

AII C. ESAME DI STATO

C1. Determinazione del voto di ammissione

Riferimenti normativi:

D.Lgs 62/2017, articolo 6, comma 2. Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo¹.

D.Lgs 62/2017, articolo 6, comma 5. Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo è espresso dal consiglio di classe in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto dall'alunna o dall'alunno.

Criteri deliberati dal collegio docenti (18 maggio 2021)

La determinazione del **voto di ammissione** avviene secondo i seguenti criteri:

- il voto prende in considerazione la media aritmetica ponderata delle valutazioni finali (secondo quadrimestre), ottenute dall'allievo nei tre anni della scuola secondaria di primo grado, secondo la seguente incidenza: **primo anno 25%, secondo anno 25%, terzo anno 50%**;
- nel caso di alunni ripetenti, vengono prese in considerazione le valutazioni dell'anno che ha permesso il passaggio alla classe successiva;
- in caso di ammissione, negli anni passati, alla classe successiva deliberata anche in presenza di carenze formative, per il calcolo della media aritmetica si utilizza il reale voto (5 o 4...);
- nel caso di alunni NAI che nel corso del triennio non hanno potuto seguire con continuità un percorso di alfabetizzazione, vengono presi in considerazione le valutazioni dell'ultimo anno;
- al fine di valorizzare il percorso di crescita triennale dello studente, per studenti che abbiamo una media triennale pari o superiore al 9 e media del terzo anno pari o superiore al 9,5, il consiglio può proporre il voto di ammissione 10 con voto unanime.

¹ cfr OM 52 del 3/3/2021

C2. Prova di italiano: criteri di valutazione

ITALIANO (approvati nell'a.s. 2017/2018, CD 17-5-2018)

Si valuterà la capacità di usare la lingua scritta per strutturare con ordine, coerenza e chiarezza e in forma corretta un testo con finalità e caratteristiche precise, considerando :

- Coerenza rispetto alla traccia
- Ampiezza e organizzazione del contenuto
- Rispetto della tipologia testuale
- Correttezza ortografica e grammaticale
- Adeguatezza del lessico

Per gli alunni stranieri, per i quali sono stati adottati specifici interventi individualizzati (D.P.R. n. 394 del 1999), nella prova scritta di italiano si valuteranno:

- la coerenza
- l'ampiezza del contenuto

TIPOLOGIA A - TESTO NARRATIVO / DESCRITTIVO		
Situazione comunicativa: La consegna è	in gran parte disattesa	1
	rispettata solo nei punti essenziali	2
	in gran parte rispettata	3
	rispettata in ogni punto	4
Sviluppo della traccia: La narrazione è sviluppata in modo	limitato e semplicistico	1
	essenziale e schematico	2
	completo e personale	3
	ampio e coinvolgente	4
Organizzazione del testo: La struttura del testo è	frammentaria e confusa	1
	semplice, ma lineare	2
	bilanciata e funzionale	3
	articolata ed efficace	4
Correttezza linguistica: Il testo presenta	frequenti e gravi errori	1
	alcuni errori, anche gravi	2
	saltuari e lievi errori	3
	un andamento scorrevole e corretto	4
Linguaggio e stile: Il lessico è in gran parte	trascurato e improprio	1
	generico e poco espressivo	2
	appropriato e piuttosto efficace	3
	ricco e espressivo	4
Punteggio / Voto		
< 8 = 4		
9-10 = 5		
11-13 = 6		
14-15 = 7		

16-17 = 8
 18-19 = 9
 20 = 10

TIPOLOGIA B - TESTO ARGOMENTATIVO		
Aderenza al tema: La consegna è	in gran parte disattesa	1
	rispettata solo in parte	2
	in gran parte rispettata	3
	rispettata in ogni punto	4
Efficacia dell'argomentazione: La tesi è sostenuta in modo	limitato e semplicistico	1
	essenziale e schematico	2
	completo e elaborato	3
	ampio e convincente	4
Architettura del testo: La struttura del testo è	incompleta e frammentaria	1
	semplice, ma lineare	2
	evidente e organizzata	3
	articolata ed efficace	4
Correttezza linguistica: Il testo presenta	frequenti e gravi errori	1
	alcuni errori, anche gravi	2
	saltuari e lievi errori	3
	un andamento scorrevole e corretto	4
Linguaggio e stile: Il lessico è in gran parte	trascurato e improprio	1
	generico e poco funzionale	2
	appropriato e preciso	3
	ricco e specialistico	4
Punteggio / Voto		
< 8 = 4		
9-10 = 5		
11-13 = 6		
14-15 = 7		
16-17 = 8		
18-19 = 9		
20 = 10		

TIPOLOGIA C - COMPrensIONE E SINTESI DI UN TESTO		
Comprensione del testo: Le informazioni del testo sono	in gran parte non rilevate	1
	rilevate solo negli aspetti essenziali	2
	in gran parte rilevate	3
	rilevate in ogni aspetto	4
Analisi del contenuto: L'approfondimento dell'analisi è	limitato e approssimativo	1
	essenziale e sommario	2
	esteso e puntuale	3
	esauriente e critico	4
Riformulazione: La riscrittura del testo è	solo abbozzata	1
	completa, ma imprecisa	2
	ampia e accurata	3
	profonda e rielaborata	4
Correttezza linguistica: Il testo presenta	frequenti e gravi errori	1
	alcuni errori, anche gravi	2
	saltuari e lievi errori	3
	un andamento scorrevole e corretto	4
Linguaggio e stile: Il lessico è in gran parte	trascurato e improprio	1
	generico e poco funzionale	2
	appropriato e piuttosto funzionale	3
	ricco e specialistico	4
Punteggio / Voto < 8 = 4 9-10 = 5 11-13 = 6 14-15 = 7 16-17 = 8 18-19 = 9 20 = 10		

TIPOLOGIA MISTA A B C		
Analisi del testo: La comprensione del testo risulta	limitata e approssimativa essenziale e sommaria estesa e puntuale esauriente e critica	1 2 3 4
Aderenza alla consegna: Le indicazioni della consegna sono	in gran parte non disattese rispettate solo negli aspetti essenziali in gran parte rispettate rispettate in ogni aspetto	1 2 3 4
Riformulazione: La produzione scritta personale è	solo abbozzata completa, ma imprecisa ampia e accurata profonda e rielaborata	1 2 3 4
Correttezza linguistica: Il testo presenta	frequenti e gravi errori alcuni errori, anche gravi saltuari e lievi errori un andamento scorrevole e corretto	1 2 3 4
Linguaggio e stile: Il lessico è in gran parte	trascurato e improprio generico e poco espressivo appropriato e piuttosto efficace ricco e specialistico	1 2 3 4
Punteggio / Voto < 8 = 4 9-10 = 5 11-13 = 6 14-15 = 7 16-17 = 8 18-19 = 9 20 = 10		

Griglia di valutazione per la prova scritta di italiano degli alunni NAI

<p><u>Situazione comunicativa</u></p> <p>La consegna è:</p>	<p>-in gran parte disattesa -rispettata solo nei punti essenziali -in gran parte rispettata -rispettata in ogni punto</p>	<p>1 2 3 4</p>
<p><u>Sviluppo della traccia</u></p> <p>Il testo è stato sviluppato:</p>	<p>-in modo limitato (l'alunno scrive qualche parola) -essenziale (l'alunno, guidato, produce frasi e messaggi semplicissimi) -semplice e chiaro (l'alunno produce frasi e messaggi semplici) -semplice, chiaro e ampio (l'alunno produce un testo ampio pur con frasi e messaggi semplici)</p>	<p>3 6 9 12</p>
<p><u>Correttezza linguistica</u></p> <p>Il testo presenta:</p>	<p>-frequenti e gravi errori -alcuni errori, anche gravi -qualche errore -un andamento scorrevole e corretto</p>	<p>1 2 3 4</p>

C3. Prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche: criteri di valutazione

MATEMATICA (approvati nell'a.s. 2017/2018, CD 17-5-2018)

Si valuteranno le seguenti competenze :

- Conoscenza dei concetti specifici, uso delle tecniche di calcolo e delle formule (calcolo algebrico, percentuale, probabilità, proprietà delle figure, movimento nel piano, calcolo nei problemi, ...)
- Capacità di risoluzione dei problemi (comprensione del testo, individuazione dei dati e risoluzione)
- Comprensione ed uso dei linguaggi specifici, dei simboli e delle rappresentazioni grafiche (tabelle, rappresentazioni sul piano cartesiano, proporzionalità diretta e inversa, ...).

La prova scritta sarà costituita da quattro quesiti (slegati tra loro): uno d'algebra, uno di geometria piana e solida, uno sulla statistica e sul calcolo delle probabilità e uno legato ad argomenti di scienze.

Gli esercizi saranno graduati in modo che anche gli alunni in difficoltà riescano a svolgerne almeno una parte.

Per tutti sarà consentito l'uso della calcolatrice.

Indicatore	Livelli	Misurazione
La conoscenza e l'applicazione delle regole e delle proprietà sono	Corrette e complete	10
	Approfondite	9
	Sostanzialmente corrette	8
	Essenziali	7
	Non del tutto corrette	6
	Parziali	5
	Lacunose	4
Frammentarie	3	
Il procedimento risolutivo è	Logico e razionale	10
	Consapevole	9
	Logico	8
	Adeguito	7
	Incerto / parziale	6
	Incompleto	5
	Disordinato / disorganizzato / dispersivo	4
Manca di logica	3	

L'uso dei linguaggi specifici è	Preciso e curato	10
	Appropriato	9
	Soddisfacente	8
	Adeguito / presenta alcune incertezze	7
	Presenta incertezze	6
	Approssimativo	5
	Sommario	4
Inesistente	3	

C4. Prova scritta relativa alle lingue straniere: criteri di valutazione

LINGUE STRANIERE (approvati nell'a.s. 2017/2018, CD 17-5-2018)

Si valuteranno le seguenti competenze:

- Capacità di comprensione della lingua scritta tramite la pertinenza dei contenuti relativi a domande o tracce date
- Produzione nella lingua scritta, nella capacità di rielaborazione personale della traccia o del testo dati e nella ricchezza lessicale
- Corretto uso delle funzioni e della struttura della lingua

Scala di valutazione per il **QUESTIONARIO**

Si valutano in particolare

- Comprensione: comprensione del testo, interpretazione del contenuto
- Produzione: completezza del contenuto, padronanza di lessico e strutture, correttezza ortografica e grammaticale
- della lingua scritta tramite la pertinenza dei c

Indicatori	Livelli	Misurazione
Comprensione del testo	Completa	10
	Pressoché completa	9
	Buona	8
	Sostanziale	7
	Essenziale	6
	Parziale	5
	Frammentaria	4

Produzione	Completa e personale Ampia e generalmente scorrevole Pertinente Essenziale Elementare/schematica Limitata e incerta Frammentaria/non pertinente	10 9 8 7 6 5 4
Uso delle strutture e delle funzioni comunicative	Sicuro e corretto Prevalentemente corretto Chiaro e abbastanza corretto Sostanzialmente corretto Semplice ed elementare Incerto e impreciso Scorretto e frammentario	10 9 8 7 6 5 4

Scala di valutazione per la **LETTERA**

Si valutano in particolare

- Aderenza alla traccia
- Organizzazione del contenuto
- Ricchezza di lessico e strutture
- Correttezza ortografica e grammaticale

Indicatori	Livelli	Misurazione
Aderenza alla traccia	Completa Pressoché completa Buona Soddisfacente Sufficiente Parziale Frammentaria	10 9 8 7 6 5 4
Organizzazione formale	Completa Quasi completa Buona Essenziale Parziale Casuale e disordinata Molto confusa	10 9 8 7 6 5 4
Produzione	Ampia e personale Ben sviluppata Abbastanza ampia Chiara e lineare Essenziale e comprensibile Elementare e superficiale Frammentaria e non sempre comprensibile	10 9 8 7 6 5 4
Uso delle strutture e delle funzioni comunicative	Ricco e appropriato Corretto Adeguito e abbastanza corretto Sostanzialmente corretto Parzialmente corretto Spesso scorretto e incerto Scorretto e molto confuso	10 9 8 7 6 5 4
Lessico	Ricco e appropriato Pieno Essenziale Non appropriato	10 / 9 8 7 / 6 5 / 4

C5. Colloquio: criteri di valutazione

1. Capacità nell'esposizione orale (in termini di correttezza, sicurezza e capacità di sapersi orientare di fronte all'imprevisto)
2. Capacità di contestualizzare le conoscenze e abilità nei collegamenti interdisciplinari, Grado di autonomia e consapevolezza nella produzione dell'elaborato
3. Capacità di argomentazione
4. Capacità di risoluzione dei problemi
5. Capacità di pensiero critico e riflessivo
6. Livello di padronanza delle competenze di educazione civica

(cfr criteri e livelli approvati nell'a.s. 2017/2018, CD 17-5-2018)

Nel colloquio d'esame si darà spazio alle discipline fondate sui linguaggi non verbali che non hanno una prova scritta, ai raccordi disciplinari e alle discipline nelle quali l'alunno abbia comunque raggiunto una certa preparazione o dimostri naturali inclinazioni.

Il colloquio pluridisciplinare avrà le seguenti modalità di svolgimento a seconda del gruppo di competenze cui preventivamente l'alunno verrà assegnato nella valutazione finale:

Si valuteranno:

I gruppo (alunni con una preparazione piena e/o approfondita)

Per il 10, il candidato, partendo da una disciplina a scelta, da un testo o argomento facente parte del programma d'esame, da un esperimento o un elaborato d'esame, dovrà dimostrare:

- livello di interpretazione pienamente soddisfacente;
- efficace inserimento delle conoscenze nel contesto;
- capacità espositiva appropriata alla specificità dell'argomento esaminato;
- sicurezza nei collegamenti pluridisciplinari.

II gruppo (alunni con una preparazione esauriente)

Per il 9 il candidato, partendo da una disciplina a scelta, da un testo o argomento facente parte del programma d'esame, da un esperimento o un elaborato d'esame, dovrà dimostrare:

- buon livello di interpretazione;
- conoscenza e padronanza dell'argomento;
- capacità espositiva chiara e lessicalmente precisa;
- individuazione del contesto più generale a cui l'argomento si riferisce;
- abilità nei collegamenti pluridisciplinari.

III gruppo (alunni con una preparazione generalmente buona)

Per l' 8, il candidato, partendo da una disciplina a scelta, da un testo o argomento facente parte del programma d'esame, da un esperimento o un elaborato d'esame, dovrà dimostrare:

- soddisfacente livello di interpretazione;
- conoscenza e padronanza dell'argomento;
- capacità espositiva chiara e lessicalmente precisa;
- individuazione del contesto più generale a cui l'argomento si riferisce;
- abilità nei collegamenti pluridisciplinari.

IV gruppo (alunni con una preparazione più che sufficiente)

Per il 7, il candidato, partendo da una disciplina a scelta, da un testo o argomento facente parte del programma d'esame, da un esperimento o un elaborato d'esame, dovrà dimostrare :

- livello di interpretazione complessivamente adeguato
- conoscenza soddisfacente dell'argomento
- capacità espositiva abbastanza chiara e lessicalmente precisa
- capacità di inquadrare l'argomento in un contesto più generale
- abilità nei collegamenti pluridisciplinari

V gruppo (alunni con una preparazione essenziale)

Per il 6, il candidato, partendo da una disciplina a scelta del candidato, da un testo o argomento facente parte del programma d'esame, da un esperimento o un elaborato d'esame, dovrà dimostrare:

- livello di interpretazione complessivamente adeguato
- conoscenza essenziale dell'argomento
- capacità espositiva sostanzialmente chiara e lessicalmente precisa
- accettabile abilità nei collegamenti pluridisciplinari

VI gruppo (alunni con una preparazione inadeguata)

Il candidato non supererà l'esame se mostrerà:

- livello di interpretazione inadeguato
- conoscenza degli argomenti, anche se semplici, lacunosa o molto lacunosa
- capacità espositiva molto incerta e lessicalmente inadeguata

(Anche la guida fornitagli non sarà stata di alcun aiuto)

VOTAZIONE FINALE

La votazione finale (DM 741/2017, articolo 13) è espressa in decimi ed è determinata dalla media tra il voto di ammissione e la media dei voti attribuiti alle prove scritte e al colloquio. Supera l'esame chi ottiene un voto pari o superiore a sei/decimi.

La commissione può, su proposta della sottocommissione e con deliberazione assunta all'unanimità, attribuire la lode ai candidati che hanno conseguito un voto di dieci/decimi, tenendo a riferimento sia gli esiti delle prove d'esame sia il percorso scolastico triennale.