

**ISTITUTO COMPRENSIVO GRANAROLO DELL'EMILIA  
SCUOLA PRIMARIA ANNA FRANK  
A.S. 2021/2022**

**UDA  
Cooperative learning  
Competenze sociali e civiche**

Docenti: Manuela Biagi, Giorgia Cristiani, Carmen Isabella Valenzi

**PROGETTO DI MASSIMA**

<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b>	
<b><u>Denominazione</u></b>	<b>Cooperative learning</b>
<b><u>Compito autentico</u></b>	Sviluppare competenze sociali e civiche e spirito di iniziativa
<b><u>Prodotto</u></b> <i>(+ prodotti intermedi)</i>	
<b><u>Competenza chiave da sviluppare prioritariamente</u></b>	Competenze sociali e civiche
<b><u>Utenti</u></b>	Classe VC dell'I.C. Granarolo Plesso A. Frank
<b><u>Fasi di applicazione</u></b> <i>(Scomposizione del compito autentico)</i>	<ol style="list-style-type: none"><li><b>Prerequisiti:</b> Formazione dei gruppi: gruppi eterogenei di studenti selezionati dalle insegnanti di classe all'inizio di ogni ciclo di attività;<ul style="list-style-type: none"><li>Creazione di gruppi con leadership distribuita e contemporaneità delle azioni, selezionati sulla base delle capacità personali dei singoli per valorizzare le potenzialità di ogni componente;</li><li>Strutturazione degli argomenti: le insegnanti selezioneranno sette materie scolastiche da affrontare attraverso l'apprendimento cooperativo nel corso dei cicli di attività durante l'anno;</li></ul></li></ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scelta degli argomenti: le insegnanti selezioneranno anche tre o quattro argomenti di approfondimento del programma di classe per ogni materia tra i quali i gruppi potranno scegliere;</li> <li>• Modalità di realizzazione: i gruppi potranno scegliere la modalità di realizzazione del loro lavoro tra alcune alternative proposte dalle insegnanti;</li> <li>• <b>Fase 1:</b> Presentazione del progetto alla classe, questionario iniziale, identificare abilità sociali e regole di gruppo, suddivisione degli studenti in gruppi e assegnazione dei ruoli;</li> <li>• <b>Fase 2:</b> Attività pratica in classe: almeno due ore a settimana- cicli da 3 a 6 incontri-3/4 cicli annuali;</li> <li>• <b>Fase 3:</b> Sistema di rinforzo: utilizzo di una token economy, alla fine di ogni ciclo i punti di gruppo accumulati potranno essere utilizzati per acquisire una ricompensa;</li> <li>• <b>Fase 4:</b> Valutazione e autovalutazione: presentazione delle attività alla classe, valutazione singola e di gruppo.</li> </ul>
<u>Tempi</u>	Intero anno scolastico.

**PIANO DI LAVORO**  
**SPECIFICAZIONE DELLE FASI**

<u>Fasi di applicazione</u>	<u>Attività</u> <i>(cosa fa lo studente)</i>	<u>Metodologia</u> <i>(cosa fa il docente)</i>	<u>Esiti</u>	<u>Tempi</u>	<u>Evidenze per la Valutazione</u>
<b>Prerequisiti</b>		Formazione dei gruppi eterogenei con leadership distribuita e contemporaneità delle azioni, strutturazione degli argomenti, degli approfondimenti e delle modalità di realizzazione.		2h	
<b>Fase 1:</b> Presentazione del	Compila il questionario e	Spiega il progetto e si	L'alunno comprende il	2h	Riferisce oralmente su un argomento in

progetto alla classe, questionario iniziale, identificare abilità sociali e regole di gruppo, suddivisione degli studenti in gruppi e assegnazione dei ruoli.	riflette su comportamenti adeguati alla collaborazione di gruppo.	assicura che tutti abbiano chiari i propri ruoli	senso e il significato dell'esperienza proposta dal docente		modo chiaro, ordinato e pertinente.
<b>Fase 2:</b> Attività pratica in classe.	In piccoli gruppi, organizza l'attività con l'obiettivo di produrre un lavoro di approfondimento della materia individuata attenendosi al proprio ruolo all'interno del gruppo.	Sostiene la capacità di lavorare in gruppo di ogni alunno	Approfondimento di una disciplina scelta	Almeno due ore a settimana - cicli da 3 a 6 incontri - 3/4 cicli annuali	Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato. Si mostra responsabile nell'assunzione del proprio ruolo. Realizza elaborati sulla base di un'ideazione e progettazione, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo e i suoi strumenti.
<b>Fase 3:</b> Sistema di rinforzo	In base ai ruoli concordati, gli alunni si impegnano nel lavoro di piccolo gruppo.	Predisporre il sistema token economy e sostiene la classe e il rispetto dei ruoli.	Motivazione al lavoro cooperativo in piccolo gruppo.	2h	Migliora le competenze sociali legate al lavoro cooperativo.
<b>Fase 4:</b> Valutazione e autovalutazione	In piccolo gruppo gli alunni presentano il loro lavoro alla classe.  Compila il questionario di autovalutazione	Valuta e rinforza i lavori presentati tenendo conto del lavoro individuale, del lavoro di gruppo e delle abilità sociali	Osservazioni e conclusioni sull'esperienza	2h	Riferisce oralmente sull'esperienza di cooperative learning.

**QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE**

(riportare qui le evidenze indicate nel piano di lavoro e completare con abilità e conoscenze)

<b><u>Competenze chiave</u></b>	<b><u>Evidenze osservabili</u></b>	<b><u>Abilità</u></b> <i>(in ogni riga gruppi di abilità riferiti ad una singola competenza)</i>	<b><u>Conoscenze</u></b> <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
Comunicazione nella madrelingua	Riferisce oralmente su un argomento in modo chiaro, ordinato e pertinente.	Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini...).	
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Risolve problemi e proporre soluzioni; valuta rischi e opportunità; sceglie tra opzioni diverse; prende decisioni; agisce con flessibilità; progetta e pianifica.	Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato.	
Imparare a imparare	Partecipa attivamente alle attività portando il proprio contributo personale.	Reperisce, organizza, utilizza informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito.	Acquisisce abilità di studio
Competenze sociali e civiche	Agisce in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme. Collabora e partecipa comprendendo i diversi punti di vista delle persone.		
Competenza digitale	Produce elaborati di complessità diversa rispettando una mappa predefinita/dei criteri predefiniti, utilizzando programmi, struttura e modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo.	Individua semplici modalità per utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo sé stessi e gli altri da danni (evitare la diffusione di foto ed altre informazioni personali)	

**RUBRICHE VALUTATIVE DELL'UDA: COOPERATIVE LEARNING**

COMPETENZA CHIAVE: COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA				
<b>Evidenza</b>	<b>iniziale</b>	<b>base</b>	<b>intermedio</b>	<b>avanzato</b>
Riferire oralmente su un argomento in modo chiaro, ordinato e pertinente.	L'alunno riferisce oralmente l'argomento da trattare in modo poco chiaro, non sempre in maniera ordinata e pertinente.	L'alunno riferisce oralmente l'argomento da trattare, con qualche insicurezza espositiva, in maniera pertinente ma non sempre ordinata.	L'alunno riferisce oralmente l'argomento da trattare in maniera chiara, ordinata e pertinente .	L'alunno riferisce oralmente in modo chiaro, ordinato e pertinente l'argomento da trattare, facendo collegamenti personali appropriati.

COMPETENZA CHIAVE: SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'				
<b>Evidenza</b>	<b>iniziale</b>	<b>base</b>	<b>intermedio</b>	<b>avanzato</b>
Risolve problemi e propone soluzioni; valuta rischi e opportunità; sceglie tra opzioni diverse; prende decisioni; agisce con flessibilità; progetta e pianifica.	Con aiuto, l'alunno fa un semplice piano per risolvere problemi, se sollecitato prende decisioni.	L'alunno propone alcune soluzioni e con l'aiuto valuta rischi e opportunità, se sollecitato prende decisioni, non sempre mostra flessibilità.	L'alunno propone soluzioni e valuta rischi e opportunità; sceglie e prende decisioni, non sempre agisce con flessibilità e progetta e pianifica in situazioni note.	L'alunno risolve problemi e propone soluzioni; valuta rischi e opportunità; sceglie tra opzioni diverse; prende decisioni; agisce con flessibilità; progetta e pianifica.

COMPETENZA CHIAVE: IMPARARE A IMPARARE				
<b>Evidenza</b>	<b>iniziale</b>	<b>base</b>	<b>intermedio</b>	<b>avanzato</b>
Partecipa attivamente alle attività portando il proprio contributo personale.	L'alunno solo se sollecitato partecipa alle attività.	L'alunno partecipa alle attività.	L'alunno partecipa alle attività mostrando interesse e portando il proprio contributo personale.	L'alunno partecipa attivamente alle attività portando il proprio contributo personale nel rispetto delle regole condivise.

COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE				
<b>Evidenza</b>	<b>iniziale</b>	<b>base</b>	<b>intermedio</b>	<b>avanzato</b>
Agisce in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme. Collabora e partecipa comprendendo i diversi punti di vista delle persone..	L'alunno agisce in modo autonomo, non sempre responsabile e non sempre rispettando regole e norme. Con l'aiuto, collabora comprendendo i punti di vista degli altri.	L'alunno agisce in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme. Collabora cercando di comprendere i diversi punti di vista.	L'alunno agisce in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme. Collabora e partecipa comprendendo i diversi punti di vista.	L'alunno agisce in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme. Collabora e partecipa comprendendo e accettando i diversi punti di vista.

COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZA DIGITALE				
<b>Evidenza</b>	<b>iniziale</b>	<b>base</b>	<b>intermedio</b>	<b>avanzato</b>

Produce elaborati di complessità diversa rispettando una mappa predefinita/dei criteri predefiniti, utilizzando programmi, struttura e modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo.	L'alunno raccoglie in maniera essenziale gli indizi trovati sul territorio con una minima rielaborazione personale.	L'alunno produce un semplice elaborato rispettando una mappa predefinita/dei criteri predefiniti.	L'alunno produce elaborati rispettando una mappa predefinita/dei criteri predefiniti, utilizzando programmi, struttura e modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo.	L'alunno produce in autonomia elaborati di complessità diversa rispettando una mappa predefinita/dei criteri predefiniti, utilizzando programmi, struttura e modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo.
--	---	---	--	--

### DIAGRAMMA DI GANTT

Fasi	Tempi	
	1 quadrimestre	2 quadrimestre
<b>Prerequisiti</b>	x	x
<b>1</b>	x	x
<b>2</b>	x	x
<b>3</b>	x	x
<b>4</b>	x	x

## RUBRICA VALUTATIVA DI PROCESSO

### Indicazioni di lavoro

Prendere in visione i livelli di competenza come vengono descritti nella certificazione delle competenze del modello MIUR e l'esempio riportato sotto.

Descrivere i livelli di competenza attesi per ciascuna evidenza che si intende valutare.

### Livelli di certificazione delle competenze (modello primo ciclo e secondaria primo grado)

Livello	Indicatori esplicitivi
<b>A – Avanzato</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
<b>B – Intermedio</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<b>C – Base</b>	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
<b>D – Iniziale</b>	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

### Esempio

Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
----------	----------	------	------------	----------

--	--	--	--	--