

**ISTITUTO COMPRENSIVO GRANAROLO DELL'EMILIA
SCUOLA PRIMARIA ANNA FRANK
A.S. 2020/2021**

**UDA
Il voto delle donne
Docenti: Anna Maria Borelli
Rossella Pancari**

PROGETTO DI MASSIMA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	Il voto delle donne
Compito autentico	Partecipazione al Concorso 25 aprile indetto dal Comitato Celebrazioni del comune di Granarolo dell'Emilia
Prodotto (+ prodotti intermedi)	
Competenza chiave da sviluppare prioritariamente	Educazione Civica, Cittadinanza e Costituzione <ul style="list-style-type: none"> - Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
Utenti	classe 5C A.s. 2020/ 2021
Fasi di applicazione (Scomposizione del compito autentico)	<ul style="list-style-type: none"> - Visione del video testimonianza "Resistenza Storia Comune" - Brainstorming sulla definizione di diritto di voto - Elaborato grafico e personale di ogni alunno - Produzione Viideo
Tempi	5 lezioni da due ore

**PIANO DI LAVORO
SPECIFICAZIONE DELLE FASI**

Fasi di applicazione	Attività (cosa fa lo studente)	Metodologia (cosa fa il docente)	Esiti	Tempi	Evidenze per la Valutazione
Visione del video testimonianza "Resistenza Storia Comune"	Ascolta, osserva e comprende i contenuti multimediali	Presenta il problema e il compito nelle sue fasi essenziali	Gli studenti sono coinvolti, informati e motivati sul	2 ore	Ascolta e comprende testi di vario tipo diretti e trasmessi dai media, riferendo il

	Comprende il concetto di testimonianza e fonte orale		lavoro da svolgere, guardano il video e discutono con l'insegnante sulle tematiche emerse		significato ed esprimendo valutazione e giudizi
Brainstorming sulla definizione di diritto di voto	Ascolta e partecipa alla conversazione avanzando ipotesi o riportando esperienze formative personali	Sostiene e favorisce il dialogo degli alunni. Valorizza la ricerca	Gli alunni individuano concludono la discussione con delle definizioni e spiegano il loro concetto di libertà e di diritto al voto	2 ore	Organizza le conoscenze acquisite in un quadro di civiltà ben definito
Elaborato grafico e personale di ogni alunno	Rappresenta graficamente la propria idea	Sostiene il lavoro degli alunni e suggerisce tecniche e/o immagini che sappiano esaltare al meglio il messaggio dell'elaborato	Gli alunni producono graficamente l'elaborato in piccoli gruppi o singolarmente	2 ore	Utilizza tecniche, codici e elementi del linguaggio iconico per creare, rielaborare e sperimentare immagini e forme
Creazione del prodotto finale digitale	Esegue le indicazioni dell'insegnante per trasformare il suo elaborato in un prodotto digitale	Supporta e indica agli alunni come poter trasformare digitalmente gli elaborati	Gli alunni usano applicazioni della Google Suite e trasmettono i propri elaborati telematicamente	2 ore	Produce elaborati di complessità diversa rispettando una mappa predefinita/dei criteri predefiniti, utilizzando programmi, struttura e modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo
Esposizione orale del lavoro svolto	Esponde con consapevolezza il lavoro svolto	Supporta l'alunno nella corretta esposizione spazio temporale dei fatti	Gli alunni conoscono in generale i fatti accaduti e le loro conseguenze sulla vita dei popoli coinvolti	2 ore	Riferisce oralmente su un argomento in modo chiaro, ordinato e pertinente

QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE

(riportare qui le evidenze indicate nel piano di lavoro e completare con abilità e conoscenze)

Competenze chiave	Evidenze osservabili	Abilità <i>(in ogni riga gruppi di abilità riferiti ad una singola competenza)</i>	Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali; in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo	Produce semplici informazioni di carattere storico e sa attingere alle fonti	Individua le soluzioni date dall'uomo ai problemi di natura storica e sociale e riflette sugli orrori della guerra	Storia della Resistenza Italiana del territorio comunale Ruolo delle donne e processo che portò al voto delle donne in Italia nel 1946
Consapevolezza ed espressione culturale: identità storica	Organizza le conoscenze acquisite in un quadro di civiltà ben definito	Ricava e produce informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consulta testi di genere diverso	Conosce il concetto e la definizione di staffetta e partigiano e conosce il ruolo della donna negli eventi che si sono verificati
Educazione civica e conoscenza della storia del territorio	Ricerca nella propria Regione/ Comune di appartenenza, gli elementi storici e geografici utili per capire meglio la storia	Utilizza in maniera efficace gli elementi che emergono dalle sue ricerche al fine comunicativo concordato	Sa organizzare il materiale per le ricerche di tipo storico
Competenza digitale	Produce elaborati digitali per arricchire di significato i temi trattati	Utilizza Google presentazioni, organizza diapositive con immagini e testi scritti adeguati	Sa creare e modificare presentazioni con argomenti di vario tipo

Espressione culturale	Produce elaborati grafici, cartelloni e li trasforma in prodotti digitali	Si esprime attraverso i suoi elaborati grafici	Si esprime graficamente e cura la parte estetica ed espressiva del suo lavoro
------------------------------	---	--	---

RUBRICHE VALUTATIVE

COMPETENZA CHIAVE: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE-IDENTITA' STORICA				
Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
Organizza le conoscenze acquisite in un quadro di civiltà ben definito	Ricerca le informazioni da libri, internet e altre fonti, in modo essenziale	Ricerca ed inizia ad organizzare il materiale in modo ordinato e pertinente	Ricerca e organizza in modo coerente e ordinato il proprio materiale e sa collaborare con i compagni	Ricerca, organizza in modo pertinente, coerente e organizzato il proprio lavoro e sa coordinare il proprio intervento con quello degli altri

COMPETENZA CHIAVE: CITTADINANZA E COSTITUZIONE				
Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
Produce semplici informazioni di carattere storico	Ricerca le informazioni da libri, internet e altre fonti, in modo essenziale	Ricerca ed inizia ad organizzare il materiale in modo ordinato e pertinente	Ricerca e organizza in modo coerente e ordinato il proprio materiale e sa collaborare con i compagni	Ricerca, organizza in modo pertinente, coerente e organizzato il proprio lavoro e sa coordinare il proprio intervento con quello degli altri

COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZA DIGITALE				
Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
Produce elaborati digitali a partire da una mappa definita di criteri; utilizza dei programmi utili al raggiungimento dell'obiettivo	L'alunno raccoglie i materiali e immagini e li sa rielaborare in modo essenziale	L'alunno produce una semplice diapositiva, rispettando il tema iniziale concordato	L'alunno produce i suoi elaborati in base a una mappa e dei criteri predefiniti e sa trovare le modalità più adatte per raggiungere il suo obiettivo	L'alunno produce i suoi elaborati in base a dei criteri predefiniti, ma apporta un contributo personale e creativo al lavoro da svolgere

COMPETENZA CHIAVE: COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA				
Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
Riferisce su un argomento in modo chiaro, ordinato e pertinente	L'alunno riferisce oralmente l'argomento in modo poco chiaro, non sempre in maniera ordinata e pertinente	L'alunno riferisce oralmente l'argomento con qualche insicurezza espositiva, in maniera pertinente ma non sempre ordinata	L'alunno riferisce oralmente l'argomento in maniera chiara, ordinata e pertinente	L'alunno riferisce oralmente in modo chiaro, ordinato e pertinente l'argomento da trattare, facendo collegamenti personali appropriati

DIAGRAMMA DI GANT

Fasi	Tempi	
	marzo	aprile
1		X
2		X
3		X
4		X
5		X

RUBRICA VALUTATIVA DI PROCESSO

Indicazioni di lavoro

Prendere in visione i livelli di competenza come vengono descritti nella certificazione delle competenze del modello MIUR e l'esempio riportato sotto.

Descrivere i livelli di competenza attesi per ciascuna evidenza che si intende valutare.

Livelli di certificazione delle competenze (modello primo ciclo e secondaria primo grado)

Livello	Indicatori esplicativi
A – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

Esempio

Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato