



ISTITUTO COMPRENSIVO GRANAROLO DELL'EMILIA

*Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di 1° grado – Indirizzo Musicale -  
Scuola accreditata secondo il DM 8/2011 per la pratica coreutica nella scuola primaria*  
Via Roma, 30 – 40057 Tel. 051 6004291 - fax 051 760022 C.F.: 91201540373

[www.icgranarolo.edu.it](http://www.icgranarolo.edu.it) - E-mail: [boic82600v@istruzione.it](mailto:boic82600v@istruzione.it) [boic82600v@pec.istruzione.it](mailto:boic82600v@pec.istruzione.it)

## PIANO ANNUALE D'INCLUSIONE A.S. 2022 – 2023

Nel rispetto dell'indirizzo emerso nel GLI (nella componente del dirigente scolastico, dei docenti, del comune di Granarolo, del referente sanitario e del membro genitore del CdI, seduta del 15/06/22), viene approvato per l'a.s. 2022/2023 l'utilizzo delle risorse umane e finanziarie disponibili per far fronte prioritariamente ai bisogni educativi speciali degli allievi.

**Vengono inoltre riproposte le azioni previste dal piano d'inclusione dell'anno scolastico in corso, unitamente agli aspetti più nuovi:**

- ✚ Predisposizione di Piani Educativi Individualizzati per gli alunni con CIS conformi alla nuova riforma in atto;
- ✚ Predisposizione dei Piani Personalizzati (PDP e PSP);
- ✚ Organizzazione funzionale dell'organico dell'autonomia e degli interventi con gli educatori (personale PEA) con relativa progettazione a carattere mensile di attività laboratoriali per piccoli gruppi di alunni di classe parallele e/o con CIS negli ambienti attigui alle aule della scuola A. Frank e P. Matteucci; ù
- ✚ Attivazione del progetto Educatore di Plesso;
- ✚ Azioni a supporto delle classi con particolari e motivati bisogni educativi;
- ✚ Partecipazione attiva ai progetti con l'utilizzo della metodologia ABA (Progetto Arcobaleno che include Granarolo Città Blu) a partire dalle sezioni della scuola dell'infanzia alle classi della scuola primaria ove sono inseriti alunni con particolari necessità; forme di raccordo territoriale con lo Sportello CTS di Bologna per l'Autismo e i casi Comportamento-problema per progetti di transizione nelle classi 5<sup>a</sup> della scuola primaria verso la scuola sec. I Grado e nelle classi della scuola sec. di I grado;
- ✚ Partecipazione attiva ai progetti e alle formazioni in servizio organizzate dall'ambito 2 e PdZ per l'inclusione, il contrasto alla dispersione scolastica e alle varie forme di disagio in forma di co-progettazione con il distretto e gli enti coinvolti;
- ✚ Didattica disciplinare da assegnare ai diversi docenti per aree di intervento;
- ✚ Partecipazione dei Team/C.d.C. alle attività di formazione e aggiornamento sull'Autismo a cura del CTS Bologna, la Casa del Giardiniere e implementazione delle attività concordate con psicologhe analiste del comportamento;
- ✚ Possibile progettualità in rete sui temi dell'inclusione e il CTS di Bologna;
- ✚ Supervisioni e coordinamento dei docenti di sostegno con specializzazione;
- ✚ Individuazione precoce delle difficoltà nell'apprendimento (attraverso prove da somministrare nel primo biennio della scuola primaria con laboratori attivi);
- ✚ Utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative;
- ✚ Didattica laboratoriale (preferibilmente condotta in orario pomeridiano in spazi aperti e interni agli edifici disponibili):
  - In giardino e all'aria aperta (orto, percorsi motori e sensoriali outdoor): primo biennio scuola primaria;
  - Artistico-espressivi musicoterapia - arte-terapia – abilità sociali): 3<sup>a</sup>- 4<sup>a</sup>- 5<sup>a</sup> e scuola Secondaria di I grado;
  - Musicale (anche in collaborazione con la scuola sec. I grado, le Associazioni di categoria del territorio, scuola dell'Infanzia e Primaria);
  - Ambito logico matematico (coding, laboratorio del "fare" matematica), rivolti alla scuola sec. I grado, alla scuola dell'Infanzia e Primaria;
  - Metodo Feuerstein;

- Esperienze motorie e sostenibili (arrampicata, nuoto, ippoterapia con personale specializzato, outdoor education);
  - Lettura di albi illustrati;
  - CAA;
  - Orto scolastico;
  - Ricorso alle metodologie di didattica integrata per l'attività in presenza e/o a distanza;
- ✚ Predisposizione di attività personalizzate e utilizzo di materiale facilitato per alunni con BES (strumenti che facilitano la comunicazione aumentativa, linguaggi visivi e /o dei segni, tavole pitagoriche, schemi, mappe concettuali, etc.);
  - ✚ Attivazione di corsi di italiano L2 per gli alunni da alfabetizzare I e II livello;
  - ✚ Attivazione di corsi di recupero di italiano, matematica e inglese, prioritariamente per le classi finali e/o intermedie e/o in base a particolari bisogni didattici che potranno emergere durante l'anno;
  - ✚ Attuazione del Progetto Sportello di Ascolto per operatori, famiglie e alunni (il servizio per gli alunni interessa solo la scuola sec. I grado); attività educativa e di supporto nelle classi con progetti mirati sulle emozioni, sui virus mentali e altre attività per il contrasto alle forme di disagio giovanile;
  - ✚ Attivazione di specifici percorsi musicali per alunni con BES;
  - ✚ Attivazione di particolari moduli sportivi per alunni con BES;
  - ✚ Attuazione di progetti/attività/PON:
    - ✓ per favorire il controllo delle emozioni e la relazione
    - ✓ per contrastare il disagio e la dispersione scolastica
    - ✓ per prevenire ogni forma di dipendenza;
    - ✓ per favorire le attività di convivenza civile e democratica.
  - ✚ Predisposizione di un patto di corresponsabilità all'interno dei team e/o CdC, per definire buone prassi specifiche per alunni itineranti e/o giostrai con il ricorso a specifici accordi per favorire il contrasto alla dispersione scolastica (Associazione Campi d'Arte, etc.);
  - ✚ Confronto con i docenti delle classi di passaggio in merito alla formazione delle classi prime nell'ordine successivo;
  - ✚ Diffusione di percorsi di cittadinanza attiva attraverso il curricolo digitale.

A fronte di queste peculiarità post emergenza sanitaria, la scuola ha progettato nel corso dell'a.s.2022/23, di:

- Sfruttare al meglio le ore dell'ex compresenza inserendo i docenti con ore in eccedenza (organico dell'autonomia) direttamente nelle classi, per rendere più accessibili e più efficaci, certe tipologie di attività (laboratori di alfabetizzazione, attività di supporto per alunni con comportamento problema in carico al sistema sanitario, alunni con CIS privi di copertura totale, etc.);
- Calendarizzazione attività di formazione rivolte al personale docente sui temi dell'autismo settembre 2022 passaggio per CdC classe 1<sup>a</sup> Matteucci); entro settembre 2022 sui temi dei comportamenti problema;
- Calendarizzazione delle attività di formazione rivolte al personale dell'Istituto sulla somministrazione dei farmaci a scuola, protocolli sicurezza e misure igieniche, BLSD per addetti e informazioni generali per l'avvio all'uso del defibrillatore (sensibilizzazione civica) di tutta la comunità scolastica;
- Stesura delle relazioni finali dei bambini con CIS in passaggio entro giugno 2022;
- Condivisione dei PEI con le famiglie degli utenti, i clinici di riferimento, il personale docente ed educativo, l'Ente Locale entro il 10 ottobre 2022 con apposito calendario da definire con la neuropsichiatria;
- Realizzazione di appositi report e/o materiali digitali sulle attività svolte in classe/sezione dagli alunni con CIS per favorire la stesura dei nuovi PEI;
- Condivisione tra tutti i docenti del curricolo di istituto e delle rubriche di valutazione.

**IL PRESENTE PIANO VIENE LETTO E APPROVATO NELLA SEDUTA DEL 28/06/2022 CON DELIBERA N.32 /2022 e inserito nel PTOF 2022/2025.**