



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

E Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Codice avviso/decreto

M4C1I3.2-2022-961

Descrizione avviso/decreto

L'Azione 1 "Next Generation Classrooms" ha l'obiettivo di trasformare almeno 100.000 aule delle scuole primarie, secondarie di primo grado e secondarie di secondo grado, in ambienti innovativi di apprendimento. Ciascuna istituzione scolastica ha la possibilità di trasformare la metà delle attuali classi/aule grazie ai finanziamenti del PNRR. L'istituzione scolastica potrà curare la trasformazione di tali aule sulla base del proprio curriculum, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale.

Linea di investimento

M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Dati del proponente

Denominazione scuola

I.C. GRANAROLO DELL'EMILIA

Codice meccanografico

BOIC82600V

Città

GRANAROLO DELL'EMILIA

Provincia

BOLOGNA

Legale Rappresentante

Nome

ASSUNTA

Cognome

DIENER

Codice fiscale

Email

Telefono

Referente del progetto

Nome

Elena

Cognome

Bacarella

Email

elena.bacarella@icgranarolo.edu.it

Telefono

Informazioni progetto

Codice CUP

G94D22003810006

Codice progetto

M4C1I3.2-2022-961-P-12518

Titolo progetto

Progetto InnovaMente - Piano Scuola 4.0 PNRR

Descrizione progetto

Il Progetto InnovaMente - Piano Scuola 4.0 PNRR ha come obiettivo la diffusione di un elemento di sistema quale il "digitale" in un set di azioni che si sviluppano e connotano l'istituto comprensivo Granarolo dell'Emilia al fine di condividere e orientare le buone prassi interdisciplinari basate sull'uso delle tecnologie digitali e delle metodologie collaborative. Tale "ecosistema" dovrà essere incentrato sulla necessità di favorire l'apprendimento in modo attivo e collaborativo sia tra le studentesse e gli studenti, le bambine e i bambini, sia tra gli insegnanti e gli allievi in un'ottica di personalizzazione della didattica, di condivisione delle leve che favoriscono l'apprendimento creativo, al fine di favorire in un'ottica olistica la diffusione nelle classi di programmazioni curriculari e interventi didattici innovativi. Questo processo dovrà investire i docenti in prima persona in un'ottica di crescita professionale e di formazione per progettare al meglio percorsi di apprendimento che integrino piani e competenze disciplinari, civiche e digitali. Il modello di classe che si vuole realizzare all'interno dell'Istituzione scolastica dovrà calarsi alla dimensione relazionale, dove anche il tempo dovrà essere più fluido, più disteso e più flessibile. Questi due fattori (relazione e tempo) dovranno favorire lo sviluppo di unità di apprendimento dove il fattore digitale dovrà consentire la personalizzazione e non la standardizzazione dei contenuti. Questo nuovo tempo sarà declinato in Unità Didattiche di Apprendimento trasversali e tematiche che si articoleranno nei quadrimestri. Gli innovativi ambienti di apprendimento che l'istituto vuole sviluppare mediante l'implementazione dei dispositivi digitali proposti nell'ambito del progetto dovranno favorire l'apprendimento attivo di studentesse e studenti con una pluralità di percorsi e approcci formativi differenti, attraverso metodologie collaborative, il peer learning, il problem solving, l'interazione sociale fra studenti e docenti, la motivazione ad apprendere e il benessere emotivo. Di vitale importanza sarà lo sviluppo di conoscenze, competenze ed abilità specifiche e trasversali.

Data inizio progetto prevista

31/03/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Intervento:

M4C1I3.2-2022-961-1021 - Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione:

Le scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado procedono a redigere il progetto di trasformazione per almeno la metà delle classi in ambienti di apprendimento innovativi, sulla base di quanto previsto nel paragrafo 2 del Piano "Scuola 4.0", cui si fa più ampio rinvio.

Indicazioni generali

La sezione descrive il quadro operativo complessivo dell'intervento con particolare riferimento al numero e alla tipologia degli ambienti di apprendimento che si intende realizzare con la descrizione degli ambienti fisici di apprendimento innovativi con le risorse assegnate e delle relative dotazioni tecnologiche che saranno acquistate, alle innovazioni organizzative, didattiche, curriculari, metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti, all'inclusività delle tecnologie utilizzate per gli studenti con bisogni educativi speciali e con disabilità, alle modalità organizzative del gruppo di progettazione e alle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati da parte di docenti e alunni. I campi sono tutti obbligatori, in caso di necessità devono essere compilati indicando il valore "0" (zero) oppure "Nessuno/Nessuna" esprimendone l'esito negativo.

1. Analisi preliminare e ricognizione degli spazi e delle dotazioni esistenti

BOIC82600V - AD48FFA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0001997 - 27/02/2023 - IV.5 - E

Ricognizione degli spazi di apprendimento esistenti, degli arredi, delle attrezzature e dei dispositivi già in possesso della scuola che saranno integrati nei nuovi ambienti, con particolare riferimento ai dispositivi acquisiti con le risorse dei progetti in essere del PNRR (didattica a distanza, didattica digitale integrata, etc.).

Gli edifici che ospitano la scuola primaria e secondaria di I grado sono collocati nel capoluogo; le due scuole dell'infanzia sono situate in due frazioni del comune. Sono in corso i lavori di adeguamento antisismico nei plessi. È stata costruita una nuova palestra scolastica nel capoluogo. Nel triennio precedente ci sono stati anche investimenti nelle nuove tecnologie: sono state acquistate lavagne interattive multimediali, ed è aumentato il numero di pc e altri dispositivi elettronici. Per ridurre i costi di gestione, sono stati assegnati al personale interno la gestione del sito e della posta elettronica, e la manutenzione di pc e LIM. Grazie al PON "Digital Board" sono stati acquistati alcuni monitor interattivi che hanno implementato la dotazione dell'istituto. Grazie al FESR PON Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici, la scuola ha potenziato il cablaggio in tutti i plessi e ha favorito l'utilizzo di più dispositivi mobili durante le attività didattiche. Sono stati acquistati 24 monitor interattivi 75"; 24 moduli wireless; 8 Smartboard lavagna interattiva 77"; n. 10 casse 100w e telecomandi. E' presente un'aula didattica alla scuola primaria con 26 postazioni che andrebbe implementata con un monitor e delle sedute più moderne e funzionali rispetto all'attuale collocazione. Durante l'emergenza sanitaria sono stati acquistati 42 PC che sono serviti per supportare le attività di DAD e DID in una prima fase; questi apparati al momento sostituiscono le precedenti forniture nelle aule. Nel plesso Matteucci è presente un'aula didattica da riqualificare per attività didattiche linguistico-espressive, teatrali e rappresentative; nel plesso Frank è presente un'aula didattica da riprogettare per consentire un uso dinamico, aperto e funzionale ai bisogni dei bambini e delle bambine in un'ottica aperta. Le classi didattiche da registro sono 15 alla secondaria e 25 alla primaria; sono inoltre presenti ulteriori 4 aule di supporto alla secondaria (sostegno didattico e altre attività) e 10 aule alla primaria (sostegno didattico e altre attività). Interventi di carattere edilizio: non sono indispensabili specifici interventi di carattere edilizio in termini murari ma sarà opportuno prevedere la pittura di alcune aule con colori vivaci e personalizzati, al fine di coinvolgere la comunità scolastica nella riqualificazione degli spazi comuni e delle aule tematiche e qualche presa elettrica lungo il perimetro per poter alimentare i dispositivi.

2. Progetto e ambienti che si intendono realizzare

Descrizione generale degli ambienti di apprendimento innovativi che si intende allestire con l'Azione 1 del Piano Scuola 4.0 e delle finalità didattiche connesse con la loro realizzazione.

Il Piano Scuola 4.0 prevede nelle scuole del I Ciclo, il finanziamento per la realizzazione degli ambienti di apprendimento innovativi. L'Istituto, grazie a tali finanziamenti punta a offrire a tutte le studentesse e a tutti gli studenti l'accesso alle medesime opportunità educative offerte dall'educazione digitale, con il supporto dell'Equipe formativa, del Servizio Marconi TSI, di Lepida SPA e dalle altre agenzie del territorio. L'IC implementerà ambienti didattici collaborativi misti. Saranno realizzati ambienti innovativi di apprendimento nella scuola primaria e nella scuola secondaria di primo grado e aule didattiche tematiche. Dopo un primo step di formazione del Team digitale, la comunità scolastica progetterà e realizzerà ambienti fisici e digitali di apprendimento, caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature e da un nucleo portante di pedagogie innovative per il loro più efficace utilizzo, secondo i principi delineati dal quadro di riferimento nazionale ed europeo. La trasformazione fisica e virtuale dovrà essere accompagnata dal cambiamento delle metodologie e delle tecniche di insegnamento e di apprendimento. Si attiveranno moduli didattici in orario scolastico ed extrascolastico per favorire nelle studentesse e negli studenti, con una pluralità di percorsi e approcci, l'apprendimento attivo, l'apprendimento collaborativo, il peer learning, il problem solving, l'interazione sociale fra pari e con i docenti, la motivazione ad apprendere e il benessere emotivo, la co-progettazione, l'inclusione e la personalizzazione della didattica, il prendersi cura dello spazio della propria classe. Queste aule didattiche contribuiranno a consolidare le abilità cognitive e metacognitive (pensiero critico, pensiero creativo, imparare ad imparare e autoregolazione), le abilità sociali ed emotive (empatia, autoefficacia, responsabilità e collaborazione), le abilità pratiche e fisiche. L'Istituto nel proprio Rapporto di Valutazione ha espressamente indicato le priorità e i traguardi per lo sviluppo di abilità cognitive e metacognitive. Si realizzeranno inoltre esperienze significative sulla regolazione delle emozioni con appositi progetti in un'ottica verticale.

Sulla base di quanto indicato nel Piano "Scuola 4.0", l'istituzione scolastica ha stabilito di adottare un sistema basato su

- Aule "fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico
- Ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con rotazione delle classi
- Ibrido (entrambe le soluzioni precedenti)

Tipologia, numero e descrizione degli ambienti che saranno realizzati (il totale del numero degli ambienti deve essere almeno pari al valore target assegnato; inserire una riga per ciascun ambiente previsto; nel caso di ambienti con le stesse caratteristiche, indicare il numero complessivo previsto)

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
Aule fisse alla scuola secondaria assegnate per l'intera durata dell'anno scolastico per coinvolgere l'intero consiglio di classe.	5	Kit robotica, strumenti di misura, termometri, cronometri, bilance, telescopio, kit rilevazione meteo; kit CLIL, document camera; tablet con carrello ricarica; registratori portatili; fotocamere 360°	Tavoli speaker; sgabelli; pannelli fonoassorbenti; sfondo telo verde; supporto sfondo; ombrelli fotografici; lampade; treppiedi; tavoli modulari; carrello per device condivisi.	Implementare la dotazione digitale di base per arricchire le opportunità didattiche attraverso UDA trasversali integrate dal digitale e favorendo lo sviluppo delle competenze sociali.
Aule fisse alla scuola primaria assegnate per l'intera durata dell'anno scolastico per coinvolgere l'intero team anche in un'ottica parallela.	10	Document camera, Device dotazione minima a tutte le classi, carrello con ricarica portatile, Kit per CLIL; Kit per Coding, sintesi vocale, cuffie e microfono, software alunni con BES; registratori.	Arredi per postazioni mobili e modulabili, arredi per atelier e angolo lettura.	Implementare la dotazione digitale di base per arricchire le opportunità didattiche attraverso UDA trasversali integrate dal digitale e favorendo lo sviluppo delle competenze sociali.
Aula tematica scienze e tecnologia secondaria "STEM".	1	LIM, PC docente, schermo interattivo, device fissi, Scanner 3D, kit robotici per coding; document camera, software iMovie, o similare; applicazioni Book creator o Storyboard That, Canva; binocoli.	Scaffalature e arredi tematici, sedie e tavoli modulari, pannelli colorati da fissare, contenitori.	Elaborare UDA integrate dal digitale per apprendere l'utilizzo di strumenti concreti e acquisire competenze trasferibili, superando pregiudizi di genere legati alle materie scientifiche, tecnologiche
Aula tematica arte e musica secondaria "Palestra dei Linguaggi"	1	Schermo interattivo, PC fissi, schede audio, diffusori attivi, microfoni dinamici e condensatore, Controller midi, Tablet e carrello ricarica, cuffie audio, cavi, adattatori, Mixer, software musicali.	Arredi per postazioni mobili e modulabili, tribunette, palco e pannelli di divisione modulare; arredi morbidi e panche; pannelli fonoassorbenti.	Elaborare UDA integrate con il digitale per sviluppare in maniera armonica le competenze musicali, teatrali e artistiche dando la possibilità di comunicare con diversi linguaggi.
Aula tematica musica e danza movimento	1	PC, LIM, Strumenti musicali, casse, microfoni	Scaffalature, contenitori, porta strumenti,	Elaborare UDA integrate con strumenti digitali per

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
primaria "Voci e Corpi del Mondo"		panoramici, Tablet con carrello ricarica, cuffie audio, cavi, adattatori, software musicali.	cassettiere per strumentario Orff, teli danza per pavimento.	sviluppare le competenze musicali dando la possibilità di sperimentare lo strumentario Orff, la produzione e i linguaggi corporei.
Aula tematica tecnologia e scienze primaria "La tecnologia è un villaggio".	1	Schermo interattivo, PC, device fissi, tablet rap. 1:2, Scanner 3D, kit robotici per coding, document camera, registratori portatili, stampante 3D, accesso banche dati, software, carrello portatile.	Tavoli e sedie modulari, armadietti e scaffalature.	Elaborare UDA integrate con il digitale in contesti modulari, attraverso la connettività e l'uso di strumenti tecnologici in condivisione, favorendo lo sviluppo delle competenze digitali e sociali.
Aula tematica linguaggi primaria "Mindfulness e creatività".	1	Terminale interattivo, monitor interattivo, software Geco, device fissi e portatili rapporto 1:2; libri digitali e albi illustrati; document camera; lavagna fogli mobili; accesso a banche dati online	Arredi morbidi; scaffali user friendly; tavoli modulari, armadi PC parete; pennelli, vasi, teli da pittura.	Elaborare UDA integrate con il digitale per immergere nella lettura, analizzare opere e testi utilizzando tecniche creative e la new media art.

Innovazioni organizzative, didattiche, curricolari e metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti

Dal punto di vista organizzato, si ridefiniranno i ruoli-guida rivestiti all'interno della scuola per la transizione digitale e la sostenibilità, attraverso misure di accompagnamento dei docenti e la formazione del personale. Dal punto di vista curricolare, sarà necessaria una riflessione condivisa sui traguardi di competenza rispetto al DigComp2.2 e l'aggiornamento di alcune sezioni del curricolo e del PTOF. Dal punto di vista didattico e metodologico, si procederà alla stesura di UDA trasversali dove gli obiettivi di educazione civica rappresentano il filo rosso di unione tra i diversi insegnamenti; inoltre, la trasformazione degli ambienti di apprendimento (fisici e virtuali) spingerà ad innovazioni verso forme di apprendimento attivo-collaborativo e verso una didattica inclusiva. La scuola nelle azioni pratiche e metodologiche si avvarrà del supporto dell'Equipe Formativa Territoriale e del Supporto Marconi TSI.

Descrizione dell'impatto che sarà prodotto dal progetto in riferimento alle componenti qualificanti l'inclusività, le pari opportunità e il superamento dei divari di genere.

L'impatto del digitale sulle componenti qualificanti come l'inclusività, le pari opportunità, il superamento dei divari di genere, la riqualificazione degli spazi, dovrà generare un impatto nello spazio e nel tempo, al fine di creare una centralità assoluta dell'esperienza di apprendimento. L'uso delle diverse metodologie ci dovrà far capire di quanto tempo, di quante e quali relazioni, di quanti e quali prodotti, di quale processo di apprendimento, di quanta e quale integrazione abbiamo bisogno per favorire la stesura di UDA integrate dal digitale in ogni team e CdC. I documenti che il TD sta esaminando si aprono con la metafora del nuotatore, ovvero imparare a nuotare nell'Oceano digitale. Questo quadro fornisce una prima chiave di sviluppo, ovvero che l'approccio al digitale deve essere graduale, perché per diventare competenza si deve acquisire, sviluppare e far convergere in esperienza reale. Gli ambienti di apprendimento innovativi da soli non bastano.

Composizione del gruppo di progettazione

- Dirigente scolastico
- Direttore dei servizi generali ed amministrativi
- Animatore digitale
- Studenti
- Genitori
- Docenti
- Funzioni strumentali o collaboratori del Dirigente
- Personale ATA
- Altro-Specificare

Equipe formativa territoriale - Servizio Marconi TSI. Gli studenti nella composizione del gruppo di lavoro di cui sopra, saranno coinvolti con una indagine nella scelta degli aspetti architettonici e artistici (es. colore aule, pareti spazi comuni, scelta colore degli arredi funzionali).

Descrizione delle modalità organizzative del gruppo di progettazione

Il gruppo individuerà gli ambiti tecnologici su cui progettare le aule e i laboratori, realizzando alcuni nuovi spazi e rifunzionalizzando quelli già esistenti sulla base dei nuovi arredi, delle attrezzature e delle nuove competenze digitali richieste. Si punterà ad implementare nuove aule per contenere idee e metodologie che durante la pandemia hanno limitato il ricorso a spazi destrutturati e flessibili. Si cercherà di rispondere ad ogni priorità elencata nei documenti identitari della scuola rispetto ai vincoli e alle opportunità descritte. Il personale ATA è specificatamente coinvolto nelle iniziative, di cui all'articolo 2 del D.M. 11 agosto 2022, n. 222, che prevede il finanziamento di azioni di coinvolgimento degli animatori digitali nell'ambito della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del PNRR.

Misure di accompagnamento previste dalla scuola per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

- Formazione del personale
- Mentoring/Tutoring tra pari
- Comunità di pratiche interne
- Scambi di pratiche a livello nazionale e/o internazionale
- Altro-Specificare

Descrizione delle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

Supporto del Team Digitale (TD) per l'attuazione degli investimenti del Piano; coordinamento funzionale dell'Equipe Formativa Territoriale per il sostegno e l'accompagnamento nella formazione del personale, nel potenziamento delle competenze per la transizione digitale, di monitoraggio, di promozione di modelli di intervento e buone pratiche; avvio all'uso consapevole dei nuovi spazi didattici, ovvero come supportare la formazione dei docenti tramite le piattaforme Scuola Futura, e-Twinning, SELFIE for teachers; tramite il confronto e l'autoriflessione fra docenti e/o con reti di scuole innovative, ma anche gemellaggi e scambi di buone pratiche tra scuole a livello nazionale ed europeo. Riscrivere un codice deontologico all'interno di una comunità di pratica.

Indicatori

INDICATORI: compilare il valore annuale programmato di alunne e alunni, studentesse e studenti, docenti, che effettuano il primo accesso ai servizi digitali realizzati o attivati negli ambienti innovativi. TARGET: precompilato dal sistema con il target definito nel Piano Scuola 4.0.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	400

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	20	T4	2025

Piano finanziario

Voce	Percentuale minima	Percentuale massima	Percentuale fissa	Importo
Spese per acquisto di dotazioni digitali (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.)	60%	100%		89.419,57 €
Eventuali spese per acquisto di arredi innovativi	0%	20%		29.806,52 €
Eventuali spese per piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento	0%	10%		14.903,26 €
Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità)	0%	10%		14.903,26 €
IMPORTO TOTALE RICHIESTO PER IL PROGETTO			149.032,61 €	

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data
27/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Firma digitale del dirigente scolastico.