

**ISTITUTO COMPRENSIVO GRANAROLO DELL'EMILIA
SCUOLA PRIMARIA ANNA FRANK
A.S. 2021/2022**

UDA

**IL RUOLO DELLE DONNE DURANTE IL SECONDO CONFLITTO MONDIALE
ED IL LORO DIRITTO AL VOTO.**

Docenti: Ascioti Chiara, Lentini Anna, Competiello Ilaria

PROGETTO DI MASSIMA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	Il ruolo delle donne durante il secondo conflitto mondiale ed il loro diritto al voto
Compito autentico	Partecipazione al concorso del 25 Aprile
Prodotto (+ prodotti intermedi)	Creazione di un Padlet e di un cartellone.
Competenza chiave da sviluppare prioritariamente	Educazione Civica, Legalità e solidarietà
Utenti	Classe 5^B
Fasi di applicazione (Scomposizione del compito autentico)	<ul style="list-style-type: none"> - Visione di video che espongono principio di parità (art. 3 della Costituzione). - Discussione sul ruolo delle donne ieri ed oggi. - Lettura di libri che descrivono le etichette imposte dalla società. - Visione di documentari storici che riportano informazioni sul ruolo della donna. - Lettura del libro "Le suffragette". - Produzione di un elaborato digitale.
Tempi	4 lezioni da 2h

**PIANO DI LAVORO
SPECIFICAZIONE DELLE FASI**

Fasi di applicazione	Attività (cosa fa lo studente)	Metodologia (cosa fa il docente)	Esiti	Tempi	Evidenze per la Valutazione
Visione del video testimonianza di Nilde Iotti. In qualità di deputato, Nilde Iotti prese parte alla stesura della Costituzione, ed espone l'importanza dell'articolo 3 per le donne e la società in generale, in particolare durante il dopoguerra.	Ascolta, osserva e comprende i contenuti multimediali. Comprende il concetto di testimonianza e fonte orale.	Presenta il problema e il compito nelle sue fasi essenziali.	Gli studenti sono coinvolti, informati e motivati .	2h	Ascolta e comprende testi di vario tipo diretti e trasmessi dai media, riferendo il significato ed esprimendo valutazione e giudizi
Discussione sul ruolo delle donne durante il secondo conflitto mondiale.	Conosce i protagonisti della Resistenza italiana.	Sostiene le riflessioni degli alunni.	Gli studenti producono riflessioni e producono definizioni.	2h	Conosce i protagonisti della Resistenza italiana

Riflessione sul percorso di riconoscimento del diritto di voto alle donne. Lettura di un articolo con accenno alla vita e morte della scrittrice francese Olympe de Gouges. (1791)	Elabora una riflessione personale e confronta atteggiamenti del passato e del presente.	Sostiene le riflessioni degli alunni.	Gli studenti riflettono ed esprimono le proprie opinioni e le elaborano in seguito al confronto con gli altri.	2h	Riferisce oralmente su un argomento in modo chiaro, ordinato e pertinente.
Produzione di un elaborato digitale e condivisione in classe.	Esegue le indicazioni dell'insegnante per elaborare immagini e contenuti da inserire in un elaborato digitale.	Supporta e indica agli alunni come poter trasformare digitalmente gli elaborati e come utilizzare padlet.	Gli studenti ricercano materiali fotografici e testuali in rete.	2h	Produce elaborati di diversa complessità rispettando una mappa predefinita/dei criteri predefiniti, utilizzando programmi strutturati e modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo.

QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE

(riportare qui le evidenze indicate nel piano di lavoro e completare con abilità e conoscenze)

Competenze chiave	Evidenze osservabili	Abilità <i>(in ogni riga gruppi di abilità riferiti ad una singola competenza)</i>	Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
Comunicazione nella madrelingua	Riferisce oralmente su un argomento in modo chiaro, ordinato e pertinente.	Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini...).	Conversazioni su diversi argomenti. Conversazioni collettive. Esposizioni. Discussioni.
Educazione Civica: Costituzione	Conosce i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana. Conosce i principali protagonisti della Resistenza Italiana.	Conosce il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e sa argomentare sul loro significato.	Riferisce informazioni storiche apprese operando semplici nessi tra fatti e collegamenti tra passato e presente.
Educazione Civica: Costituzione	E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costituzione di un futuro equo e sostenibili.	Comprende, riconosce e rispetta i diritti fondamentali delle persone.	Conosce modi di vivere inclusivi.

RUBRICHE VALUTATIVE

COMPETENZA CHIAVE: COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA				
Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
Riferisce oralmente su un argomento in modo chiaro, ordinato e pertinente.	L'alunno riferisce oralmente l'argomento da trattare con il supporto del docente in modo poco chiaro, non sempre in maniera ordinata e pertinente.	L'alunno riferisce oralmente l'argomento da trattare, con qualche insicurezza espositiva, in maniera pertinente ma non sempre ordinata.	L'alunno riferisce oralmente l'argomento da trattare in maniera chiara, ordinata e pertinente .	L'alunno riferisce oralmente in modo chiaro, ordinato e pertinente l'argomento da trattare, facendo collegamenti personali appropriati.

COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
Conosce i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana.	L'alunno, con il supporto del docente, riesce ad argomentare circa il significato dei principi fondamentali della Costituzione.	L'alunno riferisce in modo sufficientemente adeguato il significato dei principi fondamentali della Costituzione.	L'alunno individua ed argomenta in modo sicuro il significato dei principi fondamentali della Costituzione. Esprime opinioni personali tenendo conto di quanto riferito ed ascoltato.	L'alunno individua ed argomenta in modo sicuro e autonomo il significato dei principi fondamentali della Costituzione. Interviene tenendo conto di quanto riferito ed ascoltato. Pone domande e formula ipotesi.
E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costituzione di un futuro equo e sostenibili.	L'alunno, con il supporto del docente, riesce ad argomentare sul tema del rispetto dei diritti delle persone.	L'alunno argomenta in modo sufficientemente adeguato sul tema del rispetto dei diritti delle persone.	L'alunno argomenta in modo sicuro sul tema del rispetto dei diritti delle persone.	L'alunno argomenta in modo sicuro facendo collegamenti personali sul tema del rispetto dei diritti delle persone.

DIAGRAMMA DI GANTT

Fasi	Tempi					
	1 settimana	2 settimana	3 settimana	4 settimana		
1	2h					
2		2h				
3			2h			
4				2h		
5						

RUBRICA VALUTATIVA DI PROCESSO

Indicazioni di lavoro

Prendere in visione i livelli di competenza come vengono descritti nella certificazione delle competenze del modello MIUR e l'esempio riportato sotto.

Descrivere i livelli di competenza attesi per ciascuna evidenza che si intende valutare.

Livelli di certificazione delle competenze (modello primo ciclo e secondaria primo grado)

Livello	Indicatori esplicativi
A – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

Esempio

Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato