

## CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

<b>Infanzia</b>	<b>2</b>
<b>Primaria - classi Prima e Seconda</b>	<b>5</b>
<b>Primaria - classi Terza e Quarta</b>	<b>8</b>
<b>Primaria - classe Quinta</b>	<b>12</b>
<b>Secondaria - classe Prima</b>	<b>14</b>
<b>Secondaria - classe Seconde</b>	<b>19</b>
<b>Secondaria - classe Terze</b>	<b>26</b>
<b>Infanzia - Osservazioni Costituzione</b>	<b>33</b>
<b>Infanzia - Osservazioni Sostenibilità</b>	<b>34</b>
<b>Infanzia - Osservazioni Digitale</b>	<b>35</b>
<b>RUBRICHE COSTITUZIONE</b>	<b>36</b>
<b>RUBRICHE SOSTENIBILITÀ</b>	<b>38</b>
<b>RUBRICHE DIGITALE</b>	<b>40</b>

## Infanzia

COSTITUZIONE, diritto, legalità, solidarietà				
Traguardo di Competenza (dalle <i>Indicazioni Nazionali</i> )	Abilità	Attività	Campi di esperienza	n. ore
Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. Giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri.	Discutere collettivamente intorno a temi di interesse comune.  Ascoltare il punto di vista degli altri. Collaborare con i pari.  Riflettere sulle regole in famiglia, a scuola, nella comunità	In circle time: narrare esperienze personali, ascoltando gli altri e discutendo con loro. Narrazioni e giochi di gruppo. Conversazioni e interviste. Letture di storie. Creazione di cartelloni per rappresentare regole condivise.	IL SÉ E L'ALTRO  IL CORPO E IL MOVIMENTO  IMMAGINI, SUONI, COLORI  I DISCORSI E LE PAROLE	
Sa di avere una storia personale e familiare. Conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre	Ricostruire la storia personale attraverso i documenti, gli oggetti e le testimonianze;	Creazione di un cartellone o libricino personale con foto di sé e disegni dei componenti della famiglia.	LA CONOSCENZA DEL MONDO	
Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.	Saper riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni.	Conversazioni in circle time. Narrazioni di storie.		
Pone domande sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia. Ha raggiunto una prima consapevolezza delle regole del vivere insieme. Riconosce i segni più importanti della sua cultura e del territorio	Rispettare il diverso da sé.  Ascoltare la lettura, discutere e commentare alcuni articoli della Costituzione e Diritti del Fanciullo. Riferirli alla vita quotidiana, con la mediazione dell'adulto e con la necessaria gradualità secondo l'età.	Conversazioni in circle time; narrazioni di storie sulla diversità; giochi di gruppo. Lettura, visioni di immagini e video inerenti alcuni argomenti sulla Costituzione e sui Diritti del Fanciullo.  Elaborazione grafica, manufatti e pitture.		

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio				
Traguardo di Competenza (dalle <i>Indicazioni Nazionali</i> )	Abilità	Attività	Campi di esperienza	n. ore
Osserva con attenzione gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.	Osservare fenomeni e ambienti naturali Osservare organismi viventi nel loro habitat, prendersi cura di animali e piante  Rappresentare oggetti, animali, situazioni, storie attraverso il disegno, la manipolazione e diverse tecniche.	Esplorazioni in giardino. Esperienza di semina e cura delle piantine che crescono. Osservazione dei piccoli animali che 'popolano' il giardino. Costruzione di una mangiatoia per uccelli e piccolo terraiolo. I nomi degli animali e le loro caratteristiche. Narrazioni, conversazioni in circle time, elaborazioni grafiche.	IL SÉ E L'ALTRO  IL CORPO E IL MOVIMENTO  IMMAGINI, SUONI, COLORI  I DISCORSI E LE PAROLE  LA CONOSCENZA DEL MONDO	
Applica le regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali.	Differenziare i rifiuti: carta, plastica, umido. Sperimentare prime forme di riciclo: utilizzare materiale di scarto in maniera creativa.	Creazione manufatti con materiali di scarto.		
Adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene, di sana alimentazione .	Mettere in atto buone norme riguardo all'igiene personale. Distinguere i vari alimenti Usare le posate correttamente	Canti, narrazioni e filastrocche su attività di routines: corretto ed autonomo uso del bagno per igiene personale. Giochi e rappresentazioni grafiche sul cibo. Giochi con le dita della mano.		
Riflette sull'utilizzo e spreco dell'acqua.	Utilizzare l'acqua senza sprecarla	In circle time: narrazioni, visioni di video e immagini sulle buone norme che riguardano la 'salute' del Pianeta Terra.		

<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>				
<b>Traguardo di Competenza (dalle Indicazioni Nazionali)</b>	<b>Abilità</b>	<b>Attività</b>	<b>Campi di esperienza</b>	<b>n. ore</b>
Interagisce attraverso le tecnologie digitali, con l'aiuto e la supervisione dell'adulto	Utilizzare semplici robot didattici per un primo approccio alla conoscenza della loro struttura e funzionamento. Acquisire il pensiero logico computazionale. Visionare immagini, opere artistiche, documenti dalla LIM. Utilizzare attivamente la LIM per il lavoro; realizzare insieme e condividere produzioni, lavori, informazioni.	Conoscenza di semplici robot educativi, la loro struttura ed il loro funzionamento.  Conoscenza del computer e delle sue parti principali  Conoscenza dei comandi di PC, LIM, monitor/schermo	IL SÉ E L'ALTRO  IL CORPO E IL MOVIMENTO  IMMAGINI, SUONI, COLORI  I DISCORSI E LE PAROLE	
Condivide informazioni attraverso le tecnologie digitali	Utilizzare, con la guida dell'adulto, i dispositivi di lavoro in sezione: LIM,robot, etc...	La metodologia Coding e Coding Unplugged; Utilizzo di strumenti didattici interattivi (Bee bot; Cubetto)	LA CONOSCENZA DEL MONDO	
Collabora attraverso le tecnologie digitali	Discutere intorno alle potenzialità delle tecnologie e ai possibili rischi	Basi del pensiero computazionale  Visualizzazione e costruzione di percorsi nello spazio  Sviluppo la logica attraverso il gioco nel mondo della robotica		

## Primaria - classi Prima e Seconda

COSTITUZIONE, diritto, legalità, solidarietà				
Traguardo di Competenza (dalle <i>Indicazioni Nazionali</i> )	Abilità	Conoscenze	Discipline di riferimento	n. ore
Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente; è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costituzione di un futuro equo e sostenibili.	Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui.	Regole della conversazione	ITALIANO	2
	Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola.  Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco e nell'interazione sociale.  Riconoscere e assumere comportamenti e incarichi stabiliti all'interno del gruppo classe.	Le regole dei giochi. Il senso di collaborazione nelle attività di gruppo e in classe. Le regole di comportamento dei diversi momenti della giornata (ingresso/uscita, intervallo, mensa, attività in classe e altri ambienti). Le regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza. Le regole della vita e del lavoro di classe.	TUTTE	5
	I gruppi sociali riferiti all'esperienza, i loro ruoli e le loro funzioni: - la scuola; - la famiglia; - il vicinato; - la comunità di appartenenza.	STORIA	4	

<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>				
<b>Traguardo di Competenza (dalle Indicazioni Nazionali)</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Discipline di riferimento</b>	<b>n. ore</b>
Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	Distinguere nel paesaggio elementi naturali, naturali modificati e antropici.  Adottare nella quotidianità semplici comportamenti che riducono l'impatto ambientale.	Gli elementi naturali e antropici.  Buone pratiche sull'utilizzo consapevole e sostenibile dell'acqua.	GEOGRAFIA/ SCIENZE	4
Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	Conoscere le principali regole per la cura della propria salute, a casa e a scuola, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio.	L'igiene personale, il corretto stile di vita e il concetto di sana alimentazione.	SCIENZE	2
Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	Individuare le principali fonti di energia che fanno parte della vita quotidiana.  Osservare le regole per la gestione differenziata dei rifiuti.	Le fonti di energia utilizzate a casa e a scuola.  Buone pratiche sulla raccolta differenziata dei rifiuti.	SCIENZE	4

<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>				
<b>Traguardo di Competenza (dalle Indicazioni Nazionali)</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Discipline di riferimento</b>	<b>n. ore</b>
È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	Utilizzare semplici strumenti per un primo approccio alla conoscenza della loro struttura e funzionamento.  Approcciarsi al pensiero logico computazionale  Visionare immagini, opere artistiche, documenti	Le parti principali del PC.  Semplici strumenti digitali e non digitali (percorsi, griglie per incroci, manufatti per indicatori spaziali, robot didattici, etc.), la loro struttura ed il loro funzionamento.  Uso della LIM.	MATEMATICA  TECNOLOGIA  GEOGRAFIA  ARTE E IMMAGINE	6
È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali. Utilizzare mezzi di comunicazione semplici, adeguati a un determinato contesto (es. classroom ...). Condividere informazioni e collaborare attraverso le tecnologie digitali. Netiquette: utilizzare un linguaggio corretto (seguire le indicazioni fornite dal docente).	Accesso e uso di una piattaforma (Classroom) e alle risorse condivise dall'insegnante.  Regole della netiquette (turno di parola, uso microfono, etc...).	ITALIANO  TECNOLOGIA	5

## Primaria - classi Terza e Quarta

COSTITUZIONE, diritto, legalità, solidarietà				
Traguardo di Competenza (dalle <i>Indicazioni Nazionali</i> )	Abilità	Conoscenze	Discipline di riferimento	n. ore
Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente; è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costituzione di un futuro equo e sostenibili.	Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nello sport, nel lavoro, nella convivenza generale. Assumere comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente di vita, per la cura degli ambienti e dei beni comuni. Contribuire alla realizzazione di un obiettivo comune e cooperare con adulti e compagni.	Le regole di comportamento dei diversi gruppi di appartenenza: scuola, famiglia, vicinato, gruppi di pari...	TUTTE	3
	Sa riflettere e confrontarsi, attraverso le esperienze vissute in classe, sul valore della democrazia, dell'uguaglianza e della solidarietà.	Le diverse forme di democrazia nella scuola. Le regole base e i diversi ruoli del dibattito.	ITALIANO	2
	Osservare i corretti comportamenti come pedone, dettati dalle regole della strada <b>(classi terze)</b>	Le norme stradali (come pedone)	(educazione stradale)	4
Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la	Comprendere concetti di legalità, di rispetto delle leggi e di regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio codice della strada). Comprendere e riconoscere i concetti di diritto, dovere e i valori che regolano i rapporti tra pari e adulti.	<i>Dichiarazione dei diritti del fanciullo.</i>  Regolamento scolastico.  Conosce il lessico inerente ai concetti trattati nelle attività storico-sociali.	TUTTE	1



Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	Comprendere che ogni istituzione funziona sulla base di regole condivise e grazie alla partecipazione dei singoli.			
	Confrontare tra i diversi codici di leggi scritte, forme di Stato e di governo anche in rapporto al presente.	Lessico inerente ai concetti trattati nelle attività storico-sociali.	STORIA	1

## SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Traguardo di Competenza (dalle <i>Indicazioni Nazionali</i> )	Abilità	Conoscenze	Discipline di riferimento	n. ore
Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	Osservare le trasformazioni ambientali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.	Il concetto di ecosistema e l'adattamento degli animali all'ambiente. Gli ambienti naturali in Italia. Il clima e i cambiamenti climatici.	SCIENZE GEOGRAFIA	2
	Individuare, nell'esperienza quotidiana, i comportamenti che hanno maggiore impatto ambientale.	Lo spreco alimentare e le azioni utili alla riduzione		2
Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	Il corretto stile di vita in relazione all'alimentazione e al movimento. Buone pratiche per la prevenzione degli infortuni: le manovre salvavita	ED. MOTORIA SCIENZE	4
Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	Individuare le principali forme di energia.  Differenziare correttamente i rifiuti prodotti e spiegarne le motivazioni.	Le energie rinnovabili e non rinnovabili.  La differenziazione dei rifiuti e le forme di consumo consapevole.	SCIENZE	3

CITTADINANZA DIGITALE				
Traguardo di Competenza (dalle <i>Indicazioni Nazionali</i> )	Abilità	Conoscenze	Discipline di riferimento	n. ore
È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	Utilizzare semplici programmi sul computer. Accedere a una casella di posta elettronica. Accedere a social network protetti (classroom) e usarli per ottenere e inviare informazioni e dati, per realizzare progetti e per lo studio personale.	Utilizza programmi di videoscrittura (e altro). Collegamento a internet attraverso un browser e navigazione attraverso alcuni siti selezionati. Navigazione in una piattaforma, accesso alle risorse condivise, scambio / condivisione di documenti. Posta elettronica per lo scambio di messaggi. Fonti dei dati	TUTTE	2
È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	Utilizzare nelle funzioni principali televisore, video, etc...	Le funzioni dei diversi dispositivi tecnologici con cui si entra in relazione. Comandi dei dispositivi di lavoro in classe/a casa: LIM, tablet etc... La stampante, lo scanner, la webcam e le loro funzioni.	TUTTE	4
Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo ( <b>solo classi quarte</b> )	Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe e realizzare collettivamente regolamenti, istruzioni, prescrizioni preventivi e correttivi. Gestire l'identità digitale (con l'aiuto dell'insegnante). Individuare semplici modalità per utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo sé stessi e gli altri da danni (evitare la diffusione di foto ed altre informazioni personali).	Internet e e-mail. Navigazione in internet e conoscenza delle regole e delle responsabilità. Comportamenti per la gestione responsabile del proprio profilo digitale (nome utente, password, contenuti caricati e/o condivisi)	TECNOLOGIA	4

## Primaria - classe Quinta

COSTITUZIONE, diritto, legalità, solidarietà				
Traguardo di Competenza (dalle <i>Indicazioni Nazionali</i> )	Abilità	Conoscenze	Discipline di riferimento	n. ore
Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente; è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costituzione di un futuro equo e sostenibili.	Attraverso l'esperienza vissuta spiegare il valore della democrazia, riconosce il ruolo delle strutture e interagisce con esse. Assumere comportamenti responsabili e incarichi all'interno della classe, della scuola, nel gioco e nello sport, nell'ambiente di vita.	Diverse forme di esercizio ed espressioni di democrazia a scuola	TUTTE (ITALIANO)	2
	Osservare i corretti comportamenti come ciclista, dettati dalle regole della strada	Le norme stradali (come ciclista)	(educazione stradale)	6
Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	Riferire il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione.  Riferire in termini semplici quali sono gli organi principali dello Stato e le funzioni essenziali (Parlamento, Presidente della Repubblica, Governo, Magistratura).  Riconoscere i simboli e gli eventi commemorativi dello Stato Italiano  Riferire in modo semplice alcune funzioni essenziali dell'Unione Europea, il nome di almeno alcuni degli Stati membri	La Costituzione: 1) i principi fondamentali; 2) i diritti e i doveri  Gli organi principali dello stato: Parlamento, Presidente della Repubblica, Governo, Magistratura.  I simboli della Repubblica: la bandiera, l'emblema, l'inno, le feste (festa della Liberazione, festa della Repubblica)  L'Unione Europea: principali Stati; la bandiera.	TUTTE	6

<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>				
<b>Traguardo di Competenza (dalle Indicazioni Nazionali)</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Discipline di riferimento</b>	<b>n. ore</b>
Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	Osservare e individuare, a partire dal proprio territorio e fino a scale più ampie, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e al progresso scientifico-tecnologico.	Le alterazioni dell'ecosistema e il concetto di impronta ecologica Il riscaldamento globale e l'Agenda 2030.	GEOGRAFIA SCIENZE	2
Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici. Ipotizzare azioni per la salvaguardia del territorio, individuando quelle alla propria portata.	La tutela e la salvaguardia delle opere d'arte e dei beni ambientali e paesaggistici del proprio territorio.  Il concetto di mobilità sostenibile e gli atteggiamenti che la sostengono	GEOGRAFIA  ARTE E IMMAGINE  MUSICA  TECNOLOGIA	3
Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	Individuare le principali fonti di energia e le forme di approvvigionamento; distinguere tra fonti rinnovabili e non rinnovabili. Individuare le forme di consumo consapevole che contengano la produzione di rifiuti e lo spreco. Differenziare correttamente i rifiuti prodotti.	Le fonti di energia e la loro provenienza. L'uso consapevole delle energie.  L'economia lineare e circolare  Il meccanismo di raccolta rifiuti del proprio territorio.	GEOGRAFIA  SCIENZE  TECNOLOGIA	6

<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>				
<b>Traguardo di Competenza (dalle Indicazioni Nazionali)</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Discipline di riferimento</b>	<b>n. ore</b>
È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	<p>Valutare dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali.</p> <p>Seguendo criteri dati dall'adulto e anche quanto appreso nello studio, distinguere elementi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati.</p>	<p>Lettura ed analisi di una pagina web. Conoscenza delle principali fonti sicure e attendibili in rete.</p> <p>Le regole della netiquette.</p> <p>Le principali applicazioni di GSuite.</p> <p>I principali browser e motori di ricerca e le loro funzioni.</p> <p>Il concetto di fonte ufficiale e di fonte attendibile/autorevole.</p>	TUTTE	6
Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.	<p>Proteggere i dispositivi (es. password forti).</p> <p>Accedere al registro elettronico.</p>	<p>Navigazione in rete: regole e responsabilità.</p>	TUTTE TECNOLOGIA	5

## Secondaria - classe Prima

### COSTITUZIONE, diritto, legalità, solidarietà

Traguardo di Competenza (dalle <i>Indicazioni Nazionali</i> )	Abilità	Conoscenze	Discipline di riferimento	n. ore
Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	<p>Osservare le disposizioni del Regolamento scolastico, nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni.</p> <p>Osservare le regole vigenti in classe e negli ambienti della scuola. Partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <p>Comprendere il significato dei testi normativi di riferimento (es. Costituzione, Statuto regionale).</p> <p>Conoscere l'inno nazionale.</p> <p>Partecipare a iniziative di cittadinanza attiva.</p>	<p>Regolamento scolastico (d'istituto e disciplinare) e regolamenti specifici per i diversi ambienti della scuola (palestra, laboratori ...)</p> <p>La Costituzione. La struttura della Costituzione: I principi fondamentali (art. 1-12); Diritti e doveri dei cittadini: rapporti civili, etico-sociali, economici, politici (art. 13-54); Ordinamento della Repubblica (art. 55-139).</p>	TUTTE	5
	Comprendere l'organizzazione degli enti locali. Distinguere gli organi e le funzioni del Comune, della Regione. Conoscere il nome delle persone che assolvono il ruolo di rappresentanza negli enti del proprio territorio e regione.	<p>Gli enti locali. Le Regioni.</p> <p>Il Titolo V della Costituzione.</p>	GEOGRAFIA	3
	<p>Partecipare in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti e di sequenze ritmiche eseguite con la body percussion.</p> <p>Gestire le proprie dinamiche cognitive/corporee/emotive /relazionali nella performance in pubblico e in classe.</p>	<p>Conoscenza del proprio ruolo e rispetto del ruolo degli altri all'interno della performance musicale di gruppo.</p> <p>Conoscenza delle culture "altre" restituendone, attraverso l'esecuzione, valore e rispetto.</p> <p>Le regole esecutive in body percussion, intervenendo al momento giusto nella performance musicale di gruppo.</p>	MUSICA	3

Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	Rispettare le regole della competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dell'avversario, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità	Le regole dei giochi. Le regole degli sport. Il fair-play.	MOTORIA	1
--	---	--	---------	---

### SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Traguardo di Competenza (dalle <i>Indicazioni Nazionali</i> )	Abilità	Conoscenze	Discipline di riferimento	n. ore
Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	<p>Conoscere e rispettare l'ambiente. Comprendere l'interazione tra organismi ed ambiente. Riflettere sulla necessità di rispettare l'equilibrio ecologico. Riflettere sulle modificazioni ambientali dovute all'azione dell'intervento dell'uomo Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.</p>	<p>Il "Sistema Terra". L'idrosfera: il ciclo dell'acqua, acque continentali; le acque dei mari e degli oceani. Educazione ambientale: i consumi di acqua, come risparmiare acqua; la qualità dell'aria; come l'uomo interviene sul suolo. Le aree protette. Salvaguardia dell'ambiente, gestione sostenibile degli ecosistemi, tutela della biodiversità. Agenda ONU 2030: obiettivi 14 e 15</p>	SCIENZE	5
	<p>Sapere adottare un comportamento responsabile nell'utilizzo delle risorse.  Valutare i danni causati dallo sviluppo</p>	<p>Risorse (suolo, acqua, aria) e inquinamento. Problemi ambientali (piogge acide, buco nell'ozono ecc.) e</p>	TECNOLOGIA	2



	improprio.	conseguenze sul clima (cambiamento climatico). La sostenibilità (ambientale, sociale, economica). L'economia circolare e il consumo critico. L'impronta ecologica e l'impronta idrica.		
Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	Progettare e realizzare oggetti utilizzando materiali di recupero. Usare in modo responsabile e senza spreco i materiali	Proprietà dei materiali: carta, cartone, plastica, vetro, ecc.	TECNOLOGIA	2
	Saper leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali dei beni culturali. Ipotesizzare strategie di interventi per loro tutela, la conservazione e la valorizzazione.	Le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio.	ARTE	2
Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	Conoscere i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconoscere le diverse forme di energia coinvolte  Smaltire correttamente i rifiuti e/o operare un corretto riutilizzo	Riciclo e riuso dei materiali (legno, carta, ceramica, vetro, ...). Problema dei rifiuti: sistema lineare e sistema circolare; la raccolta e trattamento dei rifiuti, il recupero dell'energia; riduzione delle emissioni. Il riciclaggio (tecniche). Smaltimento dei rifiuti.	TECNOLOGIA	2

<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>				
<b>Traguardo di Competenza (dalle Indicazioni Nazionali)</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Discipline di riferimento</b>	<b>n. ore</b>
È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	<p>Valutare dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali.</p> <p>Seguendo criteri dati dall'adulto e anche quanto appreso nello studio, distinguere elementi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati.</p>	<p>Lettura ed analisi di una pagina web. Conoscenza delle principali fonti sicure e attendibili in rete.</p> <p>Le regole della netiquette.</p> <p>Le principali applicazioni di GSuite.</p> <p>I principali browser e motori di ricerca e le loro funzioni.</p> <p>Il concetto di fonte ufficiale e di fonte attendibile/autorevole.</p>	TUTTE	8
Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.	<p>Proteggere i dispositivi (es. password forti).</p> <p>Accedere al registro elettronico.</p>	<p>Navigazione in rete: regole e responsabilità.</p>	TUTTE TECNOLOGIA	2

## Secondaria - classe Seconde

COSTITUZIONE, diritto, legalità, solidarietà				
Traguardo di Competenza (dalle <i>Indicazioni Nazionali</i> )	Abilità	Conoscenze	Discipline di riferimento	n. ore
Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	<p>Apprendere una gestione corretta del proprio corpo, interpretando lo stato di benessere e malessere che può derivare dalle sue alterazioni.</p> <p>Attuare scelte per evitare rischi connessi a errate abitudini alimentari.</p>	<p>Educazione alla salute con particolare riferimento all'educazione alimentare: i principi nutritivi; alimenti e loro funzioni; la dieta e il fabbisogno energetico; sicurezza alimentare.</p> <p>Regole per una buona alimentazione (piramide alimentare).</p> <p>I principali disturbi alimentari.</p> <p>Organi e apparati del corpo umano; funzionamento e malattie</p> <p>Agenda ONU 2030: obiettivo 2: Sconfiggere la fame</p>	SCIENZE MOTORIA	3
	<p>Rispettare le regole della competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dell'avversario, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità</p>	<p>Le regole dei giochi.</p> <p>Le regole degli sport.</p> <p>Il fair-play.</p>	MOTORIA	1
	<p>Avere consapevolezza dei diritti umani, saper descrivere la situazione dei diritti in Italia e nel mondo: l'istruzione</p>	<p>Il diritto-dovere all'istruzione</p> <p><i>Lo Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria</i></p> <p>Il sistema scolastico in Italia</p>	TUTTE (orientamento)	1
	<p>Orientare l'ascolto nelle parti fondamentali delle forme del Classicismo.</p>	<p>Linee fondamentali della produzione storico-musicale del Classicismo e in</p>	MUSICA	3

	Contestualizzare gli ascolti musicali in riferimento alla produzione delle principali opere del Classicismo Cogliere analogie con altre forme d'arte, operando collegamenti con gli eventi storici e con la storia del pensiero.	particolare di W.A. Mozart ( <i>Le nozze di Figaro, Don Giovanni, Il flauto magico</i> ); Le funzioni sociali della musica nella produzione operistica di Mozart.		
Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	Osservare le disposizioni del Regolamento scolastico, nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni, sapendone spiegare significato e funzioni. Osservare le regole vigenti in classe e negli ambienti della scuola. Partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Comprendere il significato dei testi normativi di riferimento (es. Costituzione italiana, trattati europei) Comprendere l'organizzazione politica degli stati (in particolare della Repubblica italiana). Distinguere tra forma di Stato e la forma di governo. Individuare la suddivisione dei poteri dello Stato, gli organi che li esercitano e le loro funzioni. Conoscere i nomi delle persone che ricoprono le alte cariche dello Stato. Partecipare a iniziative di cittadinanza attiva	Regolamento scolastico (d'istituto e disciplinare) e regolamenti specifici per i diversi ambienti della scuola (palestra, laboratori ...)  Lo Stato. Differenza tra Stato e nazione. I tre poteri dello stato. La Democrazia: le sue caratteristiche (elezioni e suffragio universale, separazione dei poteri, Costituzione). Democrazia diretta e democrazia rappresentativa. Le forme di governo liberali (repubblica, monarchia costituzionale; gli stati federali) e le forme non liberali (monarchia assoluta, dittatura, teocrazia). L'organizzazione della Repubblica italiana: i) il Parlamento; ii) il Governo; iii) il Presidente della Repubblica; iv) la Magistratura e il CSM; v) la Corte costituzionale	TUTTE  GEOGRAFIA	3
	Comprendere la struttura e le funzioni delle organizzazioni sovranazionali (in	L'Unione Europea: la nascita dell'idea di Europa unita: dalla CEE all'UE.	GEOGRAFIA MUSICA	2

	<p>particolare l'U.E.).  Riferire la storia e il significato dei simboli dell'UE.  Riferire per cenni essenziali storia e la composizione e le principali funzioni dell'Unione europea e le sue istituzioni.  Distinguere tra Unione politica e Unione monetaria (Paesi dell'UE e Paese dell'area Euro).</p>	<p>Gli accordi di Shengen. L'euro. I simboli dell'UE: bandiera; inno; motto; festa  Le istituzioni dell'Unione Europea: Parlamento europeo, Consiglio dell'UE, Commissione Europea. Corte di Giustizia, Corte dei Conti, BCE ecc.  I paesi membri. I requisiti per far parte dell'Unione Europea.  Il percorso verso la costituzione europea: Carta dei diritti fondamentali, il Trattato di Lisbona; gli euroscettici</p>	ARTE	
	<p>Partecipare in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti e di sequenze ritmiche eseguite con la body percussion. Gestire le proprie dinamiche cognitive/corporee/emotive /relazionali nella performance in pubblico e in classe.</p>	<p>Conoscenza del proprio ruolo e rispetto del ruolo degli altri all'interno della performance musicale di gruppo.  Conoscenza delle culture "altre" restituendone, attraverso l'esecuzione, valore e rispetto.  Le regole esecutive in body percussion, intervenendo al momento giusto nella performance musicale di gruppo.</p>	MUSICA	2

<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>				
<b>Traguardo di Competenza (dalle Indicazioni Nazionali)</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Discipline di riferimento</b>	<b>n. ore</b>
Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	Sapere adottare un comportamento responsabile nell'utilizzo delle risorse.  Valutare i danni causati dallo sviluppo improprio.	Città: acquedotto e fognatura, impianti di depurazione. Città intelligenti. Bioarchitettura (tetto verde, uso delle acque piovane, ecc). Agricoltura sostenibile.	TECNOLOGIA	2
	Progettare e realizzare oggetti utilizzando materiali di recupero. Usare in modo responsabile e senza spreco i materiali.	Proprietà dei materiali: carta, cartone, plastica, vetro, ecc.		
	Saper leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali dei beni culturali. Ipotizzare strategie di interventi per loro la tutela, la conservazione e la valorizzazione.	Le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio.	ARTE	2
Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	Riconoscere nell'ambiente i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.  Smaltire correttamente i rifiuti e/o operare un corretto riutilizzo Sa utilizzare l'elettricità in casa in sicurezza e applicando i consigli per il risparmio energetico.	Isolamento termico, impianti di riscaldamento, generatori di calore (da fonti non rinnovabili e rinnovabili), geotermia degli edifici, impianto solare termico.  I consumi elettrici e l'etichetta energetica	TECNOLOGIA	2

	Sa leggere e interpretare le etichette energetiche.			
	Eeguire semplici composizioni o improvvisazioni strumentali sia da solo che d'insieme, utilizzando strumenti costruiti con materiale di riciclo. Costruire strumenti ritmici, a percussione e/o sfregamento utilizzando materiali riciclati (barattoli del caffè, scatole di cartone, ovetti di plastica ecc...)	La notazione di tipo intuitivo (partitura informale: codifica, decodifica il rapporto segno-suono) Sequenze musicali per la realizzazione di un paesaggio sonoro, costituito dai suoni dell'ambiente, rispettando le regole della partitura informale.	MUSICA	2

<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>				
<b>Traguardo di Competenza (dalle Indicazioni Nazionali)</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Discipline di riferimento</b>	<b>n. ore</b>
È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.	Navigare, ricercare e filtrare le informazioni e i contenuti digitali. Organizzare le ricerche di dati, le informazioni e i contenuti in ambienti digitali. Utilizzare le risorse dei libri di testo digitali e altri materiali multimediali.	Le applicazioni tecnologiche quotidiane e le relative modalità di funzionamento. Confronto delle informazioni reperite in rete con altre fonti documentali.	TUTTE	2
Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.	Individuare un'identità digitale e descrivere modi semplici di proteggere la propria reputazione online. Accedere a una casella di posta elettronica (usandola per ricevere comunicazioni e allegati). Accedere al registro elettronico. Accedere a social network protetti (classroom) e usarli per ottenere e inviare informazioni e dati, per realizzare progetti e per lo studio personale. Utilizzare le risorse digitali per approfondire temi di cittadinanza, legalità e attualità.	Utilizzo delle reti per la ricerca di informazioni, per la comunicazione, la collaborazione e la condivisione. Conoscenza dei servizi in internet (es. social network, giornali online, e-learning, vocabolari online, traduttori, biblioteche online, portali delle case editrici ...)  Visione e discussione di materiali e campagne online.		2
È consapevole dei rischi della rete e di come riuscire a individuarli.	Proteggere dispositivi e contenuti. Proteggere i dati personali e la privacy. Proteggere la salute e il benessere.	Conoscenza dei concetti di: identità digitale, dato personale, dato sensibile; tutela e protezione della riservatezza dei dati; reputazione online.		2



		<p>Conoscenza delle fonti di pericolo e procedure di sicurezza E-safety; dipendenze e frodi online; norme sulla tutela della privacy e la riservatezza.</p> <p>Conoscenza delle problematiche relative alla violazione della privacy.</p> <p>Conoscenza delle problematiche relative al cyberbullismo.</p> <p>Conoscenza delle problematiche relative all'adescamento online e delle le procedure per adottare le opportune precauzioni.</p>		
E' in grado di attuare il problem solving (risoluzione dei problemi).	<p>Identificare i bisogni e le risorse digitali, prendere decisioni informate sui più appropriati strumenti digitali secondo lo scopo o necessità, risolvere problemi concettuali attraverso i mezzi digitali. Utilizzare creativamente le tecnologie. Risolvere problemi tecnici, aggiornare la propria competenza e quella altrui.</p>	<p>I problemi più frequenti che sorgono quando si utilizzano tecnologie digitali (individuazione e metodi di risoluzione). Identificazione dei bisogni digitali secondo la necessità</p> <p>Consapevolezza della necessità di aggiornare le competenze digitali</p>		2
	<p>Realizzare plot radiofonici.</p> <p>Conoscere e affrontare criticamente temi di attualità legati alla parità di genere e alla legalità, corredando i testi con ascolti musicali pertinenti.</p>	<p>Legge sul copyright musicale.</p> <p>Temi di attualità (legati alla parità di genere e alla legalità, sostenibilità, bullismo, cyberbullismo, dipendenze) corredati da ascolti musicali pertinenti</p> <p>Funzioni di base delle applicazioni di editing musicale e per la realizzazione di plot radiofonici</p>	MUSICA	2

## Secondaria - classe Terze

### COSTITUZIONE, diritto, legalità, solidarietà

Traguardo di Competenza (dalle <i>Indicazioni Nazionali</i> )	Abilità	Conoscenze	Discipline di riferimento	n. ore
È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	<p>Descrivere l'organizzazione del sistema nervoso e riconoscere i pericoli che derivano dall'assunzione di determinate sostanze.</p> <p>Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità.</p>	<p>Educazione alla salute con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze (fumo, alcol, droghe)</p> <p>Educazione alla sessualità: apparato riproduttore, conoscenza delle malattie sessualmente trasmissibili e dei principali sistemi di prevenzione.</p> <p>Agenda ONU 2030: obiettivo 3: Salute e benessere</p>	SCIENZE	4
	Avere consapevolezza dei diritti umani, saper descrivere la situazione dei diritti in Italia e nel mondo: uguaglianza e lotta alla discriminazione	I diritti delle minoranze. La discriminazione e il razzismo. I diritti delle donne: le lotte per l'emancipazione e per la parità dei diritti. Gli stereotipi di genere. La violenza sulle donne La giornata della memoria. La giornata contro la violenza sulle donne.	TUTTE	2
	<p>Orientare l'ascolto nelle parti fondamentali delle forme del Romanticismo.</p> <p>Contestualizzare gli ascolti musicali in riferimento alla produzione delle principali opere del Romanticismo.</p>	<p>Linee fondamentali della produzione storico-musicale del Romanticismo e in particolare di G. Verdi (<i>Nabucco</i>, la trilogia popolare);</p> <p>Le funzioni sociali del melodramma nella produzione operistica di Verdi.</p>	MUSICA	2

	Cogliere analogie con altre forme d'arte, operando collegamenti con gli eventi storici e con la storia del pensiero.			
	Rispettare le regole della competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dell'avversario, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità	Le regole dei giochi. Le regole degli sport. Il fair-play.	MOTORIA	1
Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	Osservare le disposizioni del Regolamento scolastico, nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni, sapendone spiegare significato e funzioni (anche in relazione allo <i>Statuto delle Studentesse e degli Studenti</i> ). Osservare le regole vigenti in classe e negli ambienti della scuola. Partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Comprendere il significato dei testi normativi di riferimento (es. Costituzione ecc.). Comprendere l'evoluzione storica delle istituzioni nazionali e dei simboli della nazione. Riferisce il meccanismo di formazione delle leggi. Partecipare a iniziative di cittadinanza attiva	Regolamento scolastico (d'istituto e disciplinare) e regolamenti specifici per i diversi ambienti della scuola (palestra, laboratori ...). Il patto di corresponsabilità. <i>Statuto delle studentesse e degli studenti</i> .  La Costituzione: la nascita della carta costituzionale e inquadramento storico (dallo Statuto albertino all'Assemblea Costituente).  Legge, decreto-legge, decreto legislativo. Iter legislativo. Referendum	ITALIANO STORIA MUSICA	3
	Individuare i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo	Le organizzazioni internazionali: il G8, il G20.	ITALIANO GEOGRAFIA	2

	<p>all'ONU, la sua storia, le funzioni, la composizione.</p> <p>Conoscere e illustrare i contenuti più significativi delle Dichiarazioni internazionali e le sa mettere in rapporto con i principi della Costituzione.</p>	<p>ONU: storia e funzioni. Assemblea generale, Consiglio di sicurezza, segretario, Corte internazionale di giustizia. Le agenzie specializzate: OMS, UNESCO, FAO, UNICEF, FMI, ILO, UNHCR.</p> <p>Criticità dell'ONU: diritto di veto</p> <p><u>Dichiarazione universale dei diritti umani</u></p> <p><i>Dichiarazione dei diritti del fanciullo e Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza</i></p> <p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: i 17 obiettivi</p>		
--	--	---	--	--

<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>				
<b>Traguardo di Competenza (dalle Indicazioni Nazionali)</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Discipline di riferimento</b>	<b>n. ore</b>
Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	Individuare i rischi sismici, vulcanici, idrogeologici e ambientali della propria regione per pianificare eventuali attività di prevenzione.	La distribuzione dei fenomeni vulcanici e sismici in Italia e nel mondo Educazione ambientale: prevenzione/previsione di terremoti, frane, rischio idrogeologico; rischio sismico; rischio vulcanico; attività vulcaniche	SCIENZE	3
	Progettare e realizzare oggetti utilizzando materiali di recupero. Usare in modo responsabile e senza spreco i materiali.	Proprietà dei materiali: carta, cartone, plastica, vetro, ecc.	TECNOLOGIA	
	Saper leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali dei beni culturali. Ipotizzare strategie di interventi per loro tutela, la conservazione e la valorizzazione.	Le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio.	ARTE	2
Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	Classificare le risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili. Riconoscere nell'ambiente i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. Smaltire correttamente i rifiuti e/o operare un corretto riutilizzo. Analizzare i problemi legati all'utilizzo	Fonti di energia: energia del Sole, della Terra. Le fonti energetiche. L'EROEI. Combustibili fossili (carbone, petrolio, gas naturale) e relativi impianti di produzione di energia elettrica. La transizione ecologica. Fonti rinnovabili (solare, idroelettrico, geotermia, eolico, energia dagli oceani, biomasse)	TECNOLOGIA	6

	<p>delle risorse energetiche. Analizzare i problemi legati alla sicurezza delle centrali nucleari. Analizzare i vantaggi ambientali legati alle risorse rinnovabili. Utilizzare con sicurezza l'elettricità in casa.</p>	Energia nucleare (fissione e fusione)		
--	--	---------------------------------------	--	--

<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>				
<b>Traguardo di Competenza (dalle Indicazioni Nazionali)</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Discipline di riferimento</b>	<b>n. ore</b>
È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.	Navigare, ricercare e filtrare le informazioni e i contenuti digitali. Organizzare le ricerche di dati, le informazioni e i contenuti in ambienti digitali. Utilizzare le risorse dei libri di testo digitali e altri materiali multimediali.	Le applicazioni tecnologiche quotidiane e le relative modalità di funzionamento. Confronto delle informazioni reperite in rete con altre fonti documentali.	TUTTE	2
Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.	Individuare un'identità digitale e descrivere modi semplici di proteggere la propria reputazione online. Accedere a una casella di posta elettronica (usandola per ricevere comunicazioni e allegati). Accedere al registro elettronico. Accedere a social network protetti (classroom) e usarli per ottenere e inviare informazioni e dati, per realizzare progetti e per lo studio personale. Utilizzare le risorse digitali per approfondire temi di cittadinanza, legalità e attualità.	Utilizzo delle reti per la ricerca di informazioni, per la comunicazione, la collaborazione e la condivisione. Conoscenza dei servizi in internet (es. social network, giornali online, e-learning, vocabolari online, traduttori, biblioteche online, portali delle case editrici ...)  Visione e discussione di materiali e campagne online.		2
È consapevole dei rischi della rete e di come riuscire a individuarli.	Proteggere dispositivi e contenuti. Proteggere i dati personali e la privacy. Proteggere la salute e il benessere.	I concetti di identità digitale, dato personale, dato sensibile; tutela e protezione della riservatezza dei dati; reputazione online.		2

		<p>Le fonti di pericolo e procedure di sicurezza E-safety; le dipendenze e frodi online;</p> <p>Le norme sulla tutela della privacy e la riservatezza; le problematiche relative alla violazione della privacy.</p> <p>Problemi relativi al cyberbullismo.</p> <p>Problemi relativi all'adescamento online e le procedure per adottare le opportune precauzioni.</p>		
E' in grado di attuare il problem solving (risoluzione dei problemi).	<p>Identificare i bisogni e le risorse digitali, prendere decisioni informate sui più appropriati strumenti digitali secondo lo scopo o necessità, risolvere problemi concettuali attraverso i mezzi digitali.</p> <p>Utilizzare creativamente le tecnologie.</p> <p>Risolvere problemi tecnici, aggiornare la propria competenza e quella altrui.</p>	<p>I problemi più frequenti che sorgono quando si utilizzano tecnologie digitali (individuazione e metodi di risoluzione).</p> <p>Identificazione dei bisogni digitali secondo la necessità</p> <p>Consapevolezza della necessità di aggiornare le competenze digitali</p>		2
	<p>Realizzare plot radiofonici.</p> <p>Conoscere e affrontare criticamente temi di attualità legati alla parità di genere e alla legalità, corredando i testi con ascolti musicali pertinenti.</p>	<p>Legge sul copyright musicale.</p> <p>Temi di attualità (legati alla parità di genere e alla legalità, sostenibilità, bullismo, cyberbullismo, dipendenze) corredati da ascolti musicali pertinenti</p> <p>Funzioni di base delle applicazioni di editing musicale e per la realizzazione di plot radiofonici</p>	MUSICA	2



## Infanzia - Osservazioni Costituzione

Campi di esperienza	Osservazioni
<p>Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</p> <p>Giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno/a rispetta il proprio turno.</li> <li>- L'alunno/a ascolta i discorsi dei pari.</li> <li>- L'alunno/a accetta richiami e consigli dall'adulto.</li> <li>- L'alunno/a collabora con i pari nel gioco.</li> <li>- L'alunno/a partecipa attivamente all'elaborazione grafica.</li> <li>- L'alunno/a sa nominare le regole condivise.</li> <li>- L'alunno mette in atto le regole condivise: riordino-uso corretto dei materiali di sezione...</li> </ul>
<p>Sa di avere una storia personale e familiare.</p> <p>Conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno/a racconta esperienze di sè.</li> <li>- L'alunno/ si interessa alle storie personali dei pari</li> </ul>
<p>Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno/a esprime le proprie esigenze e i bisogni.</li> <li>- L'alunno/a manifesta i propri sentimenti.</li> </ul>
<p>Pone domande sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.</p> <p>Ha raggiunto una prima consapevolezza delle regole del vivere insieme.</p> <p>Riconosce i segni più importanti della sua cultura e del territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno/a aiuta chi è in difficoltà.</li> <li>- L'alunno/a collabora nel gioco.</li> <li>- L'alunno/a si relaziona positivamente con i pari di cultura diversa.</li> <li>- L'alunno elabora graficamente le azioni riferite agli argomenti discussi: Costituzione-Diritti del Fanciullo.</li> <li>- L'alunno riconosce e rispetta le regole elaborate graficamente.</li> <li>- L'alunno collabora alla creazione grafica dei simboli inerenti a vari incarichi.</li> <li>- L'alunno/a elabora graficamente le bandiere.</li> <li>- L'alunno/a conosce l'inno italiano</li> <li>- L'alunno/a ascolta narrazioni.</li> <li>- L'alunno/a esegue semplici balli di tradizione.</li> </ul>

## Infanzia - Osservazioni Sostenibilità

Campi di esperienza	Osservazioni
Osserva con attenzione gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno/a ascolta con attenzione la narrazione.</li> <li>- L'alunno/a cura(annaffia e non calpesta) le piantine del giardino.</li> <li>- L'alunno/a fa domande sugli animaletti del giardino.</li> <li>- L'alunno/a collabora per costruire piccoli habitat naturali in giardino.</li> <li>- L'alunno/a elabora graficamente e con manufatti gli animali e le piante che conosce.</li> </ul>
Applica le regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno/a è in grado di differenziare i rifiuti nei vari contenitori: plastica, carta, umido.</li> <li>- L'alunno/a dimostra interesse nel creare con materiale di scarto.</li> </ul>
Adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene, di sana alimentazione.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno/a lava le mani con cura dopo aver utilizzato il bagno per i suoi bisogni.</li> <li>- L'alunno/a usa il fazzoletto per pulirsi il naso.</li> <li>- L'alunno/a assaggia il cibo durante il pasto.</li> <li>- L'alunno/a nomina i vari alimenti.</li> <li>- L'alunno/a utilizza le posate senza impugnarle.</li> </ul>
Riflette sull'utilizzo e spreco dell'acqua.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno/a chiude il rubinetto dell'acqua dopo aver finito di utilizzarla.</li> </ul>

## Infanzia - Osservazioni Digitale

Campi di esperienza	Osservazioni
Interagisce attraverso le tecnologie digitali, con l'aiuto e la supervisione dell'adulto	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno/a riconosce e usa correttamente i tasti del robot didattico: bee bot-cubetto.</li> <li>- L'alunno/a utilizza il mouse e i tasti del computer: spazio, invio, frecce direzionali...</li> <li>- L'alunno/a è capace di usare la barra degli strumenti Lim: matita, gomma colori, penna, gomma...</li> <li>- L'alunno/a esegue elaborazioni grafiche alla Lim.</li> <li>- L'alunno/a riproduce codici dati dall'insegnante.</li> <li>- L'alunno/a sperimenta con i pari la programmazione di codici indicati dall'adulto.</li> <li>- L'alunno/a è in grado di autocorreggersi durante la programmazione del robot didattico e della Lim.</li> <li>- L'alunno/a osserva con interesse immagini e video proiettati dalla Lim.</li> <li>- L'alunno/a collabora con i pari per eseguire il compito.</li> </ul>
Condivide informazioni attraverso le tecnologie digitali	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno/a si muove nello spazio eseguendo le indicazioni date: avanti, indietro, destra, sinistra, stop-pausa..</li> </ul>
Collabora attraverso le tecnologie digitali	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno/a ha interiorizzato le regole sull'utilizzo corretto delle tecnologie digitali.</li> <li>- L'alunno/a esegue correttamente giochi logici e matematici.</li> </ul>

## RUBRICHE COSTITUZIONE

	1-2	3-4	5	8
AVANZATO	L'alunno riconosce in <b>situazioni di apprendimento note e non note</b> , le regole su cui si fondano la convivenza e la comunicazione. E' <b>autonomo</b> nell'adottare atteggiamenti coerenti con il proprio contesto sociale di riferimento.	L'alunno riconosce in <b>situazioni di apprendimento note e non note</b> , le regole su cui si fondano la convivenza, la comunicazione e le diverse espressioni di democrazia a scuola. E' <b>autonomo</b> nell'adottare atteggiamenti coerenti con il proprio contesto sociale di riferimento.	L'alunno riconosce in <b>situazioni di apprendimento note e non note</b> , le regole su cui si fondano la convivenza e la comunicazione, e i principi fondamentali della Costituzione e gli organi principali dello Stato. E' <b>autonomo</b> nell'adottare atteggiamenti coerenti con il proprio contesto sociale di riferimento.	L'alunno riconosce in <b>situazioni di apprendimento note e non note</b> , le regole su cui si fondano la convivenza e la comunicazione, e i principi fondamentali della Costituzione e gli organi principali dello Stato. E' <b>autonomo e consapevole</b> nell'adottare atteggiamenti coerenti con il proprio contesto sociale di riferimento.
INTERMEDIO	L'alunno riconosce in <b>situazioni di apprendimento note</b> , le regole su cui si fondano la convivenza e la comunicazione. E' <b>autonomo</b> nell'adottare atteggiamenti coerenti con il proprio contesto sociale di riferimento.	L'alunno riconosce in <b>situazioni di apprendimento note</b> , le regole su cui si fondano la convivenza, la comunicazione e le diverse espressioni di democrazia a scuola. E' <b>autonomo</b> nell'adottare atteggiamenti coerenti con il proprio contesto sociale di riferimento.	L'alunno riconosce in <b>situazioni di apprendimento note</b> , le regole su cui si fondano la convivenza e la comunicazione, e i principi fondamentali della Costituzione e gli organi principali dello Stato. E' <b>autonomo</b> nell'adottare atteggiamenti coerenti con il proprio contesto sociale di riferimento.	L'alunno riconosce in <b>situazioni di apprendimento note</b> , le regole su cui si fondano la convivenza e la comunicazione, e i principi fondamentali della Costituzione e gli organi principali dello Stato. E' <b>autonomo</b> nell'adottare atteggiamenti coerenti con il proprio contesto sociale di riferimento.
BASE	L'alunno <b>ha bisogno di essere supportato</b> per riconoscere, in <b>situazioni di apprendimento note</b> , le regole su cui si fondano la convivenza e la comunicazione. Adotta <b>generalmente</b> atteggiamenti adeguati al proprio contesto sociale di riferimento.	L'alunno <b>ha bisogno di essere supportato</b> per riconoscere, in <b>situazioni di apprendimento note</b> , le regole su cui si fondano la convivenza, la comunicazione e le diverse espressioni di democrazia a scuola. Adotta <b>generalmente</b>	L'alunno <b>ha bisogno di essere supportato</b> per riconoscere, in <b>situazioni di apprendimento note</b> , le regole su cui si fondano la convivenza e la comunicazione, e i principi fondamentali della Costituzione e gli organi principali dello Stato.	L'alunno <b>ha bisogno di essere supportato</b> per riconoscere, in <b>situazioni di apprendimento note</b> , le regole su cui si fondano la convivenza e la comunicazione, e i principi fondamentali della Costituzione e gli organi principali dello Stato.

		atteggiamenti adeguati al proprio contesto sociale di riferimento.	Adotta <b>generalmente</b> atteggiamenti adeguati al proprio contesto sociale di riferimento.	Adotta <b>generalmente</b> atteggiamenti adeguati al proprio contesto sociale di riferimento.
PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno, <b>supportato dall'insegnante</b> , riconosce in <b>situazioni di apprendimento note</b> , alcune regole su cui si fondano la convivenza e la comunicazione. <b>Guidato dal docente</b> , adotta atteggiamenti adeguati al proprio contesto sociale di riferimento.	L'alunno, <b>supportato dall'insegnante</b> , riconosce in <b>situazioni di apprendimento note</b> , alcune regole su cui si fondano la convivenza, la comunicazione e le diverse espressioni di democrazia. <b>Guidato dal docente</b> , adotta atteggiamenti adeguati al proprio contesto sociale di riferimento.	L'alunno, <b>supportato dall'insegnante</b> , riconosce in <b>situazioni di apprendimento note</b> , alcune regole su cui si fondano la convivenza e la comunicazione, e i principi fondamentali della Costituzione e gli organi principali dello Stato. <b>Guidato dal docente</b> , adotta atteggiamenti adeguati al proprio contesto sociale di riferimento.	L'alunno, <b>supportato dall'insegnante</b> , riconosce in <b>situazioni di apprendimento note</b> , alcune regole su cui si fondano la convivenza e la comunicazione, e i principi fondamentali della Costituzione e gli organi principali dello Stato. <b>Guidato dal docente</b> , adotta atteggiamenti adeguati al proprio contesto sociale di riferimento.

## RUBRICHE SOSTENIBILITÀ

	1-2	3-4	5	8
AVANZATO	L'alunno riconosce in <b>situazioni di apprendimento note e non note</b> , i principi di sicurezza, sostenibilità e buone pratiche ambientali nei vari contesti di vita. E' <b>autonomo</b> nell'adottare atteggiamenti adeguati alla tutela e salvaguardia dell'ambiente.	L'alunno riconosce in <b>situazioni di apprendimento note e non note</b> , i principi di sicurezza, sostenibilità e buone pratiche ambientali nei vari contesti di vita. E' <b>autonomo</b> nell'adottare atteggiamenti adeguati alla tutela e salvaguardia dell'ambiente.	L'alunno riconosce in <b>situazioni di apprendimento note e non note</b> , i principi di sicurezza, sostenibilità e buone pratiche ambientali nei vari contesti di vita. E' <b>autonomo e consapevole</b> nell'adottare atteggiamenti adeguati alla tutela e salvaguardia dell'ambiente e del patrimonio.	L'alunno riconosce in <b>situazioni di apprendimento note e non note</b> , i principi di sicurezza, sostenibilità e buone pratiche ambientali nei vari contesti di vita. E' <b>autonomo e consapevole</b> nel riconoscere le fonti energetiche e nell'adottare atteggiamenti adeguati alla tutela e salvaguardia dell'ambiente e del patrimonio
INTERMEDIO	L'alunno riconosce in <b>situazioni di apprendimento note</b> , i principi di sicurezza, sostenibilità e buone pratiche ambientali nei vari contesti di vita. E' <b>autonomo</b> nell'adottare atteggiamenti adeguati alla tutela e salvaguardia dell'ambiente.	L'alunno riconosce in <b>situazioni di apprendimento note</b> , i principi di sicurezza, sostenibilità e buone pratiche ambientali nei vari contesti di vita. E' <b>autonomo</b> nell'adottare atteggiamenti adeguati alla tutela e salvaguardia dell'ambiente.	L'alunno riconosce in <b>situazioni di apprendimento note</b> , i principi di sicurezza, sostenibilità e buone pratiche ambientali nei vari contesti di vita. E' <b>autonomo</b> nell'adottare atteggiamenti adeguati alla tutela e salvaguardia dell'ambiente e del patrimonio.	L'alunno riconosce in <b>situazioni di apprendimento note</b> , i principi di sicurezza, sostenibilità e buone pratiche ambientali nei vari contesti di vita. E' <b>autonomo</b> nel riconoscere le fonti energetiche e nell'adottare atteggiamenti adeguati alla tutela e salvaguardia dell'ambiente e del patrimonio.
BASE	L'alunno <b>ha bisogno di essere supportato</b> per riconoscere, in <b>situazioni di apprendimento note</b> , alcuni principi di sicurezza, sostenibilità e buone pratiche ambientali nei vari contesti di vita. <b>Generalmente</b> adotta atteggiamenti adeguati alla tutela e salvaguardia dell'ambiente.	L'alunno <b>ha bisogno di essere supportato</b> per riconoscere, in <b>situazioni di apprendimento note</b> , alcuni principi di sicurezza, sostenibilità e buone pratiche ambientali nei vari contesti di vita. <b>Generalmente</b> adotta atteggiamenti adeguati alla tutela e salvaguardia dell'ambiente.	L'alunno <b>ha bisogno di essere supportato</b> per riconoscere, in <b>situazioni di apprendimento note</b> , alcuni principi di sicurezza, sostenibilità e buone pratiche ambientali nei vari contesti di vita. <b>Generalmente</b> adotta atteggiamenti adeguati alla tutela e salvaguardia dell'ambiente e del patrimonio.	L'alunno <b>ha bisogno di essere supportato</b> per riconoscere, in <b>situazioni di apprendimento note</b> , alcuni principi di sicurezza, sostenibilità e buone pratiche ambientali nei vari contesti di vita. <b>Generalmente</b> riconosce le diverse fonti energetiche e adotta atteggiamenti adeguati alla tutela e salvaguardia dell'ambiente e del

				patrimonio.
PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno, <b>supportato dall'insegnante</b> , riconosce in <b>situazioni di apprendimento note</b> , alcuni principi di sicurezza, sostenibilità e buone pratiche ambientali nei vari contesti di vita. <b>Con la guida del docente</b> , adotta atteggiamenti adeguati alla tutela e salvaguardia dell'ambiente.	L'alunno, <b>supportato dall'insegnante</b> , riconosce in <b>situazioni di apprendimento note</b> , alcuni principi di sicurezza, sostenibilità e buone pratiche ambientali nei vari contesti di vita. <b>Con la guida del docente</b> , adotta atteggiamenti adeguati alla tutela e salvaguardia dell'ambiente.	L'alunno, <b>supportato dall'insegnante</b> , riconosce in <b>situazioni di apprendimento note</b> , alcuni principi di sicurezza, sostenibilità e buone pratiche ambientali nei vari contesti di vita. <b>Con la guida del docente</b> , adotta atteggiamenti adeguati alla tutela e salvaguardia dell'ambiente.	L'alunno, <b>supportato dall'insegnante</b> , riconosce in <b>situazioni di apprendimento note</b> , alcuni principi di sicurezza, sostenibilità e buone pratiche ambientali nei vari contesti di vita. <b>Con la guida del docente</b> , riconosce le diverse fonti energetiche e adotta atteggiamenti adeguati alla tutela e salvaguardia dell'ambiente.

## RUBRICHE DIGITALE

	1-2	3-4	5	8
<b>AVANZATO</b>	L'alunno/a interagisce negli ambienti on line (partecipa in sincrono alle attività di classroom), utilizzando correttamente gli strumenti di comunicazione. È in grado di produrre contenuti digitali di differente formato. Ha dimostrato di saperli utilizzare <b>autonomamente</b> .	L'alunno/a interagisce negli ambienti on line, utilizzando correttamente gli strumenti di comunicazione. È in grado di produrre contenuti digitali di differente formato. Ha dimostrato di saperli utilizzare <b>autonomamente</b> .	L'alunno/a interagisce negli ambienti on line, utilizzando correttamente gli strumenti di comunicazione. È in grado di produrre contenuti digitali di differente formato. Ha dimostrato di saperli utilizzare <b>autonomamente</b> . E' sempre corretto nell'uso della rete che usa con consapevolezza.	L'alunno/a interagisce negli ambienti on line, utilizzando correttamente gli strumenti di comunicazione. È in grado di produrre contenuti digitali di differente formato. Ha dimostrato di saperli utilizzare <b>autonomamente</b> . E' sempre corretto nell'uso della rete che usa con consapevolezza.  Conosce ed utilizza la tecnologia in un contesto di sviluppo del pensiero computazionale in modo <b>autonomo, creativo e personale</b> .
<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno/a interagisce negli ambienti on line, utilizzando correttamente gli strumenti di comunicazione. È in grado di produrre contenuti digitali richiesti <b>talvolta con la guida di un adulto</b> .	L'alunno/a interagisce negli ambienti on line, utilizzando correttamente gli strumenti di comunicazione. È in grado di produrre contenuti digitali richiesti <b>talvolta con la guida di un adulto</b> .	L'alunno/a interagisce negli ambienti on line, utilizzando correttamente gli strumenti di comunicazione. È in grado di produrre contenuti digitali richiesti <b>talvolta con la guida di un adulto</b> . E' corretto nell'uso della rete che usa con consapevolezza.	L'alunno/a interagisce negli ambienti on line, utilizzando correttamente gli strumenti di comunicazione. È in grado di produrre contenuti digitali richiesti <b>talvolta con la guida di un adulto</b> . E' corretto nell'uso della rete che usa con consapevolezza.  Conosce ed utilizza la tecnologia in un contesto di sviluppo del pensiero computazionale in modo <b>autonomo</b> .



<p><b>BASE</b></p>	<p>L'alunno/a ha bisogno di essere <b>supportato</b> per interagire in ambienti online o non utilizza sempre correttamente gli strumenti di comunicazione. È in grado di produrre contenuti digitali richiesti con il supporto di un adulto.</p>	<p>L'alunno/a ha bisogno di essere <b>supportato</b> per interagire in ambienti online o non utilizza sempre correttamente gli strumenti di comunicazione. È in grado di produrre contenuti digitali richiesti con il supporto di un adulto.</p>	<p>L'alunno/a ha bisogno di essere <b>supportato</b> per interagire in ambienti online o non utilizza sempre correttamente gli strumenti di comunicazione. È in grado di produrre contenuti digitali richiesti con il supporto di un adulto. E' in grado di fare collegamenti con l'esperienza diretta. <b>Quasi sempre</b> attiva comportamenti corretti.</p>	<p>L'alunno/a ha bisogno di essere <b>supportato</b> per interagire in ambienti online o non utilizza sempre correttamente gli strumenti di comunicazione. È in grado di produrre contenuti digitali richiesti con il supporto di un adulto. E' in grado di fare collegamenti con l'esperienza diretta. <b>Quasi sempre</b> attiva comportamenti corretti.</p> <p>Utilizza la tecnologia in un contesto di sviluppo del pensiero computazionale <b>supervisionato dall'insegnante</b></p>
<p><b>PRIMA ACQUISIZIONE</b></p>	<p>L'alunno/a ha bisogno di essere supportato per interagire negli ambienti on line. <b>Con la guida del docente</b>, produce i contenuti digitali richiesti.</p>	<p>L'alunno/a ha bisogno di essere supportato per interagire negli ambienti on line. <b>Con la guida del docente</b>, produce i contenuti digitali richiesti.</p>	<p>L'alunno/a non è ancora completamente autonomo, ha bisogno di essere supportato per interagire negli ambienti on line ed esige un controllo diretto del docente. <b>Con la guida del docente</b>, produce i contenuti digitali richiesti e mostra collegamenti con l'esperienza diretta. Attiva <b>saltuariamente</b> comportamenti corretti.</p>	<p>L'alunno/a non è ancora completamente autonomo, ha bisogno di essere supportato per interagire negli ambienti on line ed esige un controllo diretto del docente. <b>Con la guida del docente</b>, produce i contenuti digitali richiesti e mostra collegamenti con l'esperienza diretta. Attiva <b>saltuariamente</b> comportamenti corretti.</p> <p>Utilizza la tecnologia in un contesto di sviluppo del pensiero computazionale <b>se guidato dall'insegnante.</b></p>

