

**ISTITUTO COMPRENSIVO GRANAROLO DELL'EMILIA
SCUOLA PRIMARIA ANNA FRANK
A.S. 2020/2021**

**UDA
La bicicletta della Staffetta
Storia e Ambiente in bicicletta**

Docenti: Silvia Ugolini
Giorgia Cristiani
Ritiana Dursi
Alice Pezzoli

PROGETTO DI MASSIMA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	La bicicletta della Staffetta
Compito autentico	Partecipazione al Concorso Comitato Celebrazioni 25 aprile
Prodotto (+ prodotti intermedi)	Video
Competenza chiave da sviluppare prioritariamente	Educazione Civica, Legalità e solidarietà - Conoscere i comportamenti eroici delle persone e delle organizzazioni che sono alla base della nostra Costituzione
Utenti	Classe 5D
Fasi di applicazione (Scomposizione del compito autentico)	<ul style="list-style-type: none"> - Visione del video testimonianza "Resistenza Storia Comune" - Discussione sul ruolo delle staffette e uso della bicicletta come mezzo di locomozione - Lettura di documenti storici che riportano informazioni sul ruolo della bicicletta durante la Resistenza Bolognese - Conoscenza del contributo che il famoso ciclista Gino Bartali diede alla causa di Liberazione - Produzione di una probabile messaggistica in codice adottabile per comunicazioni clandestine in tempo di guerra. - Riflessione sulle motivazioni che portarono tanti uomini e donne a rischiare la vita durante la Resistenza - Produzione un elaborato digitale contenente le riflessioni collettive della classe
Tempi	3 ore in una stessa mattinata

**PIANO DI LAVORO
SPECIFICAZIONE DELLE FASI**

Fasi di applicazione	Attività (cosa fa lo studente)	Metodologia (cosa fa il docente)	Esiti	Tempi	Evidenze per la Valutazione
Visione del video testimonianza "Resistenza Storia Comune"	Ascolta, osserva e comprende i contenuti multimediali	Presenta il problema e il compito nelle sue fasi essenziali	Gli studenti sono coinvolti, informati e motivati .		Ascolta e comprende testi di vario tipo diretti e trasmessi dai media, riferendo il significato ed esprimendo valutazione e giudizi

	Comprende il concetto di testimonianza e fonte orale				
Discussione sul ruolo delle staffette e uso della bicicletta come mezzo di locomozione	Conosce i protagonisti della Resistenza italiana	Sostiene le riflessioni degli alunni	Produce riflessioni e determina definizioni		Conosce i protagonisti della Resistenza italiana
Riflessione sulle motivazioni che portarono uomini e donne a rischiare la vita durante la Resistenza.	Elabora una riflessione personale e confronta atteggiamenti del passato e del presente	Sostiene le riflessioni degli alunni	Elabora un messaggio di pace e di cura per l'ambiente		Assume comportamenti corretti dal punto di vista igienico-sanitario e della sicurezza di sè e degli altri
Produzione elaborato digitale	Esegue le indicazioni dell'insegnante per elaborare immagini e contenuti da inserire in un elaborato digitale	Supporta e indica agli alunni come poter trasformare digitalmente gli elaborati	Gli alunni eseguono disegni, ricercano materiali fotografici e testuali in rete.		Produce elaborati di complessità diversa rispettando una mappa predefinita/dei criteri predefiniti, utilizzando programmi, struttura e modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo.

QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE

(riportare qui le evidenze indicate nel piano di lavoro e completare con abilità e conoscenze)

Competenze chiave	Evidenze osservabili	Abilità <i>(in ogni riga gruppi di abilità riferiti ad una singola competenza)</i>	Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
Comunicazione nella madrelingua	Ascolta e comprende testi di vario tipo diretti e trasmessi dai media, riferendo il significato ed esprimendo valutazione e giudizi	Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini...).	Contesto, scopo, destinatario della comunicazione
Educazione Civica: Costituzione	Conosce i principi fondamentali della Costituzione e sa argomentare sul loro significato Conosce i principali protagonisti della Resistenza Italiana	Confronta usi, costumi, stili di vita propri e di altri periodi storici	Riferisce informazioni storiche apprese operando semplici nessi tra fatti e collegamenti tra passato e presente.
Educazione Civica: educazione ambientale	Riconosce la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.	Rispetta l'ambiente attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio storico/sociale	Riconosce i principali diritti chiave della Costituzione
Competenza digitale	Produce elaborati di complessità diversa rispettando una mappa predefinita/dei criteri predefiniti, utilizzando programmi, struttura e modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo.	Individua semplici modalità per utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo sé stessi e gli altri da danni (evitare la diffusione di foto ed altre informazioni personali)	Le funzioni di base dei programmi di presentazione per la rappresentazione dei lavori realizzati

RUBRICHE VALUTATIVE

COMPETENZA CHIAVE: COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA				
Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
Ascolta e comprende testi di vario tipo diretti e trasmessi dai media, riferendo il significato ed esprimendo valutazione e giudizi				

COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
Formula ipotesi e riflessioni sui doveri e sui diritti, sulla giustizia e sulla corretta convivenza	Interviene se sollecitato dall'insegnante . Ha bisogno di essere guidato nel formulare ipotesi e riflessioni.	Interviene, esprime ipotesi personali ma fa fatica a tenere in conto quanto detto. Pone domande.	Interviene ponendo domande. Esprime ipotesi personali tenendo conto di quanto detto e ascoltato.	Interviene tenendo conto di quanto detto. Pone domande. Formula ipotesi personali coinvolgendosi totalmente in una conversazione

COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZA DIGITALE

Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
Produce elaborati di complessità diversa rispettando una mappa predefinita/dei criteri predefiniti, utilizzando programmi, struttura e modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo.				

DIAGRAMMA DI GANTT

Fasi	Tempi					
	1 settimana	2 settimana				
1	1h					
2	1h					
3	1h	30'				
4						
5						

RUBRICA VALUTATIVA DI PROCESSO

Indicazioni di lavoro

Prendere in visione i livelli di competenza come vengono descritti nella certificazione delle competenze del modello MIUR e l'esempio riportato sotto.

Descrivere i livelli di competenza attesi per ciascuna evidenza che si intende valutare.

Livelli di certificazione delle competenze (modello primo ciclo e secondaria primo grado)

Livello	Indicatori esplicativi
A – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

Esempio

Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato