 

**MINISTERO DELL’ISTRUZIONE E DEL MERITO**

**ISTITUTO COMPRENSIVO GRANAROLO DELL’EMILIA**

*Scuola dell’Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di 1° grado – Indirizzo Musicale -*

*Scuola accreditata secondo il DM 8/2011 per la pratica coreutica nella scuola primaria*

Via Roma, 30 – 40057 Tel. 051 6004291 C.F.: 91201540373

[www.icgranarolo.edu.it](http://www.icgranarolo.edu.it) - *E-mail*: boic82600v@istruzione.it – boic82600v@pec.istruzione.it

# **PROGRAMMAZIONEDEL CONSIGLIO DI CLASSE**

Scuola secondaria di 1° grado “Matteucci”

a.s. 20…/20…

CLASSE …… SEZ. ……

Coordinatore: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Segretario: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Professori del Consiglio di classe:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Lettere

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Matematica e scienze

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Inglese

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Seconda lingua (francese / spagnolo)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Arte e immagine

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Tecnologia

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Musica

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Scienze motorie

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Religione

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Alternativa

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Sostegno

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Chitarra

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Oboe

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Pianoforte

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Tromba

##

## 1) FINALITÀ

Promuovere la crescita culturale della persona, insieme al senso e all’esercizio della responsabilità, attraverso la formazione di adeguate competenze.

## 2) PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta da …… alunni, di cui …… maschi e …… femmine.

*[per seconde e terze: eventuali variazioni rispetto all’anno precedente]*

**Profilo didattico**: osservazioni sulla classe per quanto riguarda rendimento, impegno, attenzione/concentrazione, partecipazione ecc

* situazione di partenza
* strumenti per verificare la situazione iniziale

**Profilo relazionale e comportamento**: osservazioni sulla classe per quanto riguarda il comportamento, la cooperazione/collaborazione, sia con gli adulti, sia tra compagni

È possibile stabilire i seguenti livelli di apprendimento[[1]](#footnote-0):

| Fascia alta |  |
| --- | --- |
| Fascia medio-alta |  |
| Fascia medio-bassa |  |
| Fascia bassa |  |
| Programmazione personalizzata |  |

Presenza di piani individualizzati e/opersonalizzati (vedi tabella di monitoraggio classe):

*[eventuale analisi dettagliata discorsiva dei casi particolari: alunni con PEI, DSA/BES, NAI, altro...]*

Studio dello strumento musicale:

* Chitarra: …………………………
* Oboe: …………………………
* Pianoforte: …………………………
* Tromba: …………………………

Alunni che non si avvalgono dell’IRC:

* Attività Didattica Formativa:
* Studio Individuale Assistito:

###

### Monitoraggio classe[[2]](#footnote-1)

Alunni n. \_\_\_

1. alunni con CIS, per i quali viene compilato un PEI, n. \_\_\_
2. alunni con DSA, per i quali viene compilato un PDP, n. \_\_\_
3. alunni stranieri n. \_\_\_ di cui con PSP n. \_\_\_
4. alunni nomadi iscritti e frequentanti n. \_\_\_ di cui con PDP n. \_\_\_

alunni nomadi in elenco, al momento frequentanti altra scuola n. \_\_\_

1. Altri alunni in situazioni di difficoltà/disagio:
2. negli apprendimenti: n. \_\_\_ per i quali è previsto un PDP \_\_\_
3. nel comportamento: n. \_\_\_

Si ritiene prioritario per la classe attivare un percorso/progetto di ..................................................................................................

.................................................................................................................................................................................................

**Tabella 1**

| **Nome e cognome** | A) CIS | B) Alunni con DSA | C) Stranieri con PSP | D) Nomadi e giostrai | E1) Alunni con difficoltà di apprendimento | E2) Alunni con disagiocomportamentale | Alunni seguiti dai servizi sociali |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Tabella 2**

| **Alunni con cittadinanza non italiana** | Necessità di mediatore linguistico |
| --- | --- |
| Nome e cognome | Nato in Italia | In Italia da ... | Provenienza famiglia |
|  | Sì | No |  |  | Sì | No |
|  | Sì | No |  |  | Sì | No |
|  | Sì | No |  |  | Sì | No |

## 3) OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI PER IL C.D.C.

**CLASSE PRIMA**

| **Obiettivi**  | **Indicatori** |
| --- | --- |
| Rispetto delle regole | - rispetta le consegne relative al lavoro scolastico- rispetta le regole prefissate in ogni tipo di attività strutturata- rispetta le regole nei momenti meno strutturati |
| Acquisizione di un metodo di lavoro | - usa il diario in modo corretto e autonomo- porta il materiale didattico occorrente- tiene in ordine funzionale il materiale didattico in uso- esegue i compiti secondo le consegne- partecipa con un contributo personale alla correzione collettiva- organizza in modo efficace il lavoro scolastico- mette in atto strategie opportune per superare le difficoltà insite nel lavoro scolastico |

**CLASSE SECONDA**

| **Obiettivi**  | **Indicatori** |
| --- | --- |
| Collaborazione con insegnanti e compagni | - ascolta con attenzione le spiegazioni - interviene con efficacia - interviene tenendo conto delle informazioni trasmesse da altri- lavora in gruppi predeterminati mettendo in comune informazioni e strumenti e  utilizzando il contributo altrui- si autocontrolla in ogni momento della vita scolastica (intervallo, mensa, visite  guidate,…)- manifesta a compagni e insegnanti esigenze, idee e proposte |
| Acquisizione di un metodo di lavoro | - porta il materiale didattico occorrente- tiene in ordine funzionale il materiale didattico in uso- individua strumenti e metodi utili a superare le difficoltà nell’esecuzione di un  lavoro scolastico- chiede chiarimenti finalizzati al miglioramento del proprio lavoro- utilizza le correzioni per modificare un proprio elaborato- rielabora soggettivamente quanto appreso |

**CLASSE TERZA**

| **Obiettivi**  | **Indicatori** |
| --- | --- |
| Collaborazione con compagni e insegnanti | - ascolta con attenzione le spiegazioni - interviene con efficacia - interviene tenendo conto delle informazioni trasmesse da altri- lavora in gruppi predeterminati mettendo in comune informazioni e strumenti e  utilizzando il contributo altrui- si autocontrolla in ogni momento della vita scolastica (intervallo, mensa, visite  guidate,…)- manifesta a compagni e insegnanti esigenze, idee e proposte - mette in comune strumenti ed informazioni (fa proposte concrete per lo svolgimento  delle attività) |
| Metodo di studio | - porta il materiale didattico occorrente- tiene in ordine funzionale il materiale didattico in uso- individua strumenti e metodi utili a superare le difficoltà nell’esecuzione di un  lavoro scolastico- è autonomo/a nella ricerca dei dati e sa indicare le fonti- chiede chiarimenti finalizzati al miglioramento del proprio lavoro- utilizza le correzioni per modificare un proprio elaborato- rielabora soggettivamente quanto appreso  |

## 4) OBIETTIVI DIDATTICI

CLASSE PRIMA

a) Sviluppo delle abilità di: osservazione, ascolto, lettura, classificazione, comprensione, comunicazione;

b) Padronanza dei linguaggi specifici delle varie discipline;

c) Tecniche e abilità specifiche disciplinari;

d) Coordinamento e consolidamento degli schemi motori di base;

e) Potenziamento delle motricità fine.

CLASSE SECONDA

a) Potenziamento e consolidamento delle abilità di base;

b) Sviluppo di un metodo scientifico mediante: analisi, comparazione dati, formulazione di ipotesi, socializzazione - comparazione - generalizzazione, acquisizione consapevole;

c) Coscienza e accettazione della propria corporeità.

CLASSE TERZA

a) Sviluppo della capacità di sintesi: collegamento, comparazione, correlazione, rielaborazione, interpretazione;

b) Valutazione critica;

c) Utilizzazione dell'attività motoria come linguaggio per consentire l'esplorazione e la valorizzazione di tutti i mezzi espressivi.

##

## 5) EDUCAZIONE CIVICA

Per l’insegnamento dell’educazione, i docenti del consiglio di classe hanno individuato le seguenti tematiche:

*[fare riferimento al curricolo di educazione civica*

[*https://www.icgranarolo.edu.it/wp-content/uploads/2021/07/Curricolo-verticale-Educazione-Civica.pdf*](https://www.icgranarolo.edu.it/wp-content/uploads/2021/07/Curricolo-verticale-Educazione-Civica.pdf) *]*

| **Traguardo** | **Abilità** | **Conoscenze** | **Docente / materia di riferimento** | **Periodo dell’anno (mese / quadrmestre)** | **n° ore** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Comprende il concetto di Stato, regione ecc.* | *Comprendere l’organizzazione degli enti locali.*  | *Gli enti locali* | *Geografia* | *2° quadr* | *6 h* |
|  |  |  |  |  |  |

###

### Competenze digitali

*[fare riferimento al* [*Curricolo verticale per le competenze digitali*](https://www.icgranarolo.edu.it/wp-content/uploads/2020/05/Curricolo-verticale-delle-competenze-digitali.pdf)*, e al* [*Curricolo di educazione civica - nucleo “Cittadinanza digitale”*](https://www.icgranarolo.edu.it/wp-content/uploads/2021/07/Curricolo-verticale-Educazione-Civica.pdf)*]*

| **COMPETENZE** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |

## 6) ACCOGLIENZA ED ORIENTAMENTO

Sin dalla classe prima, si attuano progetti di accoglienza specifici che riguardano sia gli alunni provenienti dalla primaria, sia gli alunni stranieri, sia quelli trasferiti in corso d’anno da altre scuole.

Per quanto riguarda l’orientamento, le attività del biennio sono prevalentemente formative, mentre quelle più specifiche della terza sono anche informative per aiutare gli alunni ai fini di una scelta consapevole della scuola superiore.

Si prevede lo svolgimento di attività relative alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini, abilità, competenze.

…

##

## 7) METODOLOGIA; STRUMENTI; VERIFICA; VALUTAZIONE

Per quanto riguarda i contenuti, le metodologie, le verifiche e la valutazione, si rimanda innanzitutto alle programmazioni disciplinari.

Quando possibile, si cercherà di adottare metodi interdisciplinari trasversali, al fine di evidenziare analogie e differenze tra le strutture delle varie discipline e al fine di promuovere la consapevolezza dell'unità del sapere (ad esempio, con rimandi tra storia, storia della letteratura, storia dell'arte e storia della musica).

I contenuti saranno presentati come ambiti di conoscenza evitando un’impostazione prevalentemente nozionistica, e saranno preferibilmente agganciati a situazioni operative. Tale strategia è volta a favorire la formazione e il consolidamento del pensiero astratto, ma anche a fornire esemplificazioni in situazioni più concrete che aiutino gli alunni con maggiori difficoltà a comprendere i temi trattati e a partecipare più attivamente al lavoro scolastico.

Da questo punto di vista assume particolare rilevanza anche l'assegnazione ai ragazzi di *compiti di realtà*, che permettano di valutare, oltre alle conoscenze, anche le competenze.

Si prevedono anche, nel corso dell'anno, attività di apprendimento cooperativo (*cooperative**learning*), in quanto tale strategia didattica permette contemporaneamente l'apprendimento dei contenuti disciplinari e lo sviluppo di competenze sociali.

Gli incontri periodici dei docenti nei c.d.c. costituiranno un momento d'elezione per valutare l'andamento della classe e il procedere delle attività programmate. In questa sede i docenti avranno occasione di confrontarsi non solo sugli apprendimenti e sul livello di maturazione degli alunni, ma anche sull'efficacia degli interventi educativi decisi collegialmente, così da poter procedere, se necessario, ad opportuni aggiustamenti.

Gli alunni e le famiglie saranno informati circa le finalità e le strategie educative e saranno costantemente coinvolti nell'opera educativa promossa dalla scuola.

I docenti avranno particolare cura nel rendere partecipi le famiglie dell'andamento didattico-disciplinare di ogni singolo alunno, informandole tempestivamente qualora si presentassero particolari problemi.

Il c.d.c., se lo riterrà opportuno, comunicherà tramite lettera con le famiglie per segnalare situazioni problematiche.

## 8) ATTIVITÀ DI SUPPORTO E PARASCOLASTICHE

Elenco di progetti, uscite, attività di strumento musicale, educazioni varie (ambientale, salute, alla cittadinanza…)

Progetti e “educazioni”

* Attività di recupero (in particolare matematica e inglese) e potenziamento
* Concorsi ………………………
* Giochi sportivi studenteschi
* Consiglio Comunale dei Ragazzi
* Concerti ……………………
* Laboratorio …
* ………………
* ………………

Uscite previste:

* viaggio d'istruzione …………………………
* spettacolo teatrale …………………………
* uscita didattica…………………………
* ……………………………………………………

## 9) ATTIVITÀ DI POTENZIAMENTO E RECUPERO

Per le attività di recupero ogni docente le svolgerà in itinere, nell’ambito delle singole discipline a seconda delle necessità che emergeranno. Possono essere previste, inoltre, attività di recupero e potenziamento eventualmente organizzate in orario extra-curriculare.

Granarolo dell’Emilia, ……………… 20… Firma

 …………………………

1. **Fascia alta:**  alunni che raggiungono buoni livelli in tutte le discipline, e che sono in possesso di buone conoscenze e buon metodo di studio

**Fascia medio-alta:** alunni che raggiungono buoni livelli nella maggior parte delle discipline, e che sono in possesso di buone conoscenze e di un metodo di studio adeguato, ma da consolidare:

**Fascia medio-bassa:** alunni che raggiungono un livello di base nelle discipline, e che sono in possesso di conoscenze sufficienti; non hanno ancora un metodo di studio adeguato e efficace:

**Fascia bassa:** alunni che hanno difficoltà a raggiungere un livello di in tutte le discipline, che sono in possesso di conoscenze lacunose e devono sviluppare un metodo di studio (non sono autonomi nel lavoro scolastico):

**Fuori fascia:** alunni che seguono una programmazione personalizzata [↑](#footnote-ref-0)
2. **Note esplicative**

La normativa vigente prevede la compilazione di:
- un PEI per gli alunni con CIS (Certificazione di Integrazione Scolastica)
- un PDP per alunni con segnalazione di DSA
- un PSP per alunni non italofoni (qualora se ne individui la necessità)
- un Piano Didattico Personalizzato (PDP) per altri alunni con Bisogni Educativi Speciali, che richiedono una programmazione didattica personalizzata sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche dei docenti o di eventuale documentazione clinica.
Tale programmazione sarà condivisa dal team o dal CdC e dalla famiglia.
Nella prima tabella di rilevazione verranno indicati solo gli alunni non italofoni che necessitano di un piano personalizzato.
Nella seconda vanno inseriti tutti gli alunni con cittadinanza non italiana. [↑](#footnote-ref-1)