



FRONTESPIZIO PROTOCOLLO GENERALE

AOO: ASL_BO
REGISTRO: Protocollo generale
NUMERO: 0063734
DATA: 26/05/2022
OGGETTO: Progetto regionale pro-DSA anno scolastico 2022-23

SOTTOSCRITTO DIGITALMENTE DA:

Simona Chiodo

CLASSIFICAZIONI:

- [02-02-11]

DOCUMENTI:

File	Firmato digitalmente da	Hash
PG0063734_2022_Lettera_firmata.pdf:	Chiodo Simona	620DAD198B7B3BC198AC3EAFE331E6C3 58ABD49754D11E70F7C8CD249F75820D
PG0063734_2022_Allegato1.pdf:		45207A442F206E14A93535E69D6DCC32A 2EC0013128DD1967ADB0B987BA27F9D



L'originale del presente documento, redatto in formato elettronico e firmato digitalmente e' conservato a cura dell'ente produttore secondo normativa vigente.
Ai sensi dell'art. 3bis c4-bis Dlgs 82/2005 e s.m.i., in assenza del domicilio digitale le amministrazioni possono predisporre le comunicazioni ai cittadini come documenti informatici sottoscritti con firma digitale o firma elettronica avanzata ed inviare ai cittadini stessi copia analogica di tali documenti sottoscritti con firma autografa sostituita a mezzo stampa predisposta secondo le disposizioni di cui all'articolo 3 del Dlgs 39/1993.

Cari Genitori,

vorremmo presentarvi l'opportunità per il vostro bambino/a di partecipare al progetto d'individuazione precoce dei Disturbi specifici dell'Apprendimento (DSA).

Cosa sono i disturbi specifici di apprendimento?

Con l'acronimo DSA (Disturbi specifici dell'Apprendimento) si intende una categoria diagnostica che appartiene ai disturbi del neurosviluppo, che riguarda i disturbi delle abilità scolastiche con difficoltà nella lettura ossia Dislessia, nella scrittura ossia Disortografia e Disgrafia e nel calcolo ovvero Discalculia. La dislessia è un disturbo che riguarda la capacità di leggere e scrivere in modo corretto e fluente. Leggere e scrivere sono atti ritenuti così semplici ed automatici, che risulta difficile comprendere la difficoltà di un bambino che fatica ad automatizzare questi processi. La dislessia non è causata né da un deficit di intelligenza né da problemi ambientali o psicologici o da deficit sensoriali o neurologici. Il bambino dislessico può leggere e scrivere, ma riesce a farlo solo impegnando al massimo le sue capacità e le sue energie, poiché non può farlo in maniera automatica. Perciò si stanca rapidamente, commette errori, fa fatica a studiare.

Perché è utile partecipare al progetto di individuazione precoce dei DSA?

Questo progetto permetterà di sostenere i bambini nel processo di acquisizione della letto-scrittura fin dal primo anno della scuola primaria. Si tratta di un progetto longitudinale, che permette di osservare lo sviluppo delle competenze di letto-scrittura nel primo biennio di scuola primaria, con opportune attività di intervento didattico per chi mostra fragilità iniziali ed eventuali approfondimenti clinici, presso AUSL, per chi risulta avere difficoltà persistenti al termine del secondo anno di primaria. Evidenziando precocemente l'eventuale presenza di difficoltà o d'indicatori di rischio, si potrà intervenire, il prima possibile e con strumenti appropriati, mediante l'attivazione all'interno delle scuole di percorsi didattici di potenziamento nelle classi prime ed eventualmente anche nelle seconde, garantendo così la massima possibilità di successo formativo a tutti gli studenti.

Il progetto di individuazione precoce dei DSA è promosso e condotto dall'Istituzione Scolastica, in collaborazione con l'AUSL di Bologna, Servizio di Neuro-psichiatria dell'infanzia e dell'adolescenza (NPIA attività territoriale). La AUSL ha attiva una collaborazione scientifica con il LADA (Laboratorio Assessment Disturbi di Apprendimento), Dipartimento di Psicologia, che potrà svolgere attività di analisi dei dati in forma aggregata.

In cosa consiste il progetto?

Il bambino, durante il I anno, insieme ai propri compagni e in classe, farà un compito, somministrato da docenti della scuola, di dettato, di riconoscimento e di suddivisione di parole. Le insegnanti, in base ai risultati, identificheranno i bambini a cui proporre un lavoro di potenziamento in piccolo gruppo. Questo potenziamento verrà svolto in "laboratori" a scuola, con ore dedicate all'interno dell'orario scolastico e con materiale apposito.

Al termine della classe prima verrà riproposto lo stesso compito per valutare gli andamenti e programmare eventuali potenziamenti anche il II anno.

Al termine della classe seconda, ai bambini verranno somministrate altre prove e se i risultati ottenuti si collocheranno in fascia di rischio, le insegnanti consegneranno una lettera alle famiglie con indicazioni chiare per poter attivare un primo approfondimento presso il Servizio NPIA attività territoriale dell'AUSL. La famiglia potrà quindi inviare una mail all'indirizzo riportato nella lettera per prendere un appuntamento.

Presso il servizio NPIA verrà eseguita una valutazione logopedica e se necessario si proseguirà con un approfondimento clinico.

Si sottolinea che una eventuale diagnosi di DSA può essere formulata solo alla fine della seconda classe della scuola primaria e da Professionisti Sanitari competenti. Pertanto "qualsiasi valutazione svolta in ambito scolastico ha esclusivamente una valenza didattica ed educativa ed esclude qualsiasi possibilità diagnostica" (MIUR 6.9.2013).

Quale sarà il calendario delle prove standardizzate che verranno somministrate a scuola?

Classe Prima

Gennaio Prova standardizzata di: dettato di parole
riconoscimento di parole
divisione di parole

Maggio Prova standardizzata di: dettato di parole
divisione di parole

Febbraio-Maggio: attivazione e svolgimento dei laboratori per il potenziamento delle abilità di letto-scrittura a scuola da parte degli insegnanti.

Classe Seconda

Marzo/aprile Prova standardizzata di: dettato di brano
divisione di parole di un brano

Ottobre-Maggio: attivazione e svolgimento di laboratori per il potenziamento delle abilità di letto-scrittura a scuola da parte degli insegnanti.

Distinti saluti.

Dott.ssa Simona Chiodo
Direttore UONPIA Attività territoriale (SC)