



ISTITUTO COMPRENSIVO GRANAROLO DELL'EMILIA

*Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di 1° grado – Indirizzo Musicale -
Scuola accreditata secondo il DM 8/2011 per la pratica coreutica nella scuola primaria*
Via Roma, 30 – 40057 Tel. 051 6004291 - fax 051 760022 C.F.: 91201540373
www.icgranarolo.edu.it - E-mail: boic82600v@istruzione.it boic82600v@pec.istruzione.it

PIANO ANNUALE D'INCLUSIONE A.S. 2023 – 2024

Nel rispetto dell'indirizzo emerso nel GLI (nella componente del dirigente scolastico, dei docenti, del comune di Granarolo, del referente sanitario e del membro genitore del CdI, seduta del 26/06/23), viene approvato per l'a.s. 2023/2024 l'utilizzo delle risorse umane e finanziarie disponibili per far fronte prioritariamente ai bisogni educativi speciali degli allievi.

Vengono inoltre riproposte le azioni previste dal piano d'inclusione dell'anno scolastico in corso, unitamente agli aspetti più nuovi:

- ✚ Predisposizione di Piani Educativi Individualizzati per gli alunni con CIS conformi alla normativa di riferimento;
- ✚ Predisposizione dei Piani Personalizzati (PDP e PSP);
- ✚ Organizzazione funzionale dell'organico dell'autonomia e degli interventi con gli educatori (personale PEA) con relativa progettazione a carattere mensile di attività laboratoriali per piccoli gruppi di alunni di classe parallele e/o con CIS negli ambienti attigui alle aule della scuola A. Frank, P. Matteucci e La Mela;
- ✚ Attivazione del progetto Educatore di Plesso in caso di assenza degli alunni con CIS;
- ✚ Azioni a supporto delle classi con particolari e motivati bisogni educativi;
- ✚ Partecipazione attiva ai progetti con l'utilizzo della metodologia ABA (Progetto Arcobaleno che include Granarolo Città Blu) a partire dalle sezioni della scuola dell'infanzia alle classi della scuola primaria ove sono inseriti alunni con particolari necessità; forme di raccordo territoriale con lo Sportello CTS di Bologna per l'Autismo e i casi Comportamento-problema per progetti di transizione nelle classi 5^a della scuola primaria verso la scuola sec. I Grado e nelle classi della scuola sec. di I grado;
- ✚ Partecipazione attiva ai progetti e alle formazioni in servizio organizzate dal Distretto, dall'Ambito 2 e dai PdZ per l'inclusione, il contrasto alla dispersione scolastica e alle varie forme di disagio in forma di co-progettazione con gli enti coinvolti (Protocollo Antidispersione e disagio);
- ✚ Partecipazione attiva al Progetto Pause attive Scuola primaria e secondaria di I grado in collaborazione con l'AUSL di Bologna e l'Università Alma Mater Studiorum di Bologna (Scuole Ambasciatori di Salute);
- ✚ Didattica disciplinare da assegnare ai diversi docenti per aree di intervento;
- ✚ Partecipazione dei Team/C.d.C. alle attività di formazione e aggiornamento sull'Autismo a cura del CTS Bologna, la Casa del Giardiniere e implementazione delle attività concordate con psicologhe analiste del comportamento;
- ✚ Progettualità in rete sui temi dell'inclusione e il CTS di Bologna (Progetto Accessibilità Cognitiva, etc.);
- ✚ Supervisioni e coordinamento dei docenti di sostegno con specializzazione;
- ✚ Individuazione precoce delle difficoltà nell'apprendimento (attraverso prove da somministrare nel primo biennio della scuola primaria con laboratori attivi);
- ✚ Utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative;
- ✚ Didattica laboratoriale (preferibilmente condotta in orario pomeridiano in spazi aperti e interni agli edifici disponibili):
 - In giardino e all'aria aperta (orto, percorsi motori e sensoriali outdoor);
 - Laboratori artistico-espressivi musicoterapia - arte-terapia – abilità sociali;
 - Musicale (anche in collaborazione con la scuola sec. I grado, le Associazioni di categoria del territorio, scuola dell'Infanzia e Primaria);
 - Ambito logico matematico (coding, laboratorio del "fare" matematica), rivolti alla scuola sec. I grado, alla scuola dell'Infanzia e Primaria;

- Metodo Feuerstein;
 - Esperienze motorie e sostenibili (arrampicata, nuoto, ippoterapia con personale specializzato, outdoor education);
 - Lettura di albi illustrati;
 - CAA;
 - Orto scolastico;
 - Giochi inclusivi con l'Associazione Archè
 - Ricorso alle metodologie di didattica integrata per l'attività in presenza e/o a distanza;
- ✚ Predisposizione di attività personalizzate e utilizzo di materiale facilitato per alunni con BES (strumenti che facilitano la comunicazione aumentativa, linguaggi visivi e /o dei segni, tavole pitagoriche, schemi, mappe concettuali, etc.);
 - ✚ Attivazione di corsi di italiano L2 per gli alunni da alfabetizzare I e II livello;
 - ✚ Attivazione di corsi di recupero di italiano, matematica e inglese, prioritariamente per le classi finali e/o intermedie e/o in base a particolari bisogni didattici che potranno emergere durante l'anno;
 - ✚ Attuazione del Progetto Sportello di Ascolto per operatori, famiglie e alunni (il servizio per gli alunni interessa solo la scuola sec. I grado); attività educativa e di supporto nelle classi con progetti mirati sulle emozioni, sui virus mentali e altre attività per il contrasto alle forme di disagio giovanile, metodologie per la gestione delle relazioni con le famiglie, insegnamento cooperativo, etc.;
 - ✚ Attivazione di specifici percorsi musicali per alunni con BES;
 - ✚ Attivazione di particolari moduli sportivi per alunni con BES;
 - ✚ Attuazione di progetti/attività/PON:
 - ✓ per favorire il controllo delle emozioni e la relazione
 - ✓ per contrastare il disagio e la dispersione scolastica
 - ✓ per prevenire ogni forma di dipendenza;
 - ✓ per favorire le attività di convivenza civile e democratica.
 - ✚ Predisposizione di un patto di corresponsabilità all'interno dei team e/o CdC, per definire buone prassi specifiche per alunni itineranti e/o giostrai con il ricorso a specifici accordi per favorire il contrasto alla dispersione scolastica (Baobab, Campi D'Arte, etc.);
 - ✚ Confronto con i docenti delle classi di passaggio in merito alla formazione delle classi prime nell'ordine successivo;
 - ✚ Diffusione di percorsi di cittadinanza attiva attraverso il curriculum digitale.

La scuola in accordo con il GLI per l'a.s.2023/24, intende:

- lavorare all'aperto, individualmente o in gruppo, vivendo in un clima ad alto impatto emozionale grazie a specifici percorsi sensoriali;
- calendarizzare attività di formazione rivolte al personale docente sui temi dell'autismo settembre 2023;
- avviare esperienze di formazione sulla CAA anche alla scuola secondaria e all'infanzia;
- sfruttare al meglio le ore dell'ex compresenza inserendo i docenti con ore in eccedenza (organico dell'autonomia) direttamente nelle classi, per rendere più accessibili e più efficaci, certe tipologie di attività (laboratori di alfabetizzazione, attività di supporto per alunni con comportamento problema in carico al sistema sanitario, alunni con CIS privi di copertura totale, etc.);
- calendarizzare attività di formazione rivolte al personale dell'Istituto sulla somministrazione dei farmaci a scuola e misure igieniche ivi collegate, BLSD per addetti e informazioni generali per l'avvio all'uso del defibrillatore (sensibilizzazione civica) di tutta la comunità scolastica con l'AUSL nell'ambito del Protocollo Scuole Ambasciatori di Salute;
- stesura delle relazioni finali dei bambini con CIS in passaggio (PDF) entro giugno 2024 adeguate al nuovo PEI dell'IC;

- formazione e diffusione del modello PEI al nuovo personale in servizio da settembre 2023, rinnovando l'accordo con le famiglie degli utenti, i clinici di riferimento, il personale docente ed educativo, l'Ente Locale;
- realizzazione di appositi report e/o materiali digitali sulle attività svolte in classe/sezione dagli alunni con CIS per favorire la stesura dei nuovi PEI;
- integrazione nel PAI dell'IC di una sezione di raccordo tra tutti i docenti per il curricolo di istituto e delle apposite rubriche di valutazione redatte sulla base di UDA comuni. Dal GLI emerge inoltre la possibilità di un laboratorio di potenziamento per n. 1 alunna non italofona che dovrà sostenere dalla classe quarta l'idoneità alla classe prima della secondaria di I grado a Giugno 2024; per la neuropsichiatria emerge la necessità di ottimizzare e calendarizzare secondo priorità condivise i GO anche per il 2023/24 come è avvenuto nel corso del 2022/23. Per gli alunni con situazioni particolari e/o di passaggio prevedere un incontro ad inizio anno mentre per gli altri alunni un incontro finale o intermedio unico. Inoltre si concorda la necessità di una comunicazione maggiormente più fluida e di supporto per le famiglie. Si rileva la necessità di ricordare che in CIS in scadenza devono essere aggiornati su richiesta delle famiglie e che il rinnovo non è automatico senza tale passaggio formale. Si comunica la possibilità di attuare un progetto "ponte" di accoglienza per gli alunni con CIS dalla scuola secondaria di I grado in collaborazione con il CTS e il coinvolgimento nel progetto CAA di due classi prime della scuola secondaria. Si porta all'attenzione dell'E.L. la necessità di prevedere educatori M da affiancare agli alunni che necessitano di supporto maschile; monitoraggio con logopediste di riferimento in accordo con i referenti DSA se necessario;
- Realizzazione di appositi report e/o materiali digitali sulle attività svolte in classe/sezione dagli alunni con CIS per favorire la stesura dei nuovi PEI;
- Condivisione tra tutti i docenti del curricolo di istituto e delle rubriche di valutazione.

IL PRESENTE PIANO VIENE LETTO E APPROVATO NELLA SEDUTA DEL 28/06/2023 CON DELIBERA N. 46/2023 e inserito nel PTOF 2022/2025.