



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
ISTITUTO COMPRENSIVO GRANAROLO DELL'EMILIA
*Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di 1° grado – Indirizzo Musicale -
Scuola accreditata secondo il DM 8/2011 per la pratica coreutica nella scuola primaria*
Via Roma, 30 – 40057 Tel. 051 6004291 - C.F.: 91201540373
www.icgranarolo.edu.it - E-mail: boic82600v@istruzione.it boic82600v@pec.istruzione.it

CONSIGLIO ORIENTATIVO

Il Consiglio Orientativo per le classi Terze della Scuola Secondaria di I grado

Che cos'è il consiglio orientativo? Il consiglio orientativo o consiglio di orientamento¹, che costituisce la sintesi dell'intero percorso di orientamento della scuola secondaria di I grado, è un documento stilato dai Consigli di Classe delle Terze nell'ambito di una riunione del Consiglio di Classe a ciò espressamente dedicata nel mese di dicembre e viene pubblicato, nello stesso mese di dicembre, in vista delle iscrizioni alla scuola secondaria di II grado che di solito si effettuano nel mese di gennaio.

Cosa rappresenta? È un documento importante perché rappresenta un momento di riflessione condivisa tra tutti i docenti del Consiglio di Classe sull'intero percorso di ogni studente e costituisce, per i ragazzi e le loro famiglie, un consiglio, un punto di riferimento, nel momento della scelta del futuro percorso di studi.

Il consiglio orientativo, che non è vincolante², ma appunto un “consiglio motivato”, può essere accolto come utile e significativo quando la scuola dimostra un'elevata conoscenza della realtà dell'istruzione secondaria di II grado e quando la sua elaborazione è realizzata e verificata insieme agli alunni e alle loro famiglie.

È necessario quindi che ragazzi, famiglie e docenti del Consiglio di Classe costruiscano insieme un progetto formativo che sia un valido supporto alla motivazione anche nei momenti di maggiore criticità, primo tra tutti proprio il momento della scelta della scuola superiore, rispetto alle competenze, alle attitudini, ai punti di forza, agli interessi e alla preparazione raggiunta nelle aree disciplinari.

Qual è la finalità? Il consiglio orientativo formulato dagli insegnanti del Consiglio di Classe dà un'indicazione non solo del percorso di studi (Istituto Professionale, Istituto Tecnico, Liceo), ma anche del singolo indirizzo consigliato, elaborando e rendendo esplicita una sintesi tra le attitudini, gli interessi, le potenzialità e le reali possibilità lavorative esistenti, per valorizzare il percorso di ogni studente.

Quali sono gli indicatori utilizzati nell'I.C. Granarolo dell'Emilia per elaborare il consiglio orientativo? Il consiglio orientativo adottato presso l'Istituto Comprensivo è strutturato sulla base delle indicazioni recepite anche attraverso diversi momenti informativi e formativi organizzati

¹ Obbligatorio e introdotto nella scuola italiana già dal D.P.R. n. 362 del 1966, nel quale si legge: “il Consiglio di Classe esprime, per gli ammessi all'esame, un consiglio di orientamento sulle scelte successive dei singoli candidati, motivandolo con un parere non vincolante. Tale consiglio dovrà essere verificato in sede d'esame”.

² Come ribadito nell'O.M. n. 90/2001 e nell'Allegato C del D.Lgs. n. 59/2004.

nell'Istituto e tiene conto dell'osservazione del percorso dello studente nel triennio della scuola secondaria di I grado in base ai seguenti indicatori:

1. Motivazione verso lo studio, rilevabile dal lavoro svolto in classe e a casa.
Cioè il livello di autonomia acquisito nel lavoro a scuola e a casa, la capacità di tenuta rispetto agli impegni scolastici, la capacità di organizzare tutte le attività da svolgere in funzione dei tempi stabiliti, nonché la capacità di valutare autonomamente i risultati del proprio lavoro anche in termini di curiosità e interesse.
2. Metodo di lavoro osservato in situazioni concrete, cioè in attività di laboratorio svolte durante il triennio.
Si intende il livello di precisione e di organizzazione rispetto al compito assegnato, il livello di manualità acquisita, la creatività che ciascuno è in grado di esprimere e la capacità di trovare soluzioni originali per le situazioni presentate, nonché la capacità di collaborare nel gruppo.
3. Stile di apprendimento prevalente, rilevato nel corso dei tre anni.
Cioè se si riscontra uno stile di apprendimento prevalentemente formale e astratto o prevalentemente operativo e concreto.
4. Risorse personali maturate dallo studente per affrontare un nuovo contesto scolastico.
Cioè il saper riconoscere e rispettare le regole, anche quelle di comportamento, la capacità di comunicare in modo adeguato rispetto alle diverse situazioni, il sapersi relazionare con i compagni e con gli insegnanti, la capacità di reagire attivamente in un momento critico della vita scolastica e il sapersi attivare per trovare una soluzione ai diversi problemi che incontra.
5. Risultati raggiunti rispetto alla disciplina.
Cioè le discipline in cui l'alunno ha raggiunto risultati più soddisfacenti e le discipline in cui invece si evidenziano maggiori difficoltà.
6. Preferenze di studio e interessi mostrati dall'alunno nel corso del triennio.
Cioè le aree disciplinari per cui l'alunno mostra maggiore interesse e predisposizione.
7. Atteggiamento dello studente rispetto alla scelta scolastica.
Cioè il livello di coinvolgimento e di motivazione che ha dimostrato nel percorso di scelta, se si riscontra una forte divergenza di visioni nella scelta tra l'alunno e la propria famiglia, oppure tra l'alunno e i docenti del Consiglio di Classe, se l'alunno manifesta un forte interesse per un rapido inserimento nel mercato del lavoro (anche nel senso che percepisce negativamente l'obbligo formativo fino ai 18 anni), oppure se ha espresso le proprie attitudini nei percorsi di orientamento.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
ISTITUTO COMPRENSIVO GRANAROLO DELL'EMILIA
*Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di 1° grado – Indirizzo Musicale -
Scuola accreditata secondo il DM 8/2011 per la pratica coreutica nella scuola primaria*
Via Roma, 30 – 40057 Tel. 051 6004291 - C.F.: 91201540373
www.icgranarolo.edu.it - E-mail: boic82600v@istruzione.it boic82600v@pec.istruzione.it

Consiglio orientativo per il futuro percorso di studi nella scuola secondaria di II grado
a.s. 20__/20__

Alunno/a: _____ classe 3[^] sez _____

L'alunno/a ha evidenziato

| COMPETENZE TRASVERSALI | |
|--|--|
| Motivazione verso lo studio. Curiosità e interesse nei confronti delle materie di studio, desiderio di apprendere e di diventare abili nell'esecuzione delle attività. | <input type="checkbox"/> avanzato <input type="checkbox"/> intermedio <input type="checkbox"/> base <input type="checkbox"/> iniziale |
| Partecipazione alle attività scolastiche. Rispetto delle regole condivise, anche nel lavoro di gruppo, partecipazione attiva alle iniziative proposte. | <input type="checkbox"/> avanzato <input type="checkbox"/> intermedio <input type="checkbox"/> base <input type="checkbox"/> iniziale |
| Metodo di studio maturato nel corso del triennio. Autonomia nello studio, rispetto degli impegni, puntualità nell'esecuzione dei compiti, pianificazione del proprio lavoro dentro e fuori la scuola. | <input type="checkbox"/> avanzato <input type="checkbox"/> intermedio <input type="checkbox"/> base <input type="checkbox"/> iniziale |
| Metodo di lavoro osservato in situazioni concrete nel corso del triennio. Precisione e organizzazione nella realizzazione del compito (es. lavori di gruppo, attività in laboratorio); manualità e/o creatività, elaborazione di strategie per la risoluzione dei problemi. | <input type="checkbox"/> avanzato <input type="checkbox"/> intermedio <input type="checkbox"/> base <input type="checkbox"/> iniziale |
| Competenze relazionali. Comunicazione costruttiva, ascolto, rispetto dei diversi punti di vista, collaborazione con i compagni, partecipazione emotiva, conoscenza di sé. | <input type="checkbox"/> avanzato <input type="checkbox"/> intermedio <input type="checkbox"/> base <input type="checkbox"/> iniziale |
| OSSERVAZIONI | |
| | |

| ATTITUDINI | |
|---|--------------------------|
| Lavorare con le persone. Predisposizione al lavoro di gruppo, propensione all'aiuto verso i compagni, atteggiamento aperto e predisposto all'ascolto. | <input type="checkbox"/> |
| Lavorare con le idee. Predisposizione alla lettura/scrittura di testi, partecipazione alle discussioni di gruppo su tematiche scientifiche, artistiche e di attualità, predisposizione alla logica, alla ricerca di informazioni, allo sviluppo creativo di nuove idee | <input type="checkbox"/> |
| Lavorare con i dati. Predisposizione ai calcoli matematici, per l'esecuzione delle istruzioni anche di disegno grafico, precisione nell'organizzazione delle attività, predisposizione alla logica. | <input type="checkbox"/> |
| Lavorare con le cose. Predisposizione alla realizzazione di lavori manuali e artistici, alla costruzione di oggetti con diversi materiali, curiosità verso il funzionamento degli oggetti e la risoluzione di problemi di tipo pratico. | <input type="checkbox"/> |
| Lavorare con il corpo. Predisposizione alle attività di movimento, anche in ambienti aperti, alla coordinazione corporea nello spazio, all'equilibrio, all'orientamento e al ritmo. | <input type="checkbox"/> |
| OSSERVAZIONI | |
| | |

| PUNTI DI FORZA | | |
|-------------------------------------|--|--------------------------|
| Area dei linguaggi | Lingua italiana (<i>eventuali specifiche</i>) | <input type="checkbox"/> |
| | Lingua straniera (<i>eventuali specifiche</i>) | <input type="checkbox"/> |
| | Linguaggi artistici e visivi (<i>eventuali specifiche</i>) | <input type="checkbox"/> |
| Area logico-matematica | Aritmetica (<i>eventuali specifiche</i>) | <input type="checkbox"/> |
| | Geometria (<i>eventuali specifiche</i>) | <input type="checkbox"/> |
| Area scientifico-tecnologica | Scienze (<i>eventuali specifiche</i>) | <input type="checkbox"/> |
| | Informatica (<i>eventuali specifiche</i>) | <input type="checkbox"/> |
| | Tecnologia (<i>eventuali specifiche</i>) | <input type="checkbox"/> |
| Area storico-geografica | Storia (<i>eventuali specifiche</i>) | <input type="checkbox"/> |
| | Geografia (<i>eventuali specifiche</i>) | <input type="checkbox"/> |
| | Educazione civica (<i>eventuali specifiche</i>) | <input type="checkbox"/> |
| Area motoria | Attività motoria (<i>eventuali specifiche</i>) | <input type="checkbox"/> |
| | Discipline sportive (<i>eventuali specifiche</i>) | <input type="checkbox"/> |
| OSSERVAZIONI | | |
| | | |

| INTERESSI | |
|--|--------------------------|
| Interesse a suonare uno strumento o a cantare, curiosità di conoscere la storia della musica, i vari stili e le tecniche. | <input type="checkbox"/> |
| Interesse a realizzare dipinti, disegni, fotografie, audiovisivi, oggetti plastici con diversi materiali e allestire mostre, curiosità di conoscere la storia dell'arte. | <input type="checkbox"/> |
| Interesse verso la lettura e lo studio di libri di poesia e narrativa, e verso la conoscenza di usi e costumi delle altre civiltà. | <input type="checkbox"/> |
| Interesse per le lingue straniere di altri paesi (grammatica, storia, usi e costumi, opere letterarie). | <input type="checkbox"/> |
| Interesse verso il calcolo e la conoscenza delle leggi matematiche e l'applicazione di formule geometriche, l'elaborazione di dati, le ricerche di mercato. | <input type="checkbox"/> |
| Interesse e curiosità rispetto all'osservazione dei fenomeni naturali, in particolare la fisica, la chimica e la biologia (teoria e pratica). | <input type="checkbox"/> |
| Interesse per l'informatica (programmazione) e le sue applicazioni. | <input type="checkbox"/> |
| Interesse a progettare e utilizzare macchinari e strumenti elettrici, elettronici e meccanici. | <input type="checkbox"/> |
| Interesse per il settore delle costruzioni (progettazione, disegno e realizzazione di opere edili). | <input type="checkbox"/> |
| Interesse per la natura, le piante e gli animali; per l'agricoltura e l'allevamento e al tutela del territorio. | <input type="checkbox"/> |
| Interesse a lavorare con le persone, ad aiutarle in situazioni di difficoltà, a studiare il loro comportamento. | <input type="checkbox"/> |
| Interesse verso la cucina (conoscere e preparare cibi e bevande); per l'organizzazione e l'accoglienza turistica, l'organizzazione di eventi e ricevimenti. | <input type="checkbox"/> |
| Interesse per la moda, i tessuti, la creazione e realizzazione di capi. | <input type="checkbox"/> |
| Interesse per l'estetica e l'acconciatura, per il benessere e per la cura della persona. | <input type="checkbox"/> |
| Interesse per la pratica e lo studio delle discipline sportive, e per il mondo dello sport in generale (es. manager sportivo, cronista sportivo, istruttore, fisioterapista ...) | <input type="checkbox"/> |
| Interesse per il lavoro d'ufficio, la contabilità, l'amministrazione delle imprese. | <input type="checkbox"/> |
| OSSERVAZIONI | |
| | |

Considerate le competenze, le attitudini, i punti di forza e gli interessi, si consiglia

| ISTRUZIONE LICEALE | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> □ Liceo classico □ Liceo scientifico □ Liceo scientifico ad indirizzo sportivo □ Liceo scientifico opzione scienze applicate □ Liceo linguistico | <ul style="list-style-type: none"> □ Liceo artistico □ Liceo musicale e coreutico □ Liceo delle scienze umane □ Liceo delle scienze umane opzione economico-sociale |
| ISTRUZIONE PROFESSIONALE | |
| <p>Settore servizi</p> <ul style="list-style-type: none"> □ servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale □ servizi socio-sanitari □ servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera □ servizi commerciali | <p>Settore industria e artigianato</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Produzioni artigianali e industriali <p><i>Opzioni:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> □ <i>Produzioni tessili e sartoriali</i> □ <i>Chimica e biologia</i> <ul style="list-style-type: none"> □ Manutenzione e assistenza tecnica <p><i>Opzioni:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> □ <i>Apparati, impianti e servizi tecnici industriali e civili (meccanico, termoidraulico, elettrico ed elettronico, elettrico e fotovoltaico)</i> □ <i>Manutenzione dei mezzi di trasporto (meccanico dell'autoriparazione)</i> |
| ISTRUZIONE TECNICA | |
| <p>Settore economico</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Amministrazione, finanza e marketing □ Relazioni internazionali per il marketing □ Sistemi informativi aziendali □ Turismo | <p>Settore tecnologico</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Meccanica, mecatronica ed energia □ Elettronica ed elettrotecnica □ Grafica e comunicazione □ Agraria, agroalimentare e agroindustria □ Sistema moda □ Trasporti e logistica □ Informatica e telecomunicazioni □ Chimica, materiali e biotecnologia □ Costruzioni, ambiente e territorio |
| ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE (si può accedere alla formazione professionale solo dopo la frequenza del primo anno di scuola superiore) | |
| <ul style="list-style-type: none"> □ Meccanico □ Meccatronico dell'autoriparazione □ Impianti elettrici e solari fotovoltaici □ Impianti termoidraulici □ Sistemi elettrici-elettronici □ Edile □ Cure estetiche | <ul style="list-style-type: none"> □ Agroalimentare □ Agricolo □ Ristorazione □ Amministrativo segretariale □ Punto vendita □ Promozione ed accoglienza turistica □ Abbigliamento |

**Per il consiglio di classe
Il docente coordinatore**
