



Relazione Programma Annuale A.F. 2023

1. Premessa

La predisposizione della presente relazione e del Programma Annuale dell'esercizio finanziario 2023 è stata effettuata in ottemperanza al Decreto Interministeriale del 28 Agosto 2018 n. 129.

Il Dirigente Scolastico, con il supporto del Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi, nel predisporre il Programma Annuale 2023 ha tenuto presente i seguenti elementi:

- Coerenza con le previsioni del Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. GRANAROLO DELL'EMILIA elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 12/12/2022 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 5299/C01 del 19/10/2021, approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 15/12/2022 con delibera n. 22/2022;
- Risorse disponibili provenienti dallo Stato e dagli Enti locali;
- Vincolo di destinazione dell'Avanzo di Amministrazione e relativo riutilizzo nelle stesse finalità;
- Bisogni specifici degli utenti dell'istituzione scolastica;
- Previsione e adeguamento normativo in materia di Sicurezza nei luoghi di lavoro;
- Elementi e attività che caratterizzano l'Istituto.

1.1 Sedi/plessi

L'Istituto Scolastico è composto dalle seguenti sedi, ivi compresa la sede principale:

| ORDINE SCUOLA | PLESSO | INDIRIZZO | CODICE MECCANOGRAFICO |
|---------------|----------------------------|--|-----------------------|
| AA | I.C. GRANAROLO DELL'EMILIA | VIA ROMA 30 - 40057 GRANAROLO DELL'EMILIA BO | BOAA82600P |
| AA | ANGELA FRESU | VIA CADRIANO 63 - 40057 CADRIANO BO | BOAA82601Q |
| AA | LA MELA | VIA BETTINI 11 - 40057 QUARTO INFERIORE BO | BOAA82602R |
| EE | IC GRANAROLO A. FRANK | VIA ROMA 30/2 - 40057 GRANAROLO EMILIA BO | BOEE826011 |
| MM | P. MATTEUCCI | VIA ROMA 30 - 40057 GRANAROLO BO | BOMM82601X |

La qualità delle strutture della scuola è buona. L'istituto ha quattro plessi, tutti dotati di ampi spazi verdi e di apposite aree per i parcheggi. Gli edifici che ospitano la scuola primaria e secondaria di I grado sono collocati nel capoluogo; le due scuole dell'infanzia sono situate in due frazioni del comune, raggiungibili con gli autobus di linea e con il servizio di scuolabus comunale. La manutenzione degli edifici è seguita dal competente ufficio di pianificazione del comune di Granarolo dell'Emilia. Negli ultimi anni si è proceduto, con un investimento molto importante, all'ottenimento di tutte le certificazioni necessarie per la sicurezza nei plessi. Sono in corso i lavori di adeguamento antisismico dei plessi. È stata costruita una nuova palestra scolastica nel capoluogo. Sono in corso di realizzazione ambienti didattici innovativi per le scuole dell'infanzia (Progetto 13.1.5A-FESRPON-EM-2022-85) e per i laboratori di sostenibilità (Progetto 13.1.3A - FESRPON-EM-2022-85). Nel corso dell'ultimo anno si sono realizzati importanti azioni di sviluppo e investimenti per il cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici (Progetto 13.1.1A FESRPON-EM-2021-391) e per la fornitura di monitor digitali per la didattica (Progetto 13.1.2A FESRPON-EM-2021-63). Sono stati anche investimenti nelle nuove tecnologie: sono state acquistate lavagne interattive multimediali (presenti in ogni classe), ed è aumentato il numero di pc e altri dispositivi elettronici. Per ridurre i costi di gestione, sono stati assegnati al personale interno la gestione del sito e della posta elettronica, e la manutenzione di pc e lim. Grazie a un accordo di rete con Lepida Spa e con la Fondazione Carisbo di Bologna, durante l'emergenza sanitaria, la scuola ha realizzato un laboratorio mobile ("MovingLab") per adottare approcci e metodologie didattiche innovative.



1.2 Numero classi e studenti per classe

Nel corrente anno la popolazione scolastica dell'Istituto è costituita da n. 1043 alunni distribuiti su 48 classi così ripartite:

| ORDINE SCUOLA | PLESSO | NUMERO CLASSI | ALUNNI |
|---------------|----------------------------|---------------|--------|
| AA | I.C. GRANAROLO DELL'EMILIA | 0 | 0 |
| AA | ANGELA FRESU | 3 | 60 |
| AA | LA MELA | 5 | 87 |
| EE | IC GRANAROLO A. FRANK | 25 | 567 |
| MM | P. MATTEUCCI | 15 | 329 |

Lo status socio-economico e culturale delle famiglie del territorio, in base ai questionari delle rilevazioni nazionali 2021/2022, si colloca tra il livello medio-alto (per la scuola Primaria) e il livello alto (per la scuola Secondaria di I grado). Il territorio presenta un alto numero di lavoratori nel settore industriale e artigianale (oltre 6000 unità) e quindi, durante i giorni lavorativi, la domanda di servizi è determinata da un numero di persone superiore a quello della popolazione residente. Il territorio di Granarolo dell'Emilia, seppur mantenendo una forte connotazione identitaria, si è arricchito con l'inserimento di flussi demografici provenienti da altre regioni italiane, e con la presenza di famiglie di extracomunitari provenienti da aree africane ed asiatiche per i quali si attivano progetti di alfabetizzazione e accoglienza. A partire dall'anno scolastico 2021/22 sono arrivati inoltre alcuni alunni ucraini che si sono ricongiunti alle famiglie che operano nei servizi alle persone anziane del territorio o in apposite strutture di accoglienza nella località di Quarto. Vi è una forte comunità nomade stanziale di etnia SINTI, che per alcuni periodi dell'anno risulta itinerante per via del lavoro delle famiglie giostraiere. La qualità delle strutture della scuola è buona. Tutte le strutture afferenti all'I.C. (n. 4 plessi) sono dotate di spazi verdi e di apposite aree per i parcheggi. Sono presenti 2 laboratori di informatica (primaria e secondaria), 2 palestre, 1 locale per la biblioteca scolastica (primaria). Per quanto riguarda gli strumenti digitali, sono presenti le LIM in tutte le aule di tutti i plessi (anche nella scuola dell'infanzia) e un laboratorio mobile con 25 tablet alla secondaria. Nel plesso Matteucci c'è anche un'aula polivalente (laboratorio di arte/tecnologia/musica). La scuola chiede un contributo volontario ai genitori per l'ampliamento dell'offerta formativa e per la realizzazione di appositi progetti nell'ambito musicale e per la realizzazione del PTOF. Per l'acquisto di materiale scolastico vengono implementati ulteriori fondi disponibili dei piani di zona, dell'ente locale e delle famiglie. Se necessario, la scuola dispone sia di strumenti musicali, sia di computer (acquistati grazie ad appositi fondi ministeriali) da poter fornire in comodato d'uso agli alunni. La scuola provvede con proprie risorse al pagamento di attività progettuali (es. laboratorio di teatro, uscite didattiche...) nel caso ci siano situazioni particolari di difficoltà economiche delle famiglie, ai fini di una maggiore inclusione. Di pomeriggio si realizzano le attività del Programma Operativo Nazionale del MIUR. Per raggiungere l'obiettivo di una scuola "di tutti e per tutti", che valorizzi le differenze e sviluppi una didattica sempre più capace di individualizzare i propri metodi per adattarsi alle specifiche caratteristiche e potenzialità degli alunni, anche quelli più fragili con bisogni "speciali", la scuola collabora con il Comune, insieme al quale ha firmato un Patto di Comunità. Dal dettato costituzionale e dalle leggi fondamentali dell'ordinamento scolastico discende un principio di formazione delle classi ispirato all'equi-eterogeneità, cioè la necessità di formare classi il più possibile differenziate al loro interno e dunque omogenee tra di loro, poichè tutte includono studenti di diverso profilo e contesto. Questa garanzia nella scelta dei criteri per la formazione delle classi, per l'assegnazione dei docenti alle classi sulla base delle indicazioni degli OO.CC., influenza la qualità degli apprendimenti degli studenti e soprattutto rende equilibrati i diversi modelli curricolari. Il numero degli studenti con bisogni educativi speciali è distribuito equamente, tenuto conto anche delle scelte effettuate dalle famiglie all'atto delle iscrizioni. Sono previsti appositi criteri di precedenza in caso di esubero di richieste di tempo scuola, oggettivi, declinati e approvati dal Consiglio di Istituto, in linea alle indicazioni fornite annualmente dal Ministero dell'Istruzione con l'apposita ordinanza per le iscrizioni alle scuole di ogni ordine e grado.

1.3 Personale scolastico

L'Organico dell'Istituto, compreso il personale titolare in altre scuole, è costituito da n. 173 unità i cui:

- N. 1 - Dirigente
- N. 147 - Personale docente
- N. 25 - Personale ATA



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale: EMILIA-ROMAGNA
IC I.C. GRANAROLO DELL'EMILIA

40057 GRANAROLO DELL'EMILIA (BO) VIA ROMA 30 C.F. 91201540373 C.M. BOIC82600V

Il rapporto tra il numero medio di studenti per insegnante è in media rispetto al valore regionale e nazionale. Negli ultimi anni l'I.C. ha stabilizzato il personale docente: 70% circa di docenti a tempo indeterminato, in linea con gli indicatori regionali e nazionali. I docenti curricolari sono in maggior parte di ruolo. La scuola si caratterizza per un collegio "giovane", sin dal segmento della scuola dell'infanzia: i docenti della fascia 45-54 sono il 44% circa (percentuale più alta), ma anche il numero dei docenti della fascia 35-44 anni (32% circa) è superiore alla media. La scuola si avvale di figure specializzate sia internamente (Collaboratori del DS, FS, referenti d'area, docenti con specializzazione sul sostegno e/o con formazione specifica sui temi dell'inclusione e dell'autismo), sia esternamente (collaborazioni e accordi di rete con il CTS di Bologna per formazione al personale e conduzione di sportelli di consulenza su autismo e gestione dei comportamenti-problema, personale PEA destinato dall'E.L., educatori specializzati destinati dai progetti di inclusione con il Centro autismo; collaborazione con l'ausilioteca di Bologna, ecc.). La scuola si avvale di specifici progetti territoriali coinvolgendo psicologi analisti del comportamento per la gestione di alunni con diagnosi d'autismo e utilizzo della metodologia ABA nella progettazione delle attività. Si eroga formazione specifica sull'inclusione: una generale per tutti i docenti e una più approfondita per i team e i cdc interessati.



2. Obiettivi PTOF

- Il superamento della dimensione trasmissiva dell'insegnamento mediante l'azione didattica, lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza europea (comunicazione in lingua madre, comunicazione in lingue straniere, competenze logico-matematiche, competenze digitali) e a dimensioni trasversali anche in virtù degli aggiornamenti normativi per l'insegnamento dell'Educazione Civica;
- La reale personalizzazione dei curricula, sia in termini di supporto agli alunni in difficoltà sia nelle direzioni dello sviluppo delle potenzialità, delle attitudini e della valorizzazione delle eccellenze;
- Il raccordo con l'Amministrazione comunale locale per le iniziative di cittadinanza attiva e lo sviluppo di azioni congiunte sul territorio, con il Comitato dei Genitori e le associazioni;
- Il miglioramento dei processi di pianificazione, sviluppo, monitoraggio, verifica e valutazione dei percorsi di studio degli alunni con bisogni speciali, implementazione dei PEI, progetto Arcobaleno, accessibilità cognitiva e comunicazione aumentata negli spazi scolastici e nei luoghi del territorio per stimolare la sensibilità della comunità educante intorno al tema e per rendere tali spazi fruibili da parte di tutti gli alunni;
- Le iniziative di formazione del personale, le azioni in collaborazione del Responsabile dello Sportello d'Ascolto presente nell'I.C. e altri soggetti quali il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione, il Medico Competente e i Servizi del territorio; il percorso di formazione ed autoaggiornamento del personale docente in particolare per la diffusione dell'innovazione metodologico-didattica (didattica per competenze);
- Il raccordo delle pratiche valutative fra le scuole dell'infanzia e primaria e tra primaria e secondaria, con riferimento alla riflessione sulle pratiche valutative a alle strategie di sviluppo comuni delle competenze relazionali e di apprendimento;
- La diffusione del Piano delle Arti in rete (Piano delle Arti Misure c, e, f, g, i; e paragrafo 6 punto 4.1 Misura D) con la finalità di collaborare e realizzare interventi per la promozione dei temi della creatività sui territori per la diffusione della musica e delle arti;
- La diffusione delle buone pratiche di prevenzione in contesto scolastico nell'ambito del progetto "Scuole Ambasciatori di Salute";
- La predisposizione di un modello PEI tenendo conto delle diverse aree di sviluppo: socio-affettiva-relazionale; motorio-prassica; sensoriale; dell'autonomia; cognitiva; neuro-psicologica; della comunicazione;
- Il monitoraggio e l'intervento tempestivo sugli alunni a rischio (a partire da una segnalazione precoce di casi potenziali DSA/ BES/ dispersione);
- I percorsi di miglioramento degli stili di vita (contrasto al disagio e alla dispersione, salute, attenzione all'alimentazione, ai rischi, alle dipendenze nell'ambito di un patto per la scuola capillare e condiviso come risorsa del territorio con l'Ente Locale);
- Il raccordo con le famiglie in tema di orientamento, anche al fine di facilitare la scelta più adeguata al successo scolastico e formativo di tutti gli studenti, in funzione della realizzazione personale di ciascuno;
- I processi di valutazione e autovalutazione d'istituto intesi non solo come mero adempimento in base alla normativa vigente (Invalsi, RAV, Valutazione esterna) ma anche e soprattutto come strumenti preziosi di riflessioni sulle proprie pratiche educativo-didattiche;
- Il passaggio degli alunni agli ordini successivi per la continuità verticale e il processo di accompagnamento ivi collegato;
- La necessità di verticalizzare i curricula di studio in un Istituto Comprensivo che accoglie la fascia d'età dai 3 ai 14 anni;

Gli obiettivi del Programma Annuale 2023 esprimono in sintesi quanto progettato e aggiornato nel suddetto PTOF. Il coinvolgimento e la fattiva collaborazione delle risorse umane di cui dispone l'istituto, la motivazione, il clima relazionale ed il benessere organizzativo, la consapevolezza delle scelte operate e delle motivazioni di fondo, la partecipazione attiva e costante, la trasparenza, l'assunzione di un modello operativo ispirato al miglioramento continuo di tutti i processi di cui si compone l'attività della scuola non possono darsi solo per effetto delle azioni poste in essere dalla dirigenza, ma chiamano



in causa tutti e ciascuno, quali espressione della vera professionalità che va oltre l'adempimento burocratico. E' presente un curriculum verticale per tutte le discipline e per alcune delle competenze trasversali (competenze digitali, educazione civica). Vi sono in uso modelli comuni per la programmazione didattica (di team/cdc e disciplinare), nonché per i piani individualizzati e personalizzati. Si svolgono incontri di programmazione per classi parallele alla Primaria e per dipartimento alla Secondaria di I grado, per predisporre prove strutturate comuni e per gruppi di livello paralleli (che vengono condivise in un archivio digitale). I criteri di valutazione comuni per le discipline sono stati condivisi. Si svolgono prove d'ingresso e prove finali per classi parallele. Con cadenza quadrimestrale, i docenti effettuano un monitoraggio sugli esiti e in seno al GLI si attivano interventi didattici progettati per il recupero/consolidamento delle fragilità. La scuola è tenuta a rispondere a molteplici emergenze, tra cui la comunicazione, il ragionamento logico, la raccolta di evidenze scientifiche e la capacità di lettura dei dati, l'integrazione e l'attenzione per l'accoglienza. La scuola deve presidiare lo sviluppo di competenze chiave considerate fondamentali e propedeutiche ai successivi apprendimenti per garantire il successo formativo e la maturazione globale del cittadino futuro in un'ottica di personalizzazione e di individualizzazione. In continuità con le priorità individuate nel triennio precedente nelle prove standardizzate nazionali, la scuola continua a porsi l'obiettivo di migliorare i livelli nelle tre aree di competenza in italiano, matematica e inglese, sia per meglio rispondere alle conseguenze del periodo pandemico e ad una fragilità oggettiva in entrata, sia perché tali aree permettono un confronto tra gli esiti delle valutazioni disciplinari quadrimestrali e gli esiti delle prove nazionali. Alla scuola Primaria la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva è superiore alla media regionale. La percentuale di studenti con una valutazione pari a 6 all'esame di Stato è inferiore alla media regionale. La percentuale di studenti di fascia alta (9-10) è in linea con la media regionale. Alla scuola secondaria di I grado la percentuale di studenti ammessi è leggermente inferiore alla media regionale. La percentuale di studenti con una valutazione pari a 10 all'esame di Stato è inferiore alla media regionale. La scuola ha scelto le tre competenze chiave europee direttamente collegate alle prove standardizzate, prevedendo un monitoraggio in itinere (classe V della primaria e I della secondaria) al fine di porre in atto misure condivise di consolidamento e potenziamento e consentire il raggiungimento buoni livelli in uscita. La quota del 20% di flessibilità dell'autonomia scolastica viene utilizzata per l'arricchimento dell'offerta formativa con progetti territoriali continuativi e connotativi dell'istituto. Vengono organizzati incontri anche al di fuori dell'orario scolastico con la partecipazione delle classi a manifestazioni ed eventi. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa è da intendersi non solo quale documento con cui l'Istituzione dichiara all'esterno la propria identità, ma come il programma completo e coerente di strutturazione del curriculum, di attività, di logistica organizzativa, di impostazione metodologico didattica, di utilizzo, promozione e valorizzazione delle risorse umane, con cui la scuola intende perseguire gli obiettivi dichiarati nell'esercizio di funzioni che sono comuni a tutte le istituzioni scolastiche in quanto tali, ma al contempo la caratterizzano e la distinguono nella propria dimensione territoriale e locale. Per la realizzazione di queste attività la scuola coinvolge diversi soggetti: Associazione Amici della Terra, Centro Mousiké, Comitato delle Celebrazioni, Polizia locale, Carabinieri della stazione di Granarolo, Mondodonna, Cooperativa La Carovana, Associazione Volontari Protezione Civile, Camst. Tale progettualità è predisposta con tutte le componenti. Nel documento vengono illustrate le linee distintive dell'istituto, l'ispirazione culturale-pedagogica che lo muove, la progettazione curricolare, extracurricolare, didattica ed organizzativa delle sue attività. I riferimenti normativi, restano il DPR 275/99, art 8 e successive modifiche; la Legge 107/2015 art.1, comma 14 e per i curricoli di istituto alcuni nuovi adeguamenti posti in essere dalle disposizioni normative inerenti la Legge 92 del 20/08/2019 e il DM 35 del 22/06/2020 (Insegnamento dell'Educazione Civica). Agli obiettivi basilari individuati nell'atto di indirizzo del Dirigente Scolastico agli OO.CC., si integrano nuovi spunti di riflessione emersi nel corrente anno al fine di ridurre il divario negli apprendimenti e nell'attuazione dei PAI per il recupero dei contenuti curricolari. Tali aspetti sono indicati in:

Priorità e traguardi desunti dal Rapporto di Autovalutazione

1) RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità: Migliorare i punteggi nelle prove in italiano, matematica e inglese e mantenere i risultati positivi.

Aree di processo:

a) CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

Obiettivi di processo: Prove comuni stabili negli anni per un confronto metodologico e didattico.

Obiettivi di processo: Creazione di rubriche valutative volte ad una migliore oggettivazione delle valutazioni e ad un confronto più organizzato tra docenti.

b) AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Obiettivi di processo: Strutturazione delle aule con banchi a coppie o gruppi.

Obiettivi di processo: Uso degli spazi scolastici in modo flessibile e adattivo.



Obiettivi di processo: Applicazione delle classi aperte.

c) INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

Obiettivi di processo: Cooperative learning, Peer to peer e Flipped classroom.

d) CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Obiettivi di processo: Predisporre momenti osservativi di lezioni tra docenti di diversi ordini scolastici.

Obiettivi di processo: Attenzionare il setting d'aula anche in linea con i casi di passaggio tra ordini di scuola, alle metodologie e ai contenuti del piano annuale di inclusione.

e) ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

Obiettivi di processo: Predisporre più momenti collegiali di confronto tra docenti del consiglio di classe/team e gruppi di lavoro (es. NIV) per una progettualità più interdisciplinare (Uda).

Obiettivi di processo: Calendarizzare momenti di compresenza tra docenti del consiglio di classe/team pre-progettati al fine di proporre lezioni interdisciplinari condivise in seno ai dipartimenti.

f) SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

Obiettivi di processo: Proposizione di corsi di formazione rivolti ai docenti per una didattica per competenze.

Obiettivi di processo: Proposizione di corsi di formazione rivolti ai docenti per una valutazione in itinere per competenze (in linea con le Indicazioni Nazionali 2012).

Obiettivi di processo: Proposizione di corsi di formazione rivolti ai docenti finalizzati ad acquisire metodologie:

Didattiche inclusive;

Di valorizzazione e sviluppo delle competenze: Cooperative learning, Peer to peer, Flipped classroom;

Obiettivi di processo: Implementazione di percorsi di formazione per il personale docente sui contenuti trasversali di educazione civica per favorire il lavoro in seno ai dipartimenti e alle classi parallele.

Obiettivi di processo: Predisposizione di unità didattiche di apprendimento attraverso il ricorso a metodologie didattiche cooperative e l'utilizzo di App digitali.

Traguardo: Riferendosi agli esiti annuali, raggiungere in media livelli di competenza pari o superiori ai riferimenti regionali e del Nord-Est.

2) COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità: Migliorare le competenze chiave europee degli studenti in:

competenza alfabetica funzionale;

competenza multilinguistica;

competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;

Aree di processo:

a) CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

Obiettivi di processo: Prove comuni stabili negli anni per un confronto metodologico e didattico.

Obiettivi di processo: Creazione di rubriche valutative volte ad una migliore oggettivazione delle valutazioni e ad un confronto più organizzato tra docenti.

b) AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Obiettivi di processo: Strutturazione delle aule con banchi a coppie o gruppi.



Obiettivi di processo: Uso degli spazi scolastici in modo flessibile e adattivo.

Obiettivi di processo: Applicazione delle classi aperte.

c) INCLUSIONE E DIFFERENZIAMENTO

Obiettivi di processo: Cooperative learning, Peer to peer e Flipped classroom.

d) CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Obiettivi di processo: Predisporre momenti osservativi di lezioni tra docenti di diversi ordini scolastici.

Obiettivi di processo: Attenzionare il setting d'aula anche in linea con i casi di passaggio tra ordini di scuola, alle metodologie e ai contenuti del piano annuale di inclusione.

e) ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

Obiettivi di processo: Predisporre più momenti collegiali di confronto tra docenti del consiglio di classe/team e gruppi di lavoro (es. NIV) per una progettualità più interdisciplinare (Uda).

Obiettivi di processo: Calendarizzare momenti di compresenza tra docenti del consiglio di classe/team pre-progettati al fine di proporre lezioni interdisciplinari condivise in seno ai dipartimenti.

f) SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

Obiettivi di processo: Proposizione di corsi di formazione rivolti ai docenti per una didattica per competenze.

Obiettivi di processo: Proposizione di corsi di formazione rivolti ai docenti per una valutazione in itinere per competenze (in linea con le Indicazioni Nazionali 2012).

Obiettivi di processo: Proposizione di corsi di formazione rivolti ai docenti finalizzati ad acquisire metodologie:

Didattiche inclusive;

Di valorizzazione e sviluppo delle competenze: Cooperative learning, Peer to peer, Flipped classroom;

Obiettivi di processo: Implementazione di percorsi di formazione per il personale docente sui contenuti trasversali di educazione civica per favorire il lavoro in seno ai dipartimenti e alle classi parallele. Obiettivi di processo: Predisposizione di unità didattiche di apprendimento attraverso il ricorso a metodologie didattiche cooperative e l'utilizzo di App digitali.

Traguardo: La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenza alfabetica funzionale, competenza multilinguistica e competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie) nelle rilevazioni in itinere e in uscita.

L'Istituto, in attuazione del Piano "Scuola 4.0" e della linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0", finanziata dall'Unione Europea - Next generation EU - Azione 1 - Next Generation Classrooms, implementa apposite iniziative e attività curriculari ed extracurriculari previste in attuazione delle azioni del PNRR. Il Piano "Scuola 4.0" prevede il finanziamento per la realizzazione degli ambienti di apprendimento innovativi e di laboratori per le professioni digitali sulla base di un riparto nazionale dei fondi fra le istituzioni scolastiche statali italiane.

L'Istituto, grazie ai finanziamenti del PNRR, punta a poter offrire a tutti gli studenti l'accesso alle medesime opportunità educative offerte dall'educazione digitale e con il supporto del Servizio Marconi, di Lepida SPA di Bologna e altre agenzie del territorio, e implementa ambienti didattici collaborativi. Saranno realizzati ambienti innovativi di apprendimento nella scuola primaria e nella scuola secondaria di primo grado.

Per la realizzazione dell'azione Next Generation Classrooms, nell'ambito del Piano Nazionale Ripresa e Resilienza (PNRR), è stata assegnata una misura proporzionale al numero di classi attive nell'anno scolastico 2022. Dopo un primo step di formazione che coinvolgerà l'Animatore Digitale della scuola e il Gruppo di Lavoro denominato Team digitale, la comunità scolastica progetta e realizza ambienti fisici e digitali di apprendimento (on-life), caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature e da un nucleo portante di pedagogie innovative per il loro più efficace utilizzo, secondo i principi delineati dal quadro di riferimento nazionale ed europeo. La trasformazione fisica e virtuale deve essere accompagnata dal cambiamento delle metodologie e delle tecniche di apprendimento e insegnamento in un'ottica di adeguamento dei plessi scolastici (Frank e Matteucci). Si attiveranno moduli laboratoriali in orario scolastico ed extrascolastico per favorire nelle studentesse e negli studenti, con una pluralità di percorsi e approcci, l'apprendimento attivo, l'apprendimento collaborativo, l'interazione sociale fra pari e con i docenti, la motivazione ad apprendere e il benessere emotivo, il peer learning, il problem solving, la co-progettazione, l'inclusione e la personalizzazione della



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale: EMILIA-ROMAGNA
IC I.C. GRANAROLO DELL'EMILIA

40057 GRANAROLO DELL'EMILIA (BO) VIA ROMA 30 C.F. 91201540373 C.M. BOIC82600V

didattica, il prendersi cura dello spazio della propria classe.

Questi laboratori contribuiscono a consolidare le abilità cognitive e metacognitive (pensiero critico, pensiero creativo, imparare ad imparare e autoregolazione), le abilità sociali ed emotive (empatia, autoefficacia, responsabilità e collaborazione), le abilità pratiche e fisiche (uso di nuove informazioni e dispositivi di comunicazione digitale).

L'Istituto nel proprio Rapporto di Valutazione ha espressamente indicato le priorità e i traguardi per lo sviluppo di abilità cognitive e metacognitive. Si realizzano inoltre esperienze significative sulla regolazione delle emozioni con appositi progetti.

Analogamente sin dalla Scuola dell'Infanzia, l'Istituto offre la possibilità di realizzare esperienze in orario scolastico per lo sviluppo delle competenze digitali, anche favorendo gli apprendimenti della programmazione informatica (coding) nell'ambito degli insegnamenti esistenti (Campi d'Esperienza, lezione curricolare di Matematica, etc.).



3. Bilancio

3.1 Avanzo di Amministrazione

Nell'esercizio finanziario 2,022 si sono verificate economie di bilancio così suddivise:

| Aggr. | Voce | Descrizione | Importo |
|-------|------|---|-------------------|
| 1 | | Avanzo di amministrazione presunto | 232.035,79 |
| | 1.1 | Non Vincolato | 89.217,76 |
| | 1.2 | Vincolato | 142.818,03 |

Tale avanzo/disavanzo deriva dalle seguenti fonti.

L'avanzo di amministrazione presunto risulta così assegnato ai vari aggregati di spesa e progetti come riportato nel modello D.

L'utilizzo dell'avanzo di amministrazione è così di seguito impegnato.

| Aggr. | Voce | Spese | Importi | | |
|----------|------------|---|------------|---------------|-----------|
| | | | Totale | Non Vincolato | Vincolato |
| A | | Attività | | | |
| | A.1 | Funzionamento generale e decoro della Scuola | 19.322,75 | 15.600,00 | 3.722,75 |
| | A.2 | Funzionamento amministrativo | 5.200,00 | 5.200,00 | 0,00 |
| | A.3 | Didattica | 121.941,39 | 28.360,66 | 93.580,73 |
| | A.4 | Alternanza Scuola-Lavoro | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| | A.5 | Visite, viaggi e programmi di studio all'estero | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| | A.6 | Attività di orientamento | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| P | | Progetti | | | |
| | P.1 | Progetti in ambito "Scientifico, tecnico e professionale" | 4.437,12 | 4.435,70 | 1,42 |
| | P.2 | Progetti in ambito "Umanistico e sociale" | 61.079,56 | 21.101,92 | 39.977,64 |
| | P.3 | Progetti per "Certificazioni e corsi professionali" | 2.181,80 | 0,00 | 2.181,80 |
| | P.4 | Progetti per "Formazione / aggiornamento del personale" | 3.353,69 | 0,00 | 3.353,69 |
| | P.5 | Progetti per "Gare e concorsi" | 1.486,08 | 1.486,08 | 0,00 |
| G | | Gestioni economiche | | | |
| | G.1 | Azienda agraria | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| | G.2 | Azienda speciale | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| | G.3 | Attività per conto terzi | 0,00 | 0,00 | 0,00 |



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale: EMILIA-ROMAGNA
IC I.C. GRANAROLO DELL'EMILIA

40057 GRANAROLO DELL'EMILIA (BO) VIA ROMA 30 C.F. 91201540373 C.M. BOIC82600V

| | | | | |
|--|----------------------|------------|-----------|------------|
| G.4 | Attività convittuale | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| Totale avanzo utilizzato | | 219.002,39 | 76.184,36 | 142.818,03 |
| Totale avanzo di amministrazione non utilizzato | | 13.033,40 | 13.033,40 | 0,00 |

Nella programmazione 2023, si destinerà l'avanzo attualmente non utilizzato nell'incremento di attività per le alunne e gli alunni con fragilità riscontrati nello corso dell'anno.



3.2 Previsione Entrate

Di seguito il dettaglio delle altre voci di entrata presunte per l'esercizio finanziario 2023:

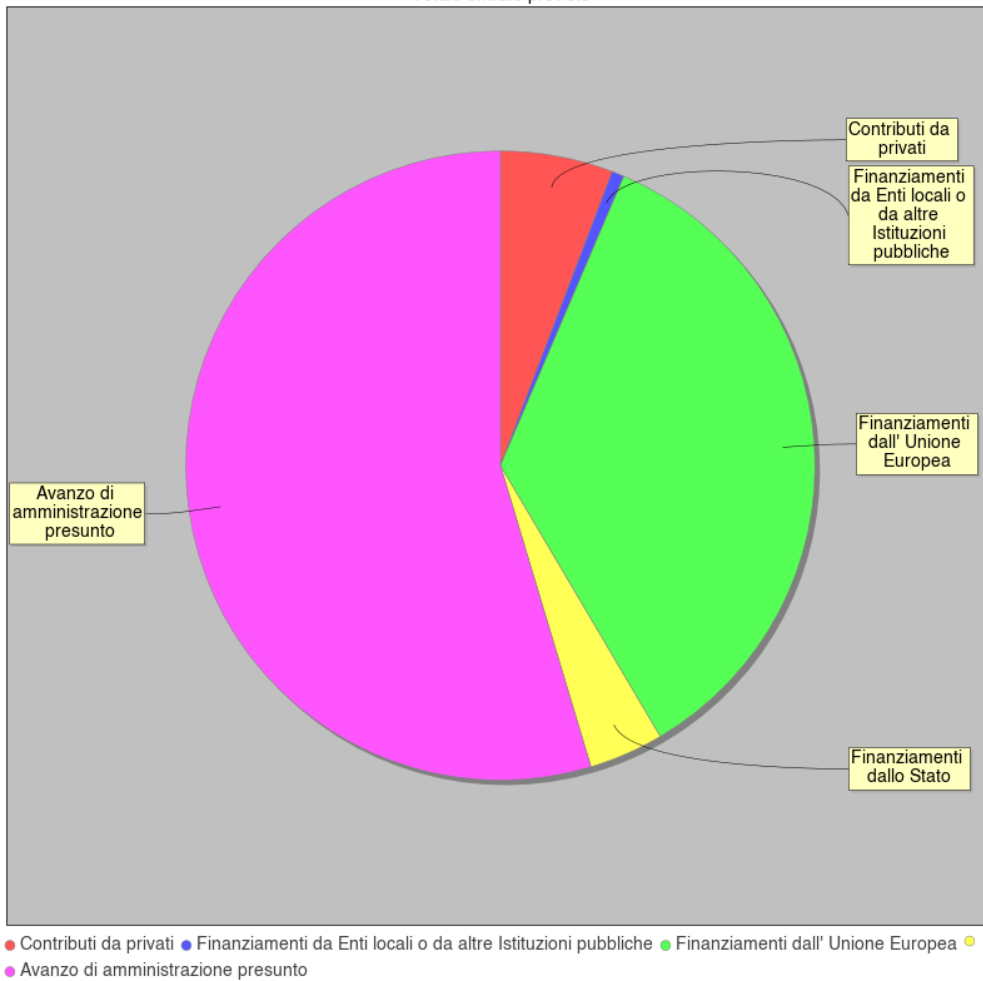
| Aggr. | Voce | ENTRATE | (Importi in euro) |
|-------|------|--|-------------------|
| 2 | | Finanziamenti dall' Unione Europea | 149.032,61 |
| | 3 | Altri finanziamenti dall'Unione Europea | 149.032,61 |
| 3 | | Finanziamenti dallo Stato | 16.295,55 |
| | 1 | Dotazione ordinaria | 16.295,55 |
| 5 | | Finanziamenti da Enti locali o da altre Istituzioni pubbliche | 2.663,29 |
| | 4 | Comune vincolati | 2.663,29 |
| 6 | | Contributi da privati | 24.598,00 |
| | 1 | Contributi volontari da famiglie | 3.000,00 |
| | 4 | Contributi per visite, viaggi e programmi di studio all'estero | 500,00 |
| | 5 | Contributi per copertura assicurativa degli alunni | 3.002,00 |
| | 10 | Altri contributi da famiglie vincolati | 18.096,00 |

Totale entrate previste

| AGGREGATO | (Importi in euro) |
|--|-------------------|
| Avanzo di amministrazione presunto | 232.035,79 |
| Finanziamenti dall' Unione Europea | 149.032,61 |
| Finanziamenti dallo Stato | 16.295,55 |
| Finanziamenti da Enti locali o da altre Istituzioni pubbliche | 2.663,29 |
| Contributi da privati | 24.598,00 |



Totale entrate previste





3.3 Previsione Spese

Di seguito il dettaglio delle destinazioni di spesa.

A.1 - Funzionamento generale e decoro della Scuola - Entrate 25.922,75 €, Spese 25.922,75 €

| Voce | ENTRATE | SPESE |
|---|-----------|-----------|
| A.1.1 FUNZIONAMENTO AMMINISTRATIVO GENERALE | 22.200,00 | 22.200,00 |
| A.1.3 RISORSE EX ART 58, COMMA 4, D.L. 73/2020 | 10,82 | 10,82 |
| A.1.4 RISORSE EX ART. 36, COMMA 2, D.L. 21/2022 | 188,69 | 188,69 |
| A.1.5 RISORSE EX ART. 39 BIS D.L. 115/2022 | 3.523,24 | 3.523,24 |

Di seguito il dettaglio delle voci di entrata.

| Codice | Aggregato | Voce | IMPORTO |
|--------|------------------------------------|---------------------|-----------|
| 1.1 | Avanzo di amministrazione presunto | Non vincolato | 15.600,00 |
| 1.2 | Avanzo di amministrazione presunto | Vincolato | 3.722,75 |
| 3.1 | Finanziamenti dallo Stato | Dotazione ordinaria | 6.600,00 |

Di seguito il dettaglio delle voci per natura di spesa.

| Codice | Tipo | Conto | IMPORTO |
|--------|--|--------------------------------------|-----------|
| 2.1 | Acquisto di beni di consumo | Carta, cancelleria e stampati | 4.600,00 |
| 2.3 | Acquisto di beni di consumo | Materiali e accessori | 11.000,00 |
| 3.1 | Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi | Consulenze | 3.523,24 |
| 3.5 | Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi | Formazione e aggiornamento | 1.100,00 |
| 3.6 | Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi | Manutenzione ordinaria e riparazioni | 3.000,00 |
| 3.8 | Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi | Utenze e canoni | 2.500,00 |
| 9.2 | Rimborsi e poste correttive | Restituzione somme non utilizzate | 199,51 |

A.2 - Funzionamento amministrativo - Entrate 12.533,00 €, Spese 12.533,00 €

| Voce | ENTRATE | SPESE |
|--|-----------|-----------|
| A.2.1 ATTIVITA AMMINISTRATIVO - DIDATTICHE | 12.533,00 | 12.533,00 |

Di seguito il dettaglio delle voci di entrata.

| Codice | Aggregato | Voce | IMPORTO |
|--------|------------------------------------|---------------------|----------|
| 1.1 | Avanzo di amministrazione presunto | Non vincolato | 5.200,00 |
| 3.1 | Finanziamenti dallo Stato | Dotazione ordinaria | 7.333,00 |

Di seguito il dettaglio delle voci per natura di spesa.

| Codice | Tipo | Conto | IMPORTO |
|--------|--|-----------------------------------|----------|
| 2.2 | Acquisto di beni di consumo | Giornali, riviste e pubblicazioni | 1.500,00 |
| 2.3 | Acquisto di beni di consumo | Materiali e accessori | 1.000,00 |
| 3.1 | Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi | Consulenze | 2.083,00 |
| 3.8 | Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi | Utenze e canoni | 4.450,00 |



| | | | |
|------|--|-------------------|----------|
| 3.13 | Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi | Servizio di cassa | 800,00 |
| 5.1 | Altre spese | Amministrative | 700,00 |
| 6.1 | Imposte e tasse | Imposte | 2.000,00 |

A.3 - Didattica - Entrate 280.372,28 €, Spese 280.372,28 €

| Voce | ENTRATE | SPESE |
|--|------------|------------|
| A.3.1 FUNZIONAMENTO DIDATTICO | 7.732,99 | 7.732,99 |
| A.3.2 RISORSE EROGAZIONE LIBERALI FAMIGLIE | 22.980,00 | 22.980,00 |
| A.3.4 REALIZZAZIONE DI RETI LOCALI CABLATE E WIRELESS 13.1.1A-FESRPN-EM-2021-391 | 136,97 | 136,97 |
| A.3.5 DIGITAL BOARD | 1.784,82 | 1.784,82 |
| A.3.6 RISORSE ACCOGLIENZA ALUNNI UCRAINI-MARZO 2022 | 2.241,50 | 2.241,50 |
| A.3.7 EDUGREEN: -AVVISO 50636/2021-131.3A-FESRPN-EM-2022-187 | 597,94 | 597,94 |
| A.3.8 SPAZI E STRUMENTI DIGITALI PER LE STEM - AVVISO PROT. N. 10812 DEL 13 MAGGIO 2021 | 16.000,00 | 16.000,00 |
| A.3.9 RISORSE EX ART. 8 D.L. 104/2013 - PERCORSI DI ORIENTAMENTO PER GLI STUDENTI | 349,72 | 349,72 |
| A.3.10 FONDO RISTORI EDUCATIVI D.M. 150/22, ART. 2, CO. 1, LETT. A) | 61,00 | 61,00 |
| A.3.11 PROGETTO DI CONTINUITA' 0-6 | 4.454,73 | 4.454,73 |
| A.3.12 AMBIENTI DIDATTICI INNOVATIVI PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA - AVVISO 38007/2021 | 75.000,00 | 75.000,00 |
| A.3.13 PNRR PIANO SCUOLA 4.0 INVESTIMENTO 3.2 SCUOLA 4.0 AZIONE 1 NEW GENERATION CLASSROOM | 149.032,61 | 149.032,61 |

Di seguito il dettaglio delle voci di entrata.

| Codice | Aggregato | Voce | IMPORTO |
|--------|---|--|------------|
| 1.1 | Avanzo di amministrazione presunto | Non vincolato | 28.360,66 |
| 1.2 | Avanzo di amministrazione presunto | Vincolato | 93.580,73 |
| 2.3 | Finanziamenti dall' Unione Europea | Altri finanziamenti dall'Unione Europea | 149.032,61 |
| 3.1 | Finanziamenti dallo Stato | Dotazione ordinaria | 732,99 |
| 5.4 | Finanziamenti da Enti locali o da altre Istituzioni pubbliche | Comune vincolati | 2.663,29 |
| 6.1 | Contributi da privati | Contributi volontari da famiglie | 3.000,00 |
| 6.5 | Contributi da privati | Contributi per copertura assicurativa degli alunni | 3.002,00 |

Di seguito il dettaglio delle voci per natura di spesa.

| Codice | Tipo | Conto | IMPORTO |
|--------|--|--|------------|
| 1.1 | Spese di personale | Compensi accessori non a carico FIS docenti | 2.000,00 |
| 1.2 | Spese di personale | Compensi accessori non a carico FIS ATA | 3.732,99 |
| 1.3 | Spese di personale | Altri compensi per personale a tempo indeterminato | 29.110,05 |
| 2.3 | Acquisto di beni di consumo | Materiali e accessori | 186.126,62 |
| 3.1 | Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi | Consulenze | 1.000,00 |
| 3.4 | Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi | Promozione | 1.200,16 |
| 3.7 | Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi | Utilizzo di beni di terzi | 1.000,00 |
| 3.11 | Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi | Assicurazioni | 8.500,00 |
| 6.1 | | | |



| | | |
|-----------------|---------|-----------|
| Imposte e tasse | Imposte | 47.702,46 |
|-----------------|---------|-----------|

A.5 - Visite, viaggi e programmi di studio all'estero - Entrate 500,00 €, Spese 500,00 €

| Voce | ENTRATE | SPESE |
|--------------------------------|---------|--------|
| A.5.1 USCITE DIDATTICHE SCUOLA | 500,00 | 500,00 |

Di seguito il dettaglio delle voci di entrata.

| Codice | Aggregato | Voce | IMPORTO |
|--------|-----------------------|--|---------|
| 6.4 | Contributi da privati | Contributi per visite, viaggi e programmi di studio all'estero | 500,00 |

Di seguito il dettaglio delle voci per natura di spesa.

| Codice | Tipo | Conto | IMPORTO |
|--------|--|--|---------|
| 3.14 | Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi | Altre spese per acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi | 500,00 |

P.1 - Progetti in ambito "Scientifico, tecnico e professionale" - Entrate 4.437,12 €, Spese 4.437,12 €

| Voce | ENTRATE | SPESE |
|---|----------|----------|
| P.1.1 ROBOTICA E TINKERING | 464,50 | 464,50 |
| P.1.2 IMPARIAMO CON I ROBOT - LA MELA | 464,50 | 464,50 |
| P.1.3 PENSIERO COMPUTAZIONALE, PIXEL-ART, CODING E ROBOTICA-LA MELA | 557,40 | 557,40 |
| P.1.4 EUREKA-ATTIVITA' DI CODING PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA-FRESU | 278,70 | 278,70 |
| P.1.18 ANIMATORE DIGITALE | 1,42 | 1,42 |
| P.1.19 GIRLS CODE IT BETTER | 2.670,60 | 2.670,60 |

Di seguito il dettaglio delle voci di entrata.

| Codice | Aggregato | Voce | IMPORTO |
|--------|------------------------------------|---------------|----------|
| 1.1 | Avanzo di amministrazione presunto | Non vincolato | 4.435,70 |
| 1.2 | Avanzo di amministrazione presunto | Vincolato | 1,42 |

Di seguito il dettaglio delle voci per natura di spesa.

| Codice | Tipo | Conto | IMPORTO |
|--------|-----------------------------|--|----------|
| 1.1 | Spese di personale | Compensi accessori non a carico FIS docenti | 1.766,52 |
| 1.3 | Spese di personale | Altri compensi per personale a tempo indeterminato | 2.670,60 |
| 2.3 | Acquisto di beni di consumo | Materiali e accessori | 0,00 |

P.2 - Progetti in ambito "Umanistico e sociale" - Entrate 79.175,56 €, Spese 79.175,56 €



| Voce | ENTRATE | SPESE |
|--|-----------|-----------|
| P.2.4 DSA | 1.858,00 | 1.858,00 |
| P.2.5 ALFABETIZZAZIONE L2 | 1.862,38 | 1.862,38 |
| P.2.6 METODO FEUERSTEIN | 836,10 | 836,10 |
| P.2.7 ACCOGLIENZA SCUOLA DELL'INFANZIA FRESU | 3.118,80 | 3.118,80 |
| P.2.8 ACCOGLIENZA SCUOLA DELL'INFANZIA LA MELA | 5.308,60 | 5.308,60 |
| P.2.9 IL PODCAST IN CLASSE | 696,60 | 696,60 |
| P.2.10 LETTORATO IN LINGUA SPAGNOLA | 1.960,20 | 1.960,20 |
| P.2.11 TUTTI ARTISTI CON TULLET E.... | 464,50 | 464,50 |
| P.2.12 PROGETTO TEATRO | 4.733,04 | 4.733,04 |
| P.2.13 SPORTELLO D'ASCOLTO | 6.977,64 | 6.977,64 |
| P.2.14 MANIPOLANDO CON IL TINKERING | 464,50 | 464,50 |
| P.2.15 PALCOSCENICO | 1.194,24 | 1.194,24 |
| P.2.16 CONTINUITA' - TEST ATTITUDINALI-FRANK-MATTEUCCI | 1.277,10 | 1.277,10 |
| P.2.17 NATURAL-MENTE - FRESU | 139,35 | 139,35 |
| P.2.18 FUNTASTIC ENGLISH-FRESU | 185,80 | 185,80 |
| P.2.19 LE FORME E I COLORI DELLA MUSICA | 278,70 | 278,70 |
| P.2.20 NESSUNA MUSICA FINISCE SE.. | 6.900,00 | 6.900,00 |
| P.2.21 FAVOLANDO-FRESU | 232,25 | 232,25 |
| P.2.22 PIANO DELLE ARTI 2022 MISURA D | 24.000,00 | 24.000,00 |
| P.2.23 PIANO DELLE ARTI 2022 MISURE C,E,F,G,I | 9.000,00 | 9.000,00 |
| P.2.24 GIOCHIAMO INSIEME | 185,80 | 185,80 |
| P.2.25 LETTORATO FRANCESE | 1.337,76 | 1.337,76 |
| P.2.26 TUTTA UN'ALTRA STORIA | 743,20 | 743,20 |
| P.2.27 ENGLISH AT SCHOOL | 4.246,44 | 4.246,44 |
| P.2.28 PROGETTO BIBLIOTECA FRANK | 464,40 | 464,40 |
| P.2.29 PARITA' DI GENERE LABORATORIO CINEMATOGRAFICO | 417,96 | 417,96 |
| P.2.30 PEDAGOGISTA A SCUOLA | 50,00 | 50,00 |
| P.2.31 PROGETTO PONTE ATTIVITA' MUSICALE CLASSI QUARTE | 10,00 | 10,00 |
| P.2.32 FUNDRAISING - UN CLICK PER LA SCUOLA | 232,20 | 232,20 |

Di seguito il dettaglio delle voci di entrata.

| Codice | Aggregato | Voce | IMPORTO |
|--------|------------------------------------|--|-----------|
| 1.1 | Avanzo di amministrazione presunto | Non vincolato | 21.101,92 |
| 1.2 | Avanzo di amministrazione presunto | Vincolato | 39.977,64 |
| 6.10 | Contributi da privati | Altri contributi da famiglie vincolati | 18.096,00 |

Di seguito il dettaglio delle voci per natura di spesa.

| Codice | Tipo | Conto | IMPORTO |
|--------|--------------------|--|-----------|
| 1.1 | Spese di personale | Compensi accessori non a carico FIS docenti | 16.825,10 |
| 1.3 | Spese di personale | Altri compensi per personale a tempo indeterminato | 27.762,24 |



| | | | |
|-----|--|--|-----------|
| 2.3 | Acquisto di beni di consumo | Materiali e accessori | 2.014,58 |
| 3.1 | Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi | Consulenze | 18.096,00 |
| 3.2 | Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi | Prestazioni professionali e specialistiche | 6.977,64 |
| 3.3 | Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi | Servizi per trasferte | 1.000,00 |
| 3.4 | Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi | Promozione | 2.500,00 |
| 3.5 | Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi | Formazione e aggiornamento | 1.000,00 |
| 3.7 | Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi | Utilizzo di beni di terzi | 3.000,00 |
| 6.1 | Imposte e tasse | Imposte | 0,00 |

P.3 - Progetti per "Certificazioni e corsi professionali" - Entrate 2.181,80 €, Spese 2.181,80 €

| Voce | ENTRATE | SPESE |
|---------------------------|----------|----------|
| P.3.1 GRANAROLO CITTA BLU | 2.181,80 | 2.181,80 |

Di seguito il dettaglio delle voci di entrata.

| Codice | Aggregato | Voce | IMPORTO |
|--------|------------------------------------|---------------|----------|
| 1.1 | Avanzo di amministrazione presunto | Non vincolato | 0,00 |
| 1.2 | Avanzo di amministrazione presunto | Vincolato | 2.181,80 |

Di seguito il dettaglio delle voci per natura di spesa.

| Codice | Tipo | Conto | IMPORTO |
|--------|--|--|----------|
| 1.3 | Spese di personale | Altri compensi per personale a tempo indeterminato | 0,00 |
| 2.3 | Acquisto di beni di consumo | Materiali e accessori | 0,00 |
| 3.2 | Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi | Prestazioni professionali e specialistiche | 2.181,80 |

P.4 - Progetti per "Formazione / aggiornamento del personale" - Entrate 3.353,69 €, Spese 3.353,69 €

| Voce | ENTRATE | SPESE |
|--|----------|----------|
| P.4.1 FORMAZIONE IC CASTENASO | 1.353,69 | 1.353,69 |
| P.4.2 PNRR - DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA E FORMAZIONE PERSONALE SCOLASTICO - ANIMATORI DIGITALI | 2.000,00 | 2.000,00 |

Di seguito il dettaglio delle voci di entrata.

| Codice | Aggregato | Voce | IMPORTO |
|--------|------------------------------------|-----------|----------|
| 1.2 | Avanzo di amministrazione presunto | Vincolato | 3.353,69 |

Di seguito il dettaglio delle voci per natura di spesa.

| Codice | Tipo | Conto | IMPORTO |
|--------|--|---|----------|
| 1.1 | Spese di personale | Compensi accessori non a carico FIS docenti | 2.000,00 |
| 3.2 | Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi | Prestazioni professionali e specialistiche | 1.353,69 |



P.5 - Progetti per "Gare e concorsi" - Entrate 1.486,08 €, Spese 1.486,08 €

| Voce | ENTRATE | SPESE |
|-------------------------------------|---------|--------|
| P.5.1 GARE DI ITALIANO-MATTEUCCI | 743,04 | 743,04 |
| P.5.2 GARE DI GEOGRAFIA - MATTEUCCI | 743,04 | 743,04 |

Di seguito il dettaglio delle voci di entrata.

| Codice | Aggregato | Voce | IMPORTO |
|--------|------------------------------------|---------------|----------|
| 1.1 | Avanzo di amministrazione presunto | Non vincolato | 1.486,08 |

Di seguito il dettaglio delle voci per natura di spesa.

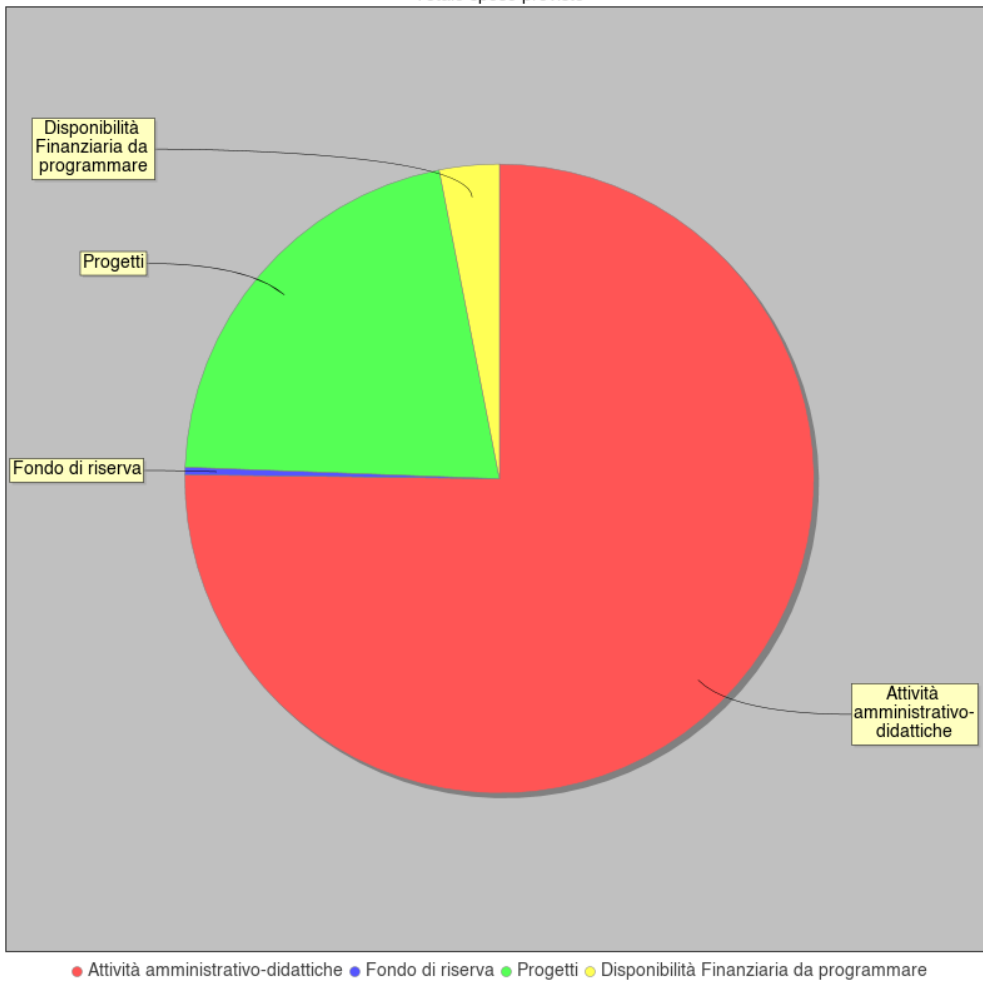
| Codice | Tipo | Conto | IMPORTO |
|--------|-----------------------------|---|----------|
| 1.1 | Spese di personale | Compensi accessori non a carico FIS docenti | 1.486,08 |
| 2.3 | Acquisto di beni di consumo | Materiali e accessori | 0,00 |

Totale spese previste

| TIPO SPESA | (Importi in euro) |
|--|-------------------|
| Attività amministrativo-didattiche | 319.328,03 |
| Progetti | 90.634,25 |
| Fondo di riserva | 1.629,56 |
| Disponibilità Finanziaria da programmare | 13.033,40 |



Totale spese previste





3.4 Disponibilità finanziaria da programmare



4. Conclusioni

Tutte le scelte di gestione e amministrazione elencate nei progetti (Bilancio), sono volte a:

- Integrare funzionalmente le attività, i compiti e le funzioni dei diversi organi collegiali;
- Potenziare ed integrare il ruolo dei dipartimenti (intersezioni, inter-classi mono disciplinari) e delle funzioni strumentali al PTOF;
- Promuovere la condivisione delle regole di convivenza e di esercizio dei rispettivi ruoli all'interno dell'istituzione nel rispetto degli OO.CC.;
- Implementare e intensificare l'uso delle tecnologie digitali;
- Migliorare quantità e qualità delle dotazioni tecnologiche;
- Migliorare l'ambiente di apprendimento (dispositivi di prevenzione e protezione, dotazioni, logistica);
- Sostenere formazione ed autoaggiornamento per la diffusione dell'innovazione metodologico didattica;
- Implementare i processi di dematerializzazione e trasparenza amministrativa;
- Accrescere la quantità e la qualità delle forme di collaborazione con il territorio: reti, accordi, progetti, fundraising e crowdfunding;
- Operare per il miglioramento del clima relazionale e del benessere organizzativo;
- Migliorare il sistema di comunicazione, la socializzazione e la condivisione tra il personale, gli alunni e le famiglie delle informazioni e delle conoscenze interne ed esterne relative agli obiettivi perseguiti, le modalità di gestione, i risultati conseguiti anche attraverso il sito web, le App di G Suite e le comunicazioni on line;
- Condividere buone pratiche di prevenzione in contesto scolastico nell'ambito del progetto "Scuole Ambasciatori di Salute";
- Formare sui servizi offerti dalle PA con accesso e autenticazione (privacy, fascicolo personale elettronico, servizi PagoPA e altre attività con autenticazione).

Quanto in precedenza descritto, è necessario al fine di consentire la coerenza tra servizi offerti, esigenze dell'utenza, disposizioni normative; la creazione di un'offerta formativa e di un'organizzazione sempre più verificabili e passibili di aggiustamenti in un'ottica di miglioramento; la valorizzazione dell'identità specifica della comunità coerente agli obiettivi del curriculum di Educazione Civica, in una dimensione irrinunciabile di apertura alle dimensioni nazionale, europea e globale. Numerose azioni programmatiche coinvolgeranno l'Animatore Digitale della scuola e il Gruppo di Lavoro denominato Team digitale; la comunità scolastica progetta e realizza ambienti fisici e digitali di apprendimento (on-life), caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature e da un nucleo portante di pedagogie innovative per il loro più efficace utilizzo, secondo i principi delineati dal quadro di riferimento nazionale ed europeo. Grande rilevanza assume la rendicontazione sociale del triennio 2019/2022, con la pubblicazione e la diffusione dei risultati raggiunti durante il periodo dell'emergenza sanitaria, al fine di attivare meccanismi virtuosi di restituzione alla comunità scolastica per creare un reale bilancio sociale con carattere annuale pur mantenendo un'azione di monitoraggio e di raggiungimento dei risultati nella logica della triennalità del nuovo PTOF 2022/2025.

GRANAROLO
DELL'EMILIA, 13-01-2023

IL DIRETTORE DEI SERVIZI GENERALI E
AMMINISTRATIVI

Dott.ssa Luisa Achito

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott.ssa Assunta DIENER