

**ISTITUTO COMPRENSIVO GRANAROLO DELL'EMILIA  
SCUOLA PRIMARIA ANNA FRANK  
A.S. 2020/2021**

**UDA  
CONTEST BIOLOGICO & CLIMA**

PROGETTO DI MASSIMA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<b>Denominazione</b>	<b>Contest Biologico e Clima</b>
<b>Compito autentico</b>	Partecipazione al concorso "Contest Biologico e Clima" indetto dalla regione ER
<b>Prodotto</b> (+ prodotti intermedi)	Prodotto multimediale
<b>Competenza chiave da sviluppare prioritariamente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Educazione Ambientale:</b> L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente</li> <li>- <b>Educazione Civica: Cittadinanza e Costituzione</b> È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione</li> <li>- <b>Consapevolezza ed espressione artistica</b> Utilizzare le conoscenze del linguaggio visuale per produrre e rielaborare in modo creativo immagini</li> </ul>
<b>Utenti</b>	Tutte le classi 2 della scuola primaria Anna Frank, a.s.2020/2021
<b>Fasi di applicazione</b> (Scomposizione del compito autentico)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentazione e problematizzazione del percorso didattico;</li> <li>- Conoscenza dei diversi tipi di ambiente e coltivazioni;</li> <li>- Cos'è un alimento biologico e cosa si intende invece per OGM;</li> <li>- Realizzazione di didascalie degli elaborati prodotti;</li> <li>- Realizzazione del prodotto finale (prodotto multimediale).</li> </ul>
<b>Tempi</b>	da dicembre a marzo

**PIANO DI LAVORO  
SPECIFICAZIONE DELLE FASI**

<b>Fasi di applicazione</b>	<b>Attività</b> (cosa fa lo studente)	<b>Metodologia</b> (cosa fa il docente)	<b>Esiti</b>	<b>Tempi</b>	<b>Evidenze per la Valutazione</b>
Presentazione e problematizzazione del percorso didattico	Ascolta, osserva e comprende i contenuti esposti dall'insegnante e le caratteristiche del compito di realtà che è chiamato a svolgere	Presenta il problema e il compito nelle sue fasi essenziali	Gli studenti sono coinvolti, informati e motivati .	1h'	Ascolta e comprende testi di vario tipo diretti e trasmessi dai media, riferendo il significato ed esprimendo valutazione e giudizi

Conoscenza dei diversi tipi di ambiente e coltivazioni	Gli alunni suddivisi in gruppo esplorano i diversi ambienti e le diverse coltivazioni del territorio attraverso la consultazione degli opuscoli forniti dalla regione ER e dall'AppWeb	Stimola gli allievi, coordina i lavori di gruppo, osserva le dinamiche del gruppo con la rubrica valutativa	Gli studenti interiorizzano le informazioni acquisite	2h	Ascolta e comprende testi di vario tipo, riferendo il significato ed esprimendo valutazione e giudizi
Cos'è un alimento biologico e cosa si intende invece per OGM	Gli alunni suddivisi in gruppo e attraverso la consultazione degli opuscoli forniti dalla regione ER e dall'AppWeb scoprono qual'è la differenza tra alimento biologico e OGM	Stimola gli allievi, coordina i lavori di gruppo, osserva le dinamiche del gruppo con la rubrica valutativa	Gli studenti interiorizzano le informazioni acquisite	2h	Ascolta e comprende testi di vario tipo, riferendo il significato ed esprimendo valutazione e giudizi
Realizzazione di didascalie degli elaborati prodotti	Gli alunni cercano di sintetizzare i contenuti appresi e danno espressione alle rappresentazioni grafiche dotandole di una valenza comunicativa	Sostiene e stimola gli alunni facendo in modo che i ragionamenti degli allievi siano pertinenti ed efficaci	Gli studenti esprimono quanto appreso	2h	Utilizza tecniche, codici e elementi del linguaggio iconico per creare, rielaborare e sperimentare immagini e forme.
Produzione elaborato digitale	Esegue le indicazioni dell'insegnante per trasformare il suo elaborato in un prodotto digitale	Supporta e indica agli alunni come poter trasformare digitalmente gli elaborati	Gli alunni usano applicazioni della Goggle Suite e trasmettono i propri elaborati telematicamente	2h	Produce elaborati di complessità diversa rispettando una mappa predefinita/dei criteri predefiniti, utilizzando programmi, struttura e modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo.

**QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE**

(riportare qui le evidenze indicate nel piano di lavoro e completare con abilità e conoscenze)

<b>Competenze chiave</b>	<b>Evidenze osservabili</b>	<b>Abilità</b> <i>(in ogni riga gruppi di abilità riferiti ad una singola competenza)</i>	<b>Conoscenze</b> <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente	Assume comportamenti corretti dal punto di vista igienico-sanitario	Mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio e sa portarne le motivazioni con semplici spiegazioni scientifiche.	Conosce: - i principi di igiene personale, corretto stile di vita, in relazione all'alimentazione, ai pericoli delle sostanze nocive e al movimento;
È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione	Sa formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici.	Sa esprimere le proprie opinioni in modo autonomo e sicuro	Conosce le regole della conversazione e della discussione Conosce per sommi capi la struttura di una argomentazione
Consapevolezza ed espressione artistico musicale	Utilizza tecniche, codici e elementi del linguaggio iconico per creare, rielaborare e sperimentare immagini e forme.	Elabora creativamente produzioni personali e autentiche per rappresentare e comunicare la realtà percepita	Produce e rappresenta ciò che ha assimilato

**RUBRICHE VALUTATIVE**

<b>COMPETENZA CHIAVE: EDUCAZIONE AMBIENTALE E ALIMENTARE</b>				
<b>Evidenza</b>	<b>iniziale</b>	<b>base</b>	<b>intermedio</b>	<b>avanzato</b>
<b>Assume comportamenti corretti dal punto di vista igienico-sanitario e della sicurezza di sé e degli altri</b>	Se supportato e sostenuto nel ragionamento, riesce a ragionare e a riferire i contenuti relativi ad una sana alimentazione	E' in grado di individuare in modo sufficientemente adeguato quali sono i comportamenti corretti da adottare in termini di sana alimentazione.	Individua in modo sicuro quali sono i contenuti relativi ad una sana alimentazione	Individua in modo sicuro e autonomo quali sono i contenuti relativi ad una sana alimentazione

<b>COMPETENZA CHIAVE: CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b>				
<b>Evidenza</b>	<b>iniziale</b>	<b>base</b>	<b>intermedio</b>	<b>avanzato</b>
<b>Sa formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici.</b>	Con sollecitazioni, dietro precise istruzioni e supervisione, svolge i compiti affidati al gruppo. Necessita il controllo dell'adulto, non rispetta i tempi del lavoro e le regole del gruppo. Presenta atteggiamenti di prevaricazione e usa un tono di voce molto alto. Dispone del materiale e lo mette a disposizione del gruppo.	Con istruzioni e supervisione dell'adulto e dei compagni, svolge i compiti affidati. Con il supporto dei compagni, rispetta i tempi del lavoro. Partecipa alla discussione portando alcuni contributi. Alcune volte tende a prevaricare e far valere il suo punto di vista imponendosi. Chiede aiuto se è in difficoltà. Mette a disposizione del gruppo materiali.	Svolge in autonomia i compiti affidati, con cura e precisione. Rispetta i tempi del lavoro ed è in grado di controllarli su se stesso. Partecipa attivamente alle discussioni, portando contributi personali. Il tono della voce è moderato. Chiede aiuto se ha bisogno ed aiuta i compagni. Mette a disposizione del gruppo materiali ed informazioni. Sa realizzare semplici pianificazioni e procedure.	Svolge in autonomia i compiti affidati, con cura e precisione, dando, all'occorrenza, anche istruzioni ad altri. Rispetta i tempi del lavoro e sa controllare quelli del gruppo. Avvia e partecipa alle discussioni, portando contributi originali e individuando soluzioni nuove. Aiuta i compagni, offre suggerimenti, spiega con tono pacato. Mette a punto compiti, semplici progetti, pianificazioni e procedure.

COMPETENZA CHIAVE: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE				
Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
Utilizza tecniche, codici e elementi del linguaggio iconico per creare, rielaborare e sperimentare immagini e forme.	Incoraggiato dal docente utilizza alcune basilari tecniche del linguaggio iconico per creare immagini e forme. Usa i fondamentali strumenti a disposizione.	Utilizza alcune basilari tecniche, codici ed elementi del linguaggio iconico per creare e rielaborare immagini e forme. Usa con correttezza i principali strumenti a disposizione.	Utilizza tecniche, codici ed elementi del linguaggio iconico per creare e rielaborare immagini e forme. Usa in modo adeguato i fondamentali strumenti a disposizione.	Utilizza tecniche, codici ed elementi del linguaggio iconico per creare e rielaborare immagini e forme apportando elementi di creatività personale. Usa in modo appropriato i fondamentali strumenti a disposizione.

#### DIAGRAMMA DI GANTT

Fasi	Tempi					
	dicembre	gennaio	febbraio	marzo		
1						
2						
3						
4						
5						

