



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

BOIC82600V

I.C. GRANAROLO DELLEMILIA



Ministero dell'Istruzione



Contesto 2

Risultati raggiunti 4

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 4

Risultati scolastici 4

Competenze chiave europee 6

Risultati legati alla progettualità della scuola 8

Obiettivi formativi prioritari perseguiti 8

Prospettive di sviluppo 16



Contesto

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo Granarolo dell'Emilia è situato nella prima periferia di Bologna, il territorio è un contesto complesso che presenta benessere in molteplici strati della società. Il territorio di Granarolo dell'Emilia, pur mantenendo una forte connotazione identitaria, si è arricchito con l'arrivo di nuovi abitanti provenienti anche da aree africane e asiatiche. Il parametro che stabilisce lo status socio-economico e culturale delle famiglie degli studenti è medio-alto. Attualmente il Comune di Granarolo dell'Emilia è fra i comuni più industrializzati della Provincia di Bologna. Vi svolgono le loro attività oltre 1.000 aziende artigianali e medioindustriali distribuite in due poli industriali (Cadriano e Quarto), e vi operano diversi istituti bancari. Anche se il territorio è fortemente industrializzato, non mancano le attività che valorizzano la tradizione agricola. Va evidenziato il fatto che il territorio si caratterizza per una buona produzione agricola, in particolare primizie orticole e prodotti caseari. Di recente, vicino alla scuola, sono state collocate una targa dove è nata la Centrale del Latte e la mucca amica dei bambini, meglio conosciuta come "La Lola". Sono presenti i seguenti servizi: biblioteca, poliambulatorio AUSL, centri civici e sociali, impianti sportivi (palestra scolastica, palazzetto dello sport, impianti sportivi di Granarolo e Lovoleto, palestra di Cadriano, impianto tennis e piscina comunale).

Situazione socio-economica

Più di 6000 persone lavorano nelle aziende del territorio, quindi, nei giorni lavorativi, la domanda di servizi è molto alta. In risposta a tali bisogni, il Comune offre i servizi di Pre-scuola e Post-scuola, il trasporto scolastico, la mensa scolastica e laboratori educativo-didattici per l'ampliamento del tempo scuola. La scuola organizza attività pomeridiane, tra cui le attività del Programma Operativo Nazionale (PON) del Ministero dell'Istruzione. Nella scuola Secondaria di 1° grado è presente inoltre l'indirizzo musicale (attività curricolare che prevede il vincolo di iscrizione per tutto il triennio), per una estensione del tempo scuola con apertura del plesso Matteucci per tutto il pomeriggio. Negli ultimi decenni, il territorio di Granarolo dell'Emilia, pur mantenendo una forte connotazione identitaria, si è arricchito con l'arrivo di nuovi abitanti provenienti anche da aree africane e asiatiche, per i quali si avviano progetti di accoglienza e alfabetizzazione. Per gli alunni non italofoni, la scuola organizza dei corsi di prima alfabetizzazione e i docenti preparano piani di studio personalizzati.

Strutture scolastiche e attrezzature

La qualità delle strutture della scuola è buona. L'istituto ha quattro plessi, tutti dotati di ampi spazi verdi e di apposite aree per i parcheggi. Gli edifici che ospitano la scuola primaria e secondaria di I grado sono collocati nel capoluogo; le due scuole dell'infanzia sono situate in due frazioni del comune, raggiungibili con gli autobus di linea e con il servizio di scuolabus comunale. La manutenzione degli edifici è seguita dal competente ufficio di pianificazione del comune di Granarolo dell'Emilia. Negli ultimi anni si è proceduto, con un investimento molto importante, all'ottenimento di tutte le certificazioni necessarie per la sicurezza nei plessi. Sono in corso i lavori di adeguamento antisismico dei plessi. È stata costruita una nuova palestra scolastica nel capoluogo. Nel triennio precedente ci sono stati anche investimenti nelle nuove tecnologie: sono state acquistate lavagne interattive multimediali (presenti in ogni classe), ed è aumentato il numero di pc e altri dispositivi elettronici. Per ridurre i costi di gestione, sono stati assegnati al personale interno la gestione del sito e della posta elettronica, e la



manutenzione di pc e lim. Grazie a un accordo di rete con Lepida Spa e con la Fondazione Carisbo di Bologna, la scuola ha realizzato un laboratorio mobile ("MovingLab") per adottare approcci e metodologie didattiche innovative. Grazie al PON "Digital Board" sono stati acquistati monitor interattivi che hanno implementato la dotazione dell'istituto. Grazie al FESRPON "Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici" la scuola ha potenziato il cablaggio in tutti i plessi e ha favorito l'utilizzo di più dispositivi mobili durante le attività didattiche. Grazie al FESRPON "Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'Infanzia" la scuola sta predisponendo interventi volti all'adeguamento degli ambienti di apprendimento nelle scuole dell'infanzia La Mela e Fresu per poter garantire lo sviluppo delle abilità cognitive, emotive e relazionali dei bambini nei diversi campi di esperienza previsti nelle Indicazioni nazionali.

VINCOLI

In seguito alla diffusione della pandemia di Covid19, la scuola nel triennio 2019-2022 ha intrapreso azioni in diverse direzioni:

i) misure di contrasto alla diffusione negli ambienti scolastici, sia attraverso interventi di edilizia leggera per permettere il distanziamento degli alunni e del personale durante tutto il tempo di permanenza a scuola (ingresso e uscita, ore di lezione e intervalli) e in tutti gli ambienti (varchi, aule, corridoi, bagni), sia attraverso la formazione del personale sui rischi e sulle pratiche di prevenzione;

ii) sul piano didattico generale, preparazione di un regolamento per la didattica digitale integrata (insieme a ciò, è stata aumentata la dotazione di pc e strumenti digitali) e sono stati fatti corsi di aggiornamento dei docenti. Un aspetto degno di nota per il prossimo triennio sarà quello di curare particolarmente lo sviluppo delle abilità sociali attraverso attività che rafforzino gli aspetti relazionali e comunicativi degli alunni: ciò è reso necessario dato che il timore del contagio, i periodi di reclusione domiciliare e la sospensione delle lezioni in presenza ha aumentato le situazioni di disagio di bambini e adolescenti. L'obiettivo è di creare una "scuola aperta", estendendo il "fare scuola" oltre lo spazio fisico dell'edificio scolastico, valorizzando l'apprendimento formale, non formale e informale, attraverso patti di comunità e alleanze con altri enti del territorio (terzo settore e spazi di comunità come i centri sportivi, le sale civiche, le biblioteche, i parchi ...);

iii) sul piano didattico disciplinare, nell'a.s. 2020/2021 i team/Cdc/dipartimenti hanno provveduto a un rimodulazione delle programmazioni per competenze, individuando i contenuti essenziali e i nuclei disciplinari principali.

Va rilevato che, negli anni scolastici 2019/2020 e 2020/2021, a causa dell'emergenza sanitaria, sono stati sospesi o fortemente modificati alcuni dei progetti connotativi dell'istituto, primo fra tutti i concerti di Natale e di fine anno, che non si sono potuti svolgere a causa delle limitazioni dovute al protocollo adottato per contrastare la diffusione del Covid19.

A partire dalla primavera del 2022, nell'istituto di Granarolo sono arrivati alcuni alunni ucraini, per i quali si sono dovuti avviare progetti di accoglienza e alfabetizzazione.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Riduzione della variabilità tra i risultati scolastici e le prove standardizzate.

Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni con valutazione "sei" e aumentare la percentuale di alunni con valutazione "otto e nove" alla scuola secondaria di I grado (Rif. Dati INVALSI 2018).

Attività svolte

Ai fini del miglioramento dei risultati scolastici, sono state intraprese le seguenti attività:

- 1) Corsi di recupero di italiano, matematica e inglese, svolti nel secondo quadrimestre, per gli alunni che non avevano raggiunto un livello adeguato alla fine del primo quadrimestre; tali corsi pomeridiani sono andati ad aggiungersi alle attività di recupero in orario curricolare;
- 2) il NIV ha lavorato ad un nuovo protocollo di valutazione, approvato dal collegio dei docenti nel giugno del 2021; all'interno del nuovo protocollo sono stati inseriti anche i criteri aggiornati per la determinazione del voto di ammissione all'esame di Stato.
- 3) Formazione in continuità verticale con Rete per l'Orientamento tra scuole secondarie di I e II grado, a cui hanno partecipato docenti dei dipartimenti di Lettere, Matematica e Inglese della scuola secondaria di I grado.

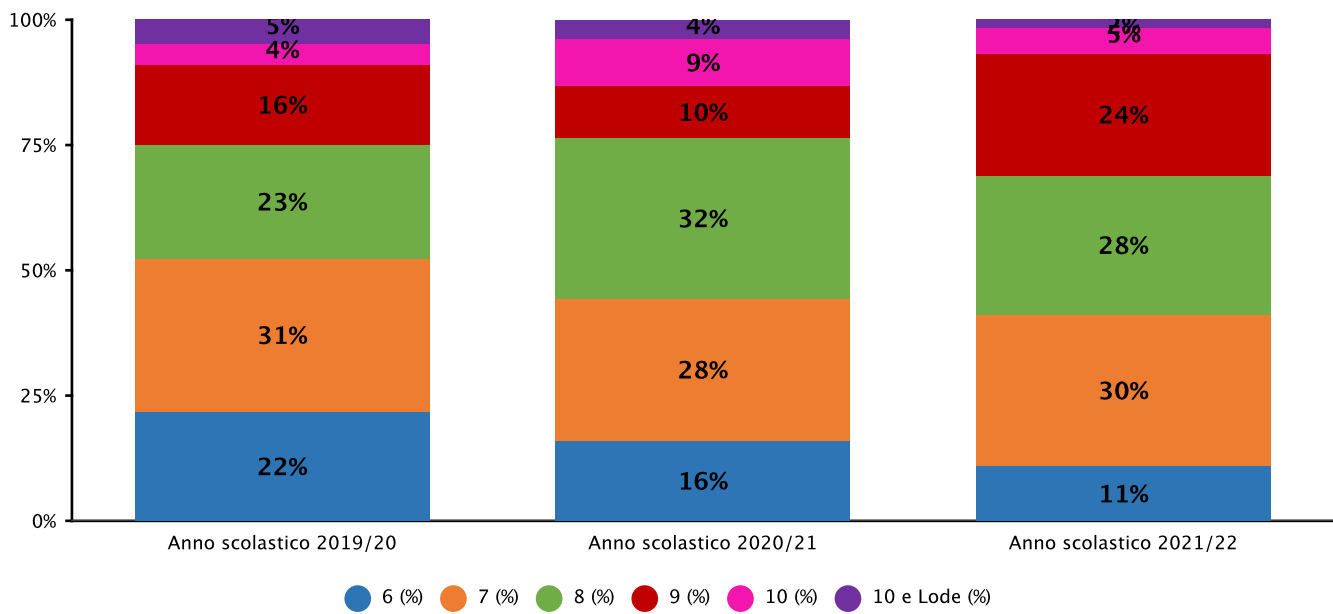
Risultati raggiunti

Nel corso del triennio (aa.ss. 2019/20, 2020/21, 2021/22) le valutazioni in uscita alla fine del primo ciclo di istruzione hanno visto una tendenza alla diminuzione degli alunni con valutazione finale "sei" (22% nel 2020, 16% nel 2021, 11% nel 2022) e un lieve aumento degli alunni con valutazione "otto e nove" (39% nel 2020, 42% nel 2021, 52% nel 2022). Questi dati si conformano a quello che era il traguardo programmato per il triennio di riferimento, traguardo raggiunto nonostante a partire dal febbraio 2020 si sia verificata l'emergenza sanitaria per il Covid19.

Evidenze



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





● Competenze chiave europee

Priorità

Miglioramento delle Competenze Chiave nel loro complesso.

Traguardo

Elaborazione di griglie di valutazione delle competenze disciplinari alla Scuola Secondaria di I Grado.

Elaborazione di UdA per Classi parallele alla Scuola Primaria.

Attività svolte

Nell'ambito della revisione dei curricoli e delle programmazioni per competenze chiave europee, l'istituto ha lavorato sulla trasversalità dei tre nuclei concettuali richiamati negli obiettivi di educazione civica; nello specifico in tutti gli ordini di scuola, partendo dalla scuola dell'infanzia fino alla scuola Secondaria di I grado, sono stati affrontati contenuti disciplinari diversi (campi di esperienza, discipline e attività, programmazioni) uniti da un unico filo rosso, rappresentato da una riflessione per arrivare alla valutazione prevista per l'insegnamento dell'Educazione Civica (Legge 92/2019).

Per ogni percorso tematico realizzato (Costituzione – Sviluppo Sostenibile – Cittadinanza Digitale), sono state proposte numerose opportunità didattiche per i nostri studenti e le nostre studentesse che hanno consentito alla scuola di attribuire un valore aggiunto per lo sviluppo delle competenze chiave europee (Unità di apprendimento, progetti specifici su cittadinanza, revisione dei regolamenti ecc.)

Un ampio gruppo di lavoro dei team dei docenti della scuola Primaria, in più momenti di programmazione durante gli anni scolastici, ha prodotto e realizzato numerose Unità didattiche di apprendimento (con relative rubriche di valutazione) che sono state sottoposte al Collegio. Le Uda sono sviluppate per classi parallele e in raccordo con le programmazioni disciplinari al fine di poter raggiungere e valutare obiettivi comuni al termine del primo e del secondo quadrimestre.

I docenti hanno inoltre raccolto le UDA più significative in archivi digitali condivisi. (esempio: <https://www.icgranarolo.edu.it/giornata-mondiale-della-terra-22-aprile/>)

Sono inoltre stati svolti incontri del Team digitale per l'elaborazione di griglie di valutazione per le competenze digitali, del curricolo delle competenze digitali (in linea con le indicazioni del DigiComp 2.0) e, in seguito all'emergenza sanitaria, sono state predisposte una griglia di osservazione e valutazione per le attività in Didattica a distanza e, all'inizio dell'a.s. 2020/21 le Linee Guida d'Istituto per la Didattica Digitale integrata.

Risultati raggiunti

- Stesura, approvazione e applicazione del curricolo verticale di Educazione civica;
- Realizzazione di Unità Didattiche di Apprendimento per classi parallele, con annesse rubriche di valutazione; creazione di un archivio digitale con la raccolta delle UDA più significative;
- Stesura, approvazione e applicazione di una griglia per la valutazione delle competenze digitali;
- Stesura, approvazione e applicazione di una griglia di osservazione e valutazione per le attività svolte in didattica a distanza (nel primo periodo dell'emergenza sanitaria);
- Stesura, approvazione e applicazione di una griglia di valutazione per le competenze disciplinari per le prove d'esame (vedi Protocollo di Valutazione).
- Curricolo verticale di educazione civica con rubriche di valutazione.
- Realizzazione di un archivio di Unità Didattiche di Apprendimento per classi parallele della scuola Primaria;
- Stesura, approvazione e applicazione di una griglia per la valutazione delle competenze digitali;
- Stesura, approvazione e applicazione di una griglia di osservazione e valutazione delle attività svolte in didattica a distanza (durante il primo periodo dell'emergenza sanitaria);
- Stesura, approvazione e applicazione di griglie di valutazione per le competenze disciplinari per le prove d'esame (vedi Protocollo di Valutazione).



Evidenze

Documento allegato

EvidenzeperCompetenzeChiaveEuropee-collegamenti(1).pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

- Lettorato in lingua spagnola (per tutto il triennio) nelle classi Seconde e Terze della scuola secondaria di I grado;
- Attività di educazione civica in lingua francese nella scuola secondaria di I grado;
- Realizzazione di UDA in lingua inglese per la scuola Primaria;
- Gara di italiano per le classi Prime e Seconde della scuola Secondaria di I grado;
- Partecipazione della scuola al progetto della Biblioteca online durante il periodo dell'emergenza sanitaria (sezione del sito: <https://sites.google.com/icgranarolo.edu.it/bibliofrank/page>).

Risultati raggiunti

- Realizzazione del laboratorio in lingua spagnola (nell'ambito del progetto lettorato) con attività di comunicazione in contesto e presentazione finale:
<https://www.icgranarolo.edu.it/wp-content/uploads/2021/07/Proyecto-Lettorato-in-lingua-spagnola-classi-seconde.pdf> e
<https://www.icgranarolo.edu.it/wp-content/uploads/2021/07/Proyecto-Lettorato-in-lingua-spagnola-classi-terze.pdf>
- Realizzazione di presentazioni in lingua francese sul tema della sostenibilità: <https://www.icgranarolo.edu.it/wp-content/uploads/2021/04/Magazine-e%CC%81colo-3B-Matteucci.pdf> e <https://www.icgranarolo.edu.it/wp-content/uploads/2021/04/Magazine-e%CC%81colo-3E-Matteucci.pdf>
- Realizzazione di UDA in lingua inglese per la scuola Primaria;
- Realizzazione di una apposita sezione (sul sito web dell'istituto) della Biblioteca online: <https://sites.google.com/icgranarolo.edu.it/bibliofrank/page>

Evidenze

Documento allegato

Evidenzeperob1MagazineEcoleFRANCESE.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Nel periodo di didattica a distanza sono state implementate apposite aree del sito web con i collegamenti alle attività e alle discipline suddivise da base settimanale e per ordine di scuola. In tali sezioni sono state proposte attività di matematica e di scienze in forma laboratoriale e pratica che sono state anche oggetto di lezione nelle classroom durante gli incontri online.

Nel periodo in presenza si sono realizzate attività sul coding e sulle STEM per piccoli gruppi di alunni e per ragazze della scuola secondaria di I grado al fine di potenziare le STEM e l'approccio scientifico nella didattica curricolare.

Risultati raggiunti

Produzione da parte degli alunni di elaborati digitali (siti, presentazioni ecc) svolte sia singolarmente che in piccolo gruppo.

Realizzazione di manufatti di tecnologia.

Realizzazione di presentazioni con immagini e manufatti creati dagli alunni sul coding e sulla pixel-art.

Evidenze

Documento allegato

Evidenzeperob2Competenzelogico-matematiche.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Nell'ambito della pratica e della cultura musicale, l'istituto ha portato avanti la sua tradizione nell'organizzazione di concerti (concerto di Natale e concerto di fine anno). Negli anni dell'emergenza sanitaria, sono stati realizzati video con le registrazioni delle esecuzioni musicali degli alunni delle classi di strumento.

Anche per quanto riguarda l'insegnamento della musica in orario curricolare (per tutti gli studenti), sono state preparate esibizioni durante i concerti di Natale di fine anno, ed è stato realizzato il progetto "Podcast in classe".

Risultati raggiunti

Valorizzazione dell'indirizzo musicale e del curriculum verticale di musica.

Valorizzazione delle abilità corali (coro voci bianche), coreutiche e musicali.

Realizzazione dei concerti di Natale e di fine anno.

Realizzazione di video di esecuzioni musicali.

Realizzazione di podcast.

Evidenze

Documento allegato

Evidenzeperob3Praticaculturamusicali.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Predisposizione e approvazione da parte del collegio dei docenti del curricolo verticale di educazione civica; predisposizione di Unità di apprendimento collegate a tale curricolo.
Nel corso del triennio la scuola ha continuato ad aderire ai progetti in collaborazione con l'Ente Locale (Comitato delle Celebrazioni, CRRR ecc).

Risultati raggiunti

Utilizzo, nell'ambito della programmazione, del curricolo verticale di educazione civica.

Evidenze

Documento allegato

Curricolo-verticale-Educazione-CivicaICGranarolo.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Attività propedeutiche alla partecipazione alle competizioni del centro sportivo studentesco negli anni scolastici 2020/2021 e 2021/2022.

Risultati raggiunti

Partecipazione alle competizioni del centro sportivo studentesco negli anni scolastici 2020/2021 e 2021/2022.

Evidenze

Documento allegato

Evidenzeperob7Disciplinemotorie.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Elaborazione del curriculum verticale delle competenze digitali.
Creazione di un archivio di materiali per la didattica a distanza e per la didattica digitale integrata.
Partecipazione dell'istituto al progetto Girls Code It Better (a.s. 2021/2022) e programmazione per gli anni successivi.

Risultati raggiunti

Pubblicazione del curriculum verticale delle competenze digitali.
Predisposizione di una sezione del sito con materiali per la didattica a distanza (a.s. 2019/2020) e per la didattica digitale integrata (a.s. 2020/2021).

Evidenze

Documento allegato

Evidenzeperob8Competenzedigitali.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Nel periodo di didattica a distanza sono state predisposte delle apposite sezioni del sito web con materiali per gli alunni con bisogni educativi speciale e per alunni non italofofoni.

Nel triennio si sono svolte le seguenti attività:

- attività curricolari ed extracurricolari previste nel Piano Annuale di Inclusione e sottoposte al Gruppo di Lavoro per l'Integrazione d'istituto.
 - attività di prevenzione dei disturbi specifici dell'apprendimento con laboratori condotti dai docenti per il rinforzo delle abilità di letto-scrittura.
 - attività di orientamento in uscita per gli alunni a rischio dispersione, progetti di accompagnamento e orientamento di alunni itineranti e/o a rischio; attività in collaborazione con NPIA di riferimento con personale educativo che svolge azioni di accompagnamento a scuola e supporto nelle attività didattiche.
- Attività di prevenzione svolte nell'ambito dei Piani di zona con moduli didattici svolti in classe e/o online: educazione all'affettività, Progetto adolescenza: crescita, affettività, sessualità, Spazio giovani; prevenzione dei rischi ; e-policy ecc

Risultati raggiunti

Archivio di materiali per gli alunni con bisogni educativi speciale e per alunni non italofofoni.

Redazione dei modelli PEI e loro sperimentazione.

Redazione del Piano Annuale di Inclusione e organizzazione di due sportelli (condotti dal CTS di Bologna) per l'autismo e per la gestione dei comportamento-problema.

Supervisioni da parte di psicologi analisti del comportamento nell'ambito del progetto "Un progetto di vita attraverso la costruzione di una comunità consapevole " e relativo monitoraggio del triennio.

Realizzazione, da parte degli alunni, di prodotti (presentazioni, cartelloni ecc) in occasione della giornata della Consapevolezza sull'Autismo.

Evidenze

Documento allegato

Evidenzeperob10Inclusionescolastica.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

La formazione con Rete territoriale Ambito 2 per attività di continuità in uscita dalla scuola secondaria di I grado è stata ripresa dopo una interruzione a causa dell'emergenza sanitaria ed è stata conclusa nell'a. s. 2021/2022 in modalità online, nelle aree matematica e linguistica (italiano e inglese).

L'attività di presentazione dell'offerta formativa delle scuole secondarie di secondo grado di Bologna non è stata svolta a causa dell'emergenza sanitaria, ma sono state realizzate le medesime attività in modalità online e si sono utilizzate le classroom (delle classi Terze) per la presentazione e la pubblicazione delle offerte formative delle scuole secondarie di II grado.

Si è organizzato un ciclo di incontri rivolti agli alunni delle classi Terze da parte della psicologa dello sportello Orientamento, nell'ambito delle attività di consulenza previste per gli alunni della scuola secondaria di primo grado all'interno dello Sportello d'Ascolto, al fine di accompagnare gli alunni verso una scelta consapevole della scuola superiore. Nell'a.s. 2021/2022 si sono svolti anche incontri in presenza in piccolo gruppo.

Risultati raggiunti

Partecipazione n.4 docenti della scuola secondaria di I grado alla formazione per l'orientamento.

Partecipazione delle scuole superiori di secondo grado agli incontri online di presentazione dell'offerta formativa.

Ciclo di incontri in classe con la psicologa dello Sportello d'Ascolto / Orientamento e produzione di schede e riflessioni sulla scelta della scuola superiore.

Elaborazione da parte dei consigli di classe e adozione da parte del collegio dei Docenti di un modello per la redazione del consiglio orientativo, redatto per i singoli alunni e comunicato alle famiglie mediante la pubblicazione in modalità online su registro elettronico.

Evidenze

Documento allegato

Consiglioorientativo(mod2020_21).pdf



Prospettive di sviluppo

L'Istituto, in attuazione del Piano "Scuola 4.0" e della linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0", finanziata dall'Unione Europea - Next generation EU - Azione 1 - Next Generation Classrooms, implementerà apposite iniziative e attività curriculari ed extracurriculari previste in attuazione delle azioni del PNRR. Il Piano "Scuola 4.0" prevede il finanziamento per la realizzazione degli ambienti di apprendimento innovativi e di laboratori per le professioni digitali sulla base di un riparto nazionale dei fondi fra le istituzioni scolastiche statali italiane.

L'Istituto, grazie ai finanziamenti del PNRR, punta a poter offrire a tutti gli studenti l'accesso alle medesime opportunità educative offerte dall'educazione digitale e con il supporto del Servizio Marconi, di Lepida SPA di Bologna e altre agenzie del territorio, e implementa ambienti didattici collaborativi. Saranno realizzati ambienti innovativi di apprendimento nella scuola primaria e nella scuola secondaria di primo grado.

Per la realizzazione dell'azione Next Generation Classrooms è stata assegnata una misura proporzionale al numero di classi attive nell'anno scolastico 2022/2023.

Dopo un primo step di formazione che coinvolgerà l'Animatore Digitale della scuola e il Gruppo di Lavoro denominato Team digitale, la comunità scolastica progetterà e realizzerà ambienti fisici e digitali di apprendimento (on-life), caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature e da un nucleo portante di pedagogie innovative per il loro più efficace utilizzo, secondo i principi delineati dal quadro di riferimento nazionale ed europeo. La trasformazione fisica e virtuale sarà accompagnata dal cambiamento delle metodologie e delle tecniche di apprendimento e insegnamento in un'ottica di adeguamento dei plessi scolastici (Frank e Matteucci). Si attiveranno moduli laboratoriali in orario scolastico ed extrascolastico per favorire nelle studentesse e negli studenti, con una pluralità di percorsi e approcci, l'apprendimento attivo, l'apprendimento collaborativo, l'interazione sociale fra pari e con i docenti, la motivazione ad apprendere e il benessere emotivo, il peer learning, il problem solving, la co-progettazione, l'inclusione e la personalizzazione della didattica, il prendersi cura dello spazio della propria classe.

Questi laboratori contribuiranno a consolidare le abilità cognitive e metacognitive (pensiero critico, pensiero creativo, imparare ad imparare e autoregolazione), le abilità sociali ed emotive (empatia, autoefficacia, responsabilità e collaborazione), le abilità pratiche e fisiche (uso di nuove informazioni e dispositivi di comunicazione digitale).

L'Istituto nel proprio Rapporto di Valutazione ha espressamente indicato le priorità e i traguardi per lo sviluppo di abilità cognitive e metacognitive.

Sin dalla Scuola dell'Infanzia, l'Istituto offrirà la possibilità di realizzare esperienze in orario scolastico per lo sviluppo delle competenze digitali, anche favorendo gli apprendimenti della programmazione informatica (coding) nell'ambito degli insegnamenti esistenti (Campi d'Esperienza, lezione curricolare di Matematica, etc.).