note utilizzando le risorse proprie o reperite in altri contesti.</p>	<p>L'alunno conosce e descrive gli elementi fisici e antropici degli ambienti di vita in modo generalmente corretto. Mostra autonomia e continuità portando a termine il compito dato in situazioni note; in situazioni non note porta a termine il compito utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.</p>	<p>L'alunno conosce e descrive i principali elementi fisici e antropici degli ambienti di vita. In situazioni note, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente, porta parzialmente a termine il compito in maniera autonoma ma discontinua; in modo continuativo se supportato dall'insegnante.</p>	<p>Con il supporto costante dell'insegnante, l'alunno conosce e descrive alcuni elementi fisici e antropici degli ambienti di vita. In situazioni note porta a termine il compito, in maniera parziale, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.</p>

Classe Terza			
L' alunno osserva il territorio circostante: individua e descrive gli elementi fisici e antropici che lo caratterizzano in maniera chiara, precisa e corretta. Mostra autonomia e continuità, porta a termine il compito dato in situazioni note e non note, utilizzando in autonomia le risorse proprie o reperite in altre contesti.	L' alunno osserva il territorio circostante: individua e descrive gli elementi fisici e antropici che lo caratterizzano in maniera generalmente corretta. Mostra autonomia e continuità portando a termine il compito dato in situazioni note; in situazioni non note porta a termine il compito utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.	L'alunno osserva il territorio circostante: individua e descrive i principali elementi fisici e antropici che lo caratterizzano. In situazioni note, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente, porta parzialmente a termine il compito in maniera autonoma ma discontinua; in modo continuativo se supportato dall'insegnante.	Con il supporto costante dell'insegnante, l'alunno osserva il territorio circostante: individua e descrive alcuni elementi fisici e antropici che lo caratterizzano. In situazioni note porta a termine il compito, in maniera parziale, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.
Classe Quarta			
L'alunno conosce gli elementi fisici e antropici dei diversi paesaggi in modo chiaro, preciso e corretto. Mostra autonomia e continuità, porta a termine il compito dato in situazioni note e non note utilizzando le risorse proprie o reperite in altri contesti.	L'alunno conosce gli elementi fisici e antropici dei diversi paesaggi in modo generalmente corretto. Conosce gli elementi fisici e antropici dei diversi paesaggi. Mostra autonomia e continuità portando a termine il compito dato in situazioni note; in situazioni non note porta a termine il compito utilizzando risorse e	L'alunno conosce i principali elementi fisici e antropici dei diversi paesaggi. In situazioni note, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente, porta parzialmente a termine il compito in maniera autonoma ma discontinua; in modo continuativo se supportato dall'insegnante.	Con il supporto costante dell'insegnante, l'alunno conosce alcuni elementi fisici e antropici dei diversi paesaggi. In situazioni note porta a termine il compito, in maniera parziale, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.

		strumenti forniti dal docente.		
	Classe Quinta			
	L'alunno conosce gli elementi fisici e antropici dei territori studiati, individua analogie e differenze e riconosce gli elementi di particolare valore ambientale e culturale in modo preciso, chiaro e corretto. Mostra autonomia e continuità, porta a termine il compito dato in situazioni note e non note utilizzando le risorse proprie o reperite in altri contesti.	L'alunno conosce gli elementi fisici e antropici dei territori studiati, individua analogie e differenze e riconosce gli elementi di particolare valore ambientale e culturale in modo generalmente corretto. Mostra autonomia e continuità portando a termine il compito dato in situazioni note; in situazioni non note porta a termine il compito utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.	L'alunno discrimina i principali elementi fisici e antropici dei territori studiati, confronta e coglie i principali elementi di valore ambientale e culturale. In situazioni note, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente, porta parzialmente a termine il compito in maniera autonoma ma discontinua; in modo continuativo se supportato dall'insegnante.	Con il supporto costante dell'insegnante, l'alunno discrimina alcuni elementi fisici e antropici dei territori studiati, confronta e coglie i principali elementi di valore ambientale e culturale. In situazioni note porta a termine il compito, in maniera parziale, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.

TRAGUARDO DI COMPETENZA	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	PRIMA ACQUISIZIONE
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Classe Prima			
	L'alunno riconosce le funzioni dei vari spazi del proprio ambiente di vita in	L'alunno riconosce le funzioni dei vari spazi del proprio ambiente di vita in	L'alunno riconosce le principali funzioni dei vari spazi del proprio ambiente di vita.	Con il supporto costante dell'insegnante, l'alunno

<p>Comprendere che lo spazio geografico è un sistema territoriale che l'uomo modifica in base alle proprie esigenze e alla propria organizzazione sociale.</p>	<p>modo chiaro, preciso e corretto. Mostra autonomia e continuità, porta a termine il compito dato in situazioni note e non note utilizzando le risorse proprie o reperite in altri contesti.</p>	<p>modo generalmente corretto. Mostra autonomia e continuità portando a termine il compito dato in situazioni note; in situazioni non note porta a termine il compito utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.</p>	<p>In situazioni note, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente, porta parzialmente a termine il compito in maniera autonoma ma discontinua; in modo continuativo se supportato dall'insegnante.</p>	<p>riconosce alcune funzioni dei vari spazi del proprio ambiente di vita. In situazioni note porta a termine il compito, in maniera parziale, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.</p>
	<p>Classe Seconda</p>			
	<p>L'alunno riconosce le funzioni relative alle attività umane svolte nei vari spazi che caratterizzano il proprio ambiente di vita in modo chiaro, preciso e corretto. Mostra autonomia e continuità, porta a termine il compito dato in situazioni note e non note utilizzando le risorse proprie o reperite in altri contesti.</p>	<p>L'alunno riconosce le funzioni relative alle attività umane svolte nei vari spazi che caratterizzano il proprio ambiente di vita in modo generalmente corretto. Mostra autonomia e continuità portando a termine il compito dato in situazioni note; in situazioni non note porta a termine il compito utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.</p>	<p>L'alunno riconosce le principali funzioni relative alle attività umane svolte nei vari spazi che caratterizzano il proprio ambiente di vita. In situazioni note, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente, porta parzialmente a termine il compito in maniera autonoma ma discontinua; in modo continuativo se supportato dall'insegnante.</p>	<p>Con il supporto costante dell'insegnante, l'alunno riconosce alcune funzioni relative alle attività umane svolte nei vari spazi che caratterizzano il proprio ambiente di vita. In situazioni note porta a termine il compito, in maniera parziale, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.</p>

Classe Terza			
L'alunno riconosce con sicurezza, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro correlazioni. Distingue in modo chiaro e corretto gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progetta soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva. Mostra autonomia e continuità, porta a termine il compito dato in situazioni note e non note, utilizzando in autonomia le risorse proprie o reperite in altre contesti.	L'alunno riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro correlazioni. Distingue gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progetta soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva. Mostra autonomia e continuità portando a termine il compito dato in situazioni note; in situazioni non note porta a termine il compito utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.	L'alunno riconosce nel proprio ambiente di vita, le principali funzioni dei vari spazi. Distingue gli interventi positivi e negativi dell'uomo. In situazioni note, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente, porta parzialmente a termine il compito in maniera autonoma ma discontinua; in modo continuativo se supportato dall'insegnante.	Con il supporto costante dell'insegnante, l'alunno riconosce nel proprio ambiente di vita alcune funzioni dei vari spazi e le loro correlazioni. Distingue alcuni interventi positivi e negativi dell'uomo. In situazioni note porta a termine il compito, in maniera parziale, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.
Classe Quarta			
L'alunno acquisisce il concetto di regione geografica, fisica e climatica in modo chiaro, preciso e corretto. Mostra autonomia e continuità, porta a termine il compito dato in situazioni note e non note utilizzando le risorse proprie o reperite in altri contesti.	L'alunno acquisisce il concetto di regione geografica, fisica e climatica in modo generalmente preciso. Mostra autonomia e continuità portando a termine il compito dato in situazioni note; in situazioni non note porta a termine il compito utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.	L'alunno acquisisce i concetti principali di regione geografica, fisica e climatica. In situazioni note, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente, porta parzialmente a termine il compito in maniera autonoma ma discontinua; in modo continuativo se supportato dall'insegnante.	Con il supporto costante dell'insegnante, l'alunno acquisisce alcuni concetti di regione geografica, fisica e climatica. In situazioni note porta a termine il compito, in maniera parziale, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.

	Classe Quinta			
	L'alunno acquisisce il concetto di regione geografica nelle sue caratteristiche fisiche, politiche, storico-culturali e lo applica ai contenuti appresi in modo chiaro, preciso e corretto. Mostra autonomia e continuità, porta a termine il compito dato in situazioni note e non note utilizzando le risorse proprie o reperite in altri contesti.	L'alunno acquisisce il concetto di regione geografica nelle sue caratteristiche fisiche, politiche, storico-culturali e lo applica ai contenuti appresi in modo generalmente corretto. Mostra autonomia e continuità portando a termine il compito dato in situazioni note; in situazioni non note porta a termine il compito utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.	L'alunno acquisisce i principali concetti di regione geografica nelle sue caratteristiche fisiche, politiche, storico-culturali e li applica ai contenuti appresi. In situazioni note, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente, porta parzialmente a termine il compito in maniera autonoma ma discontinua; in modo continuativo se supportato dall'insegnante.	Con il supporto costante dell'insegnante, l'alunno acquisisce alcuni concetti di regione geografica nelle sue caratteristiche fisiche, politiche, storico-culturali e li applica ai contenuti appresi. In situazioni note porta a termine il compito, in maniera parziale, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.

SCIENZE

TRAGUARDO DI COMPETENZA	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	PRIMA ACQUISIZIONE
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.	Classe Prima			
	L'alunno osserva e descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana e ne comprende pienamente i significati in modo chiaro, corretto e preciso. Mostra autonomia e continuità, porta a termine il compito dato in situazioni note e non note utilizzando in autonomia le risorse proprie o reperite in altri contesti.	L'alunno osserva e descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana e ne comprende i significati in modo generalmente corretto. Mostra autonomia e continuità portando a termine il compito dato in situazioni note; in situazioni non note porta a termine il compito utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.	L'alunno osserva e riconosce i principali aspetti della vita quotidiana. In situazioni note, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente, porta parzialmente a termine il compito in maniera autonoma ma discontinua; in modo continuativo se supportato dall'insegnante.	Con il supporto costante dell'insegnante, l'alunno osserva e riconosce alcuni fenomeni e aspetti della vita quotidiana. In situazioni note porta a termine il compito, in maniera parziale, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.
	Classe Seconda			
	L'alunno osserva, classifica e descrive fenomeni e oggetti appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana e ne comprende pienamente i significati in modo chiaro, corretto e preciso. Mostra autonomia e continuità, porta a termine il compito dato in situazioni note e non note utilizzando	L'alunno osserva, classifica e descrive fenomeni e oggetti appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana e ne comprende i significati in modo generalmente corretto. Mostra autonomia e continuità portando a termine il compito dato in	L'alunno osserva e classifica i principali fenomeni e oggetti della vita quotidiana. In situazioni note, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente, porta parzialmente a termine il compito in maniera autonoma ma discontinua; in modo	Con il supporto costante dell'insegnante, l'alunno osserva e riconosce alcuni fenomeni e oggetti della vita quotidiana. In situazioni note porta a termine il compito, in maniera parziale, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.

	in autonomia le risorse proprie o reperite in altri contesti.	situazioni note; in situazioni non note porta a termine il compito utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.	continuativo se supportato dall'insegnante.	
Classe Terza				
	L'alunno osserva, analizza e descrive fenomeni della realtà naturale e aspetti della vita quotidiana in modo corretto, preciso e con autonomia. Comprende pienamente i significati; ne ricava informazioni e le contestualizza in aspetti della vita quotidiana. Mostra autonomia e continuità, porta a termine il compito dato in situazioni note e non note utilizzando in autonomia le risorse proprie o reperite in altre contesti.	L'alunno osserva, analizza e descrive fenomeni della realtà naturale e aspetti della vita quotidiana in modo generalmente corretto. Comprende i significati; ne ricava informazioni e le contestualizza in aspetti della vita quotidiana. Mostra autonomia e continuità portando a termine il compito dato in situazioni note; in situazioni non note porta a termine il compito utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.	L'alunno osserva, analizza e descrive fenomeni della realtà naturale e aspetti della vita quotidiana in modo parzialmente corretto. Supportato dall'insegnante, ricava le principali informazioni. In situazioni note, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente, porta parzialmente a termine il compito in maniera autonoma ma discontinua; in modo continuativo se supportato dall'insegnante.	Con il supporto costante dell'insegnante, l'alunno osserva e analizza fenomeni della realtà naturale e aspetti della vita quotidiana ricavando alcune informazioni. In situazioni note porta a termine il compito, in maniera parziale, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.
Classe quarta				
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	PRIMA ACQUISIZIONE
	L'alunno individua e descrive nell'osservazione di esperienze concrete i concetti scientifici	L'alunno individua e descrive nell'osservazione di esperienze concrete i concetti scientifici	L'alunno individua e descrive nell'osservazione di esperienze concrete i	Con il supporto costante dell'insegnante, l'alunno individua e descrive nell'osservazione di

	presentati, in modo corretto. Mostra autonomia e continuità, porta a termine il compito dato in situazioni note e non note utilizzando le risorse proprie o reperite in altri contesti.	presentati, in modo generalmente corretto. Mostra autonomia e continuità portando a termine il compito dato in situazioni note; in situazioni non note porta a termine il compito utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.	principali concetti scientifici presentati. In situazioni note, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente, porta parzialmente a termine il compito in maniera autonoma ma discontinua; in modo continuativo se supportato dall'insegnante.	esperienze concrete alcuni concetti scientifici presentati. In situazioni note porta a termine il compito, in maniera parziale, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.
	Classe quinta			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	PRIMA ACQUISIZIONE
	L'alunno analizza e descrive nell'osservazione di esperienze concrete i concetti scientifici presentati, in modo corretto. Mostra autonomia e continuità, porta a termine il compito dato in situazioni note e non note utilizzando le risorse proprie o reperite in altri contesti.	L'alunno analizza e descrive nell'osservazione di esperienze concrete i concetti scientifici presentati, in modo generalmente corretto. Mostra autonomia e continuità portando a termine il compito dato in situazioni note; in situazioni non note porta a termine il compito utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.	L'alunno analizza e descrive nell'osservazione di esperienze concrete i principali concetti scientifici presentati. In situazioni note, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente, porta parzialmente a termine il compito in maniera autonoma ma discontinua; in modo continuativo se supportato dall'insegnante.	Con il supporto dell'insegnante l'alunno analizza e descrive nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici. In situazioni note porta a termine il compito, in maniera parziale, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.

TRAGUARDO DI COMPETENZA	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	PRIMA ACQUISIZIONE
L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e la comunità umana e saper relazionare i contenuti appresi con linguaggio specifico, utilizzando anche semplici schematizzazioni.	Classe Prima			
	<p>L'alunno riconosce le principali interazioni tra uomo e natura in modo chiaro, corretto e preciso. Comprende pienamente i significati; ne ricava informazioni e le contestualizza in aspetti della vita quotidiana. Mostra autonomia e continuità, porta a termine il compito dato in situazioni note e non note utilizzando in autonomia le risorse proprie o reperite in altri contesti.</p>	<p>L'alunno riconosce le principali interazioni tra uomo e natura in modo generalmente chiaro e corretto. Comprende i significati; ne ricava informazioni e le contestualizza in aspetti della vita quotidiana. Mostra autonomia e continuità portando a termine il compito dato in situazioni note; in situazioni non note porta a termine il compito utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.</p>	<p>L'alunno osserva le principali interazioni tra uomo e natura ricavando informazioni da contestualizzare nella vita quotidiana. In situazioni note, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente, porta parzialmente a termine il compito in maniera autonoma ma discontinua; in modo continuativo se supportato dall'insegnante.</p>	<p>Con il supporto costante dell'insegnante, l'alunno osserva alcune interazioni tra uomo e natura. In situazioni note porta a termine il compito, in maniera parziale, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.</p>
	Classe Seconda			
<p>L'alunno riconosce le principali interazioni del mondo naturale in modo chiaro, corretto e preciso. Comprende pienamente i significati; ne ricava</p>	<p>L'alunno riconosce le principali interazioni del mondo naturale in modo generalmente corretto. Comprende i significati; ne ricava informazioni e le</p>	<p>L'alunno osserva le principali interazioni del mondo naturale ricavando informazioni da contestualizzare nella vita quotidiana.</p>	<p>Con il supporto costante dell'insegnante, l'alunno osserva alcune interazioni del mondo naturale. In situazioni note porta a termine il compito, in</p>	

	<p>informazioni e le contestualizza in aspetti della vita quotidiana. Mostra autonomia e continuità, porta a termine il compito dato in situazioni note e non note utilizzando in autonomia le risorse proprie o reperite in altri contesti.</p>	<p>contestualizza in aspetti della vita quotidiana. Mostra autonomia e continuità portando a termine il compito dato in situazioni note; in situazioni non note porta a termine il compito utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.</p>	<p>In situazioni note, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente, porta parzialmente a termine il compito in maniera autonoma ma discontinua; in modo continuativo se supportato dall'insegnante.</p>	<p>maniera parziale, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.</p>
Classe Terza				
	<p>L'alunno riconosce le principali interazioni tra il mondo naturale e l'uomo. Descrive i contenuti appresi con linguaggio specifico e utilizza semplici schematizzazioni in modo chiaro, corretto e preciso. Mostra autonomia e continuità, porta a termine il compito dato in situazioni note e non note utilizzando in autonomia le risorse proprie o reperite in altri contesti.</p>	<p>L'alunno riconosce le principali interazioni tra il mondo naturale e l'uomo. Descrive i contenuti appresi e utilizza anche semplici schematizzazioni in modo generalmente corretto. Mostra autonomia e continuità portando a termine il compito dato in situazioni note; in situazioni non note porta a termine il compito utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.</p>	<p>L'alunno osserva e riconosce le principali interazioni tra il mondo naturale e l'uomo utilizzando anche semplici schematizzazioni. In situazioni note, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente, porta parzialmente a termine il compito in maniera autonoma ma discontinua; in modo continuativo se supportato dall'insegnante.</p>	<p>Con il supporto costante dell'insegnante, l'alunno osserva e riconosce alcune interazioni tra il mondo naturale e l'uomo utilizzando semplici schematizzazioni. In situazioni note porta a termine il compito, in maniera parziale, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.</p>

	Classe quarta			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	PRIMA ACQUISIZIONE
	L'alunno classifica i viventi, riconosce le interazioni ecosistemiche ed utilizza un linguaggio specifico in modo chiaro, corretto e preciso. Mostra autonomia e continuità, porta a termine il compito dato in situazioni note e non note utilizzando le risorse proprie o reperite in altri contesti.	L'alunno classifica i viventi, riconosce le interazioni ecosistemiche e utilizza un linguaggio specifico in modo generalmente corretto. Mostra autonomia e continuità portando a termine il compito dato in situazioni note; in situazioni non note porta a termine il compito utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.	L'alunno classifica i viventi, riconosce le principali interazioni ecosistemiche. In situazioni note, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente, porta parzialmente a termine il compito in maniera autonoma ma discontinua; in modo continuativo se supportato dall'insegnante.	Con il supporto costante dell'insegnante, l'alunno classifica i viventi e riconosce alcune interazioni ecosistemiche. In situazioni note porta a termine il compito, in maniera parziale, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.
Classe quinta				
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	PRIMA ACQUISIZIONE	
L'alunno conosce e descrive il funzionamento del corpo umano e come averne cura; comprende la relazione dell'uomo con altre forme di vita e ambiente in modo chiaro, corretto e preciso. Mostra autonomia e continuità, porta a termine il compito dato in situazioni note e non note utilizzando	L'alunno conosce e descrive il funzionamento del corpo umano e come averne cura; comprende la relazione dell'uomo con altre forme di vita in modo generalmente corretto. Mostra autonomia e continuità portando a termine il compito dato in situazioni note; in situazioni	L'alunno conosce e descrive le principali funzioni del corpo umano, come averne cura, e le relazioni con altre forme di vita. In situazioni note, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente, porta parzialmente a termine il compito in maniera	Con il supporto costante dell'insegnante, l'alunno conosce alcune funzioni del corpo umano, come averne cura, e le relazioni con altre forme di vita. In situazioni note porta a termine il compito, in maniera parziale, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.	

	le risorse proprie o reperite in altri contesti.	non note porta a termine il compito utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.	autonoma ma discontinua; in modo continuativo se supportato dall'insegnante.	
--	--------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	--

TRAGUARDO DI COMPETENZA	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	PRIMA ACQUISIZIONE
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO Problematizzare la realtà osservata, formulare ipotesi e verificarne l'esattezza con semplici esperimenti.	Classe Prima			
	<p>L'alunno osserva e sperimenta sul campo in modo chiaro, corretto e preciso.</p> <p>Ricava informazioni e le contestualizza in aspetti della vita quotidiana.</p> <p>Mostra autonomia e continuità, porta a termine il compito dato in situazioni note e non note utilizzando le risorse proprie o reperite in altri contesti.</p>	<p>L'alunno osserva e sperimenta sul campo in modo generalmente corretto.</p> <p>Ricava informazioni e le contestualizza in aspetti della vita quotidiana.</p> <p>Mostra autonomia e continuità portando a termine il compito dato in situazioni note; in situazioni non note porta a termine il compito utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.</p>	<p>L'alunno osserva ed esegue semplici esperimenti. In situazioni note, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente, porta parzialmente a termine il compito in maniera autonoma ma discontinua; in modo continuativo se supportato dall'insegnante.</p>	<p>Con il supporto costante dell'insegnante, l'alunno osserva ed esegue alcuni semplici esperimenti. In situazioni note porta a termine il compito, in maniera parziale, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.</p>
	Classe Seconda			
	<p>L'alunno osserva e descrive l'ambiente circostante e le sue trasformazioni in modo chiaro, corretto e preciso</p>	<p>L'alunno osserva e descrive l'ambiente circostante e le sue trasformazioni in modo generalmente corretto.</p>	<p>L'alunno osserva e riconosce l'ambiente circostante e le principali trasformazioni</p>	<p>Con il supporto costante dell'insegnante, l'alunno osserva l'ambiente circostante e alcune delle principali trasformazioni.</p>

	comprendendo pienamente i significati. Mostra autonomia e continuità, porta a termine il compito dato in situazioni note e non note utilizzando in autonomia le risorse proprie o reperite in altri contesti.	comprendendo i significati. Mostra autonomia e continuità portando a termine il compito dato in situazioni note; in situazioni non note porta a termine il compito utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.	In situazioni note, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente, porta parzialmente a termine il compito in maniera autonoma ma discontinua; in modo continuativo se supportato dall'insegnante.	In situazioni note porta a termine il compito, in maniera parziale, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.
Classe Terza				
	L'alunno osserva, formula ipotesi e verifica con semplici esperimenti le trasformazioni dell'ambiente circostante in modo chiaro, corretto e preciso. Mostra autonomia e continuità, porta a termine il compito dato in situazioni note e non note utilizzando in autonomia le risorse proprie o reperite in altri contesti.	L'alunno osserva, formula ipotesi e verifica con semplici esperimenti le trasformazioni dell'ambiente circostante in modo generalmente corretto. Mostra autonomia e continuità portando a termine il compito dato in situazioni note; in situazioni non note porta a termine il compito utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.	L'alunno osserva e verifica con semplici esperimenti le principali trasformazioni dell'ambiente circostante. In situazioni note, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente, porta parzialmente a termine il compito in maniera autonoma ma discontinua; in modo continuativo se supportato dall'insegnante.	Con il supporto costante dell'insegnante, l'alunno osserva e verifica con semplici esperimenti alcune trasformazioni dell'ambiente circostante. In situazioni note porta a termine il compito, in maniera parziale, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.
Classe quarta				
	L'alunno osserva, formula ipotesi, raccoglie i dati e ricava informazioni con semplici esperimenti sull'ambiente circostante.in	L'alunno osserva, formula ipotesi, raccoglie i dati e ricava informazioni con semplici esperimenti sull'ambiente circostante in	L'alunno osserva, formula ipotesi e ricava le principali informazioni sull'ambiente circostante. In situazioni note, utilizzando risorse e	Con il supporto costante dell'insegnante, l'alunno osserva, formula ipotesi e ricava alcune informazioni sull'ambiente circostante.

	<p>modo chiaro, corretto e preciso. Mostra autonomia e continuità, porta a termine il compito dato in situazioni note e non note utilizzando in autonomia le risorse proprie o reperite in altri contesti.</p>	<p>modo generalmente corretto. Mostra autonomia e continuità portando a termine il compito dato in situazioni note; in situazioni non note porta a termine il compito utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.</p>	<p>strumenti forniti dal docente, porta parzialmente a termine il compito in maniera autonoma ma discontinua; in modo continuativo se supportato dall'insegnante.</p>	<p>In situazioni note porta a termine il compito, in maniera parziale, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.</p>
Classe Quinta				
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	PRIMA ACQUISIZIONE
	<p>L'alunno osserva, formula ipotesi, raccoglie i dati ed elabora risultati per ricavare informazioni con semplici esperimenti sull'ambiente circostante, in modo chiaro, corretto e preciso. Mostra autonomia e continuità, porta a termine il compito dato in situazioni note e non note utilizzando in autonomia le risorse proprie o reperite in altri contesti.</p>	<p>L'alunno osserva, formula ipotesi, raccoglie i dati ed elabora risultati per ricavare informazioni con semplici esperimenti sull'ambiente circostante, in modo generalmente corretto. Mostra autonomia e continuità portando a termine il compito dato in situazioni note; in situazioni non note porta a termine il compito utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.</p>	<p>L'alunno osserva, formula ipotesi, raccoglie i dati ed elabora risultati per ricavare le principali informazioni sull'ambiente circostante. In situazioni note, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente, porta parzialmente a termine il compito in maniera autonoma ma discontinua; in modo continuativo se supportato dall'insegnante.</p>	<p>Con il supporto costante dell'insegnante, l'alunno osserva, formula ipotesi, raccoglie i dati ed elabora risultati per ricavare alcune informazioni sull'ambiente circostante. In situazioni note porta a termine il compito, in maniera parziale, utilizzando risorse e strumenti forniti dal docente.</p>