

**ISTITUTO COMPRENSIVO GRANAROLO DELL'EMILIA**  
**SCUOLA PRIMARIA ANNA FRANK**  
**A.S. 2020/2021**

**UDA**  
**DONNE, FAME E RESISTENZA**  
 Educazione ambientale dal passato al presente

Docenti: Federica Zane

**PROGETTO DI MASSIMA**

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<b>Denominazione</b>	Donne, fame e resistenza
<b>Compito autentico</b>	Partecipazione al Concorso Comitato Celebrazioni 25 aprile
<b>Prodotto</b> (+ prodotti intermedi)	Video raccogliatore degli elaborati e delle drammatizzazioni dei bambini
<b>Competenza chiave da sviluppare prioritariamente</b>	Educazione Civica, Sostenibilità ambientale - Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
<b>Utenti</b>	Classe 5
<b>Fasi di applicazione</b> (Scomposizione del compito autentico)	- Raccolta dati sugli alimenti consumati quotidianamente dagli alunni - Visione del video testimonianza "Resistenza Storia Comune" - Brainstorming sul concetto di "sana alimentazione" - Discussione e comparazione fra i due diversi tipi di alimentazione - Ricerca foto o produzione immagini in grado di comunicare le proprietà di determinati alimenti - il ruolo della donna legato al cibo durante la Resistenza
<b>Tempi</b>	2 lezioni da 1h

**PIANO DI LAVORO**  
 SPECIFICAZIONE DELLE FASI

<b>Fasi di applicazione</b>	<b>Attività</b> (cosa fa lo studente)	<b>Metodologia</b> (cosa fa il docente)	<b>Esiti</b>	<b>Tempi</b>	<b>Evidenze per la Valutazione</b>
Raccolta dati sugli alimenti consumati quotidianamente dagli alunni	Compila un questionario su Google Moduli	Progetta e realizza il questionario	Gli studenti rispondono alle domande	30'	Risponde in modo pertinente in base alla propria esperienza personale
Visione del video testimonianza "Resistenza Storia Comune"	Ascolta, osserva e comprende i contenuti multimediali  Comprende il concetto di testimonianza e fonte orale	Presenta il problema e il compito nelle sue fasi essenziali	Gli studenti sono coinvolti, informati e motivati .	1h'	Ascolta e comprende testi di vario tipo diretti e trasmessi dai media, riferendo il significato ed esprimendo valutazione e giudizi
Brainstorming sul concetto di "sana"	Ricerca gli alimenti consumati da chi ha vissuto in un	Sostiene la ricerca degli alunni	Gli alunni individuano gli alimenti consumati	1h	Capisce e spiega da quali sostanze nutritive deve

alimentazione” e analisi degli alimenti consumati durante la guerra.	determinato periodo storico, caratterizzato da guerra e precarietà		dai partigiani durante il periodo di guerra		essere composta la dieta dell'essere umano
Discussione e comparazione sui due diversi tipi di alimentazione	Riflette e ricerca alimenti e sostanze nutritive assenti nella dieta dei partigiani.  Motiva e supporta le integrazioni aggiunte con analisi e considerazioni pertinenti in tema di educazione alimentare.	Sostiene la ricerca degli alunni	Gli alunni integrano la dieta e producono considerazioni pertinenti.	30'	Assume comportamenti corretti dal punto di vista igienico-sanitario e della sicurezza di sè e degli altri
Ricerca foto o produce immagini in grado di comunicare le proprietà di determinati alimenti	Ricerca le immagini in grado di veicolare il messaggio discusso precedentemente	Sostiene la ricerca degli alunni e aiuta a riflettere sul l'efficacia comunicativa dell'immagine scelta	Gli alunni producono immagini	1h	Utilizza tecniche, codici e elementi del linguaggio iconico per creare, rielaborare e sperimentare immagini e forme.
Riflette sul ruolo della donna nella Resistenza e su come abbia procurato il cibo	Ascolta, osserva e comprende i contenuti multimediali  Comprende il concetto di testimonianza e fonte orale	Aiuta la classe nell'individuazione dei principali ruoli delle donne nella lotta partigiana	L'alunno riflette, esprime le sue opinioni e le rielabora	0.30	Riferisce oralmente su un argomento in modo chiaro, ordinato e pertinente.

### QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE

(riportare qui le evidenze indicate nel piano di lavoro e completare con abilità e conoscenze)

<b>Competenze chiave</b>	<b>Evidenze osservabili</b>	<b>Abilità</b> <i>(in ogni riga gruppi di abilità riferiti ad una singola competenza)</i>	<b>Conoscenze</b> <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
EDUCAZIONE AMBIENTALE Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	Assume comportamenti corretti dal punto di vista igienico-sanitario e della sicurezza di sé e degli altri	Mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario e alimentare e motorio e sa portarne le motivazioni con semplici spiegazioni scientifiche.	Conosce: - i principi di igiene personale, corretto stile di vita, in relazione all'alimentazione, ai pericoli delle sostanze nocive e al movimento;
Comunicazione nella madrelingua	Riferisce oralmente su un argomento in modo chiaro, ordinato e pertinente.	Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini...).	Contesto, scopo, destinatario della comunicazione.
Consapevolezza ed espressione artistica musicale	Utilizza tecniche, codici e elementi del linguaggio iconico per creare, rielaborare e sperimentare immagini e forme.	Elabora creativamente produzioni personali e autentiche per rappresentare e comunicare la realtà percepita	

### RUBRICHE VALUTATIVE

COMPETENZA CHIAVE: EDUCAZIONE AMBIENTALE				
<b>Evidenza</b>	<b>iniziale</b>	<b>base</b>	<b>intermedio</b>	<b>avanzato</b>
<b>Assume comportamenti corretti dal punto di vista igienico-sanitario e della sicurezza di sé e degli altri</b>	Se supportato e sostenuto nel ragionamento, riesce a ragionare e a riferire i contenuti relativi ad una sana alimentazione	E' in grado di individuare in modo sufficientemente adeguato quali sono i comportamenti corretti da adottare in termini di sana alimentazione.	Individua in modo sicuro quali sono i contenuti relativi ad una sana alimentazione	Individua in modo sicuro e autonomo quali sono i contenuti relativi ad una sana alimentazione

COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZA NELLA MADRELINGUA				
<b>Evidenza</b>	<b>iniziale</b>	<b>base</b>	<b>intermedio</b>	<b>avanzato</b>
<b>Riferisce oralmente su un argomento in modo chiaro, ordinato e pertinente.</b>	L'alunno riferisce oralmente l'argomento da trattare in modo poco chiaro, non sempre in maniera ordinata e pertinente.	L'alunno riferisce oralmente l'argomento da trattare, con qualche insicurezza espositiva, in maniera pertinente ma non sempre ordinata.	L'alunno riferisce oralmente l'argomento da trattare in maniera chiara, ordinata e pertinente .	L'alunno riferisce oralmente in modo chiaro, ordinato e pertinente l'argomento da trattare, facendo collegamenti personali appropriati.

COMPETENZA CHIAVE: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- PATRIMONIO ARTISTICO E MUSICALE				
<b>Evidenza</b>	<b>iniziale</b>	<b>base</b>	<b>intermedio</b>	<b>avanzato</b>
<b>Utilizza tecniche, codici e elementi del linguaggio iconico per creare, rielaborare e</b>	Incoraggiato dal docente utilizza alcune basilari tecniche del linguaggio iconico per creare immagini e forme. Usa i	Utilizza alcune basilari tecniche, codici ed elementi del linguaggio iconico per creare e rielaborare immagini e	Utilizza tecniche, codici ed elementi del linguaggio iconico per creare e rielaborare immagini e forme. Usa in	Utilizza tecniche, codici ed elementi del linguaggio iconico per creare e rielaborare immagini e forme

<b>sperimentare immagini e forme.</b>	fondamentali strumenti a disposizione.	forme. Usa con correttezza i principali strumenti a disposizione.	modo adeguato i fondamentali strumenti a disposizione.	apportando elementi di creatività personale. Usa in modo appropriato i fondamentali strumenti a disposizione.

**DIAGRAMMA DI GANTT**

Fasi	Tempi					
	1^ settimana	2^ settimana	3^ settimana			
1	30'					
2	30'					
3	1h'					
4		30'				
5		1h				
6			1h			

