



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

FUTURA  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

### Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

### Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

### Importo totale richiesto per il progetto

98.452,56 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

I.C. GRANAROLO DELL'EMILIA

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

BOIC82600V

### Città

GRANAROLO DELL'EMILIA

### Provincia

BOLOGNA

## Legale Rappresentante

### Nome

ALFONSINA

### Cognome

CORONELLA

### Codice fiscale

CRNLNS75L60B872A

### Email

boic82660v@istruzione.it

### Telefono

0516004291

## Referente del progetto

### Nome

Elena

### Cognome

Bacarella

### Codice Fiscale

BCRLNE78S70G273L

**Email**  
elena.bacarella@icgranarolo.edu.it

**Telefono**  
0516004291

## Informazioni progetto

### Codice CUP

G94D23002940006

### Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-28486

#### Titolo progetto

Progetto Competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche

#### Descrizione progetto

Il progetto mira a promuovere l'integrazione scolastica, all'interno dei curricula scolastici favorendo l'implementazione delle attività, delle metodologie e dei contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione. L'obiettivo è di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e docenti all'interno di un quadro di riferimento che ha previsto ingenti investimenti nella creazione di ambienti innovativi di apprendimento. L'IC Granarolo dell'Emilia punta a rafforzare le competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, adottando le Linee guida per le discipline STEM (Legge n. 197/2022) e le competenze linguistiche legate all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea (francese e spagnolo studiate presso la scuola secondaria di I grado "P. Matteucci"), anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL e ai dottorati con madrelingua in attuazione della Legge n. 107/2015 e del D.lgs. n. 59/2017 che vede le competenze linguistiche fra gli obiettivi del sistema di formazione in servizio dei docenti. Il progetto punterà: 1) A realizzare percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione anche attraverso un partenariato strategico con l'E.L., il CNA e lo Sportello Orientamento condotto dallo psicologo scolastico; 2) A sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM; 3) A realizzare percorsi formativi annuali di lingua per il potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento attraverso accordi di rete con enti riconosciuti dal MIM.

#### Data inizio progetto prevista

15/11/2023

#### Data fine progetto prevista

15/05/2025

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

#### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

#### Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

#### Partner

Si

#### Numero di partner

5

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
Comune Granarolo dell'Emilia	00701911208	80008270375	Partenariato per politiche giovanili e scolastiche
CNA Bologna	80040250377	80040250377	Ente di Formazione per incontri con alunni e famiglie
Lettorato In-Lingua Bologna - INFIERI SRLS	03679521207	03679521207	Ente di certificazione linguistica e di formazione

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
Officina Futuro Fondazione W-Group	9513947024	95139470249	Formatore per Girls Code It Better
Accademia Etic srl 2020	IT033934312	IT03393431204	Ente accreditato per la formazione del personale docente ai sensi del DM 170/2016

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	1.582,00 €	27	Compilato	42.714,00 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.106,00 €	5	Compilato	5.530,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		6.328,00 €	5	Compilato	31.640,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	299,61 €	1	Completato	299,61 €

### Totale richiesto per l'intervento

80.183,61 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

**Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto**

Il progetto nasce a seguito dell'analisi dei fabbisogni formativi effettuata a partire dalle evidenze riscontrate dagli strumenti di rilevazione e monitoraggio interni quali: punti di forza e di debolezza definiti nel RAV; livelli di competenze di italiano e matematica emersi dalle prove INVALSI degli scorsi anni; valutazioni quadrimestrali, intermedie e finali, e relativi andamenti valutati nel tempo. Tali dati di contesto fanno emergere: difficoltà nell'acquisizione di competenze relative all'area matematico-scientifico-tecnologica (STEM) diffusa all'interno della popolazione scolastica sia della primaria che nella secondaria; necessità di investire di più sulla competenza nella lingua italiana per gli alunni NAI, anche per permettere loro, nel più breve tempo possibile, di essere partecipi ed efficaci in tutte discipline curriculari e nella relazione con i compagni; necessità di potenziare le competenze nella comunicazione in lingua inglese che vede i ragazzi particolarmente deboli proprio in listening/speaking e in generale nelle seconde lingue comunitarie studiate all'interno dell'IC (francese e spagnolo). Arricchiscono il quadro di contesto alcuni spunti emersi a livello collegiale e in seno al NIV sugli esiti delle rilevazioni 2023 che mettono in evidenza le caratteristiche degli allievi della fascia intermedia che si va via via assottigliando, polarizzando il dato verso un trend negativo; nonché la complessità delle situazioni, del contesto e del territorio. Gli obiettivi del progetto saranno perseguiti attraverso l'attivazione di moduli e percorsi volti al potenziamento delle competenze di base, come occasione di rilancio personale e sociale proprio per quei ragazzi e per quelle ragazze che appartengono a fasce deboli o disagiate della popolazione scolastica, nonché per quegli alunni più piccoli e più esposti ad una permanenza a scuola ben oltre l'orario scolastico, in attesa del ricongiungimento con le proprie famiglie. L'obiettivo linguistico si basa sullo sviluppo di abilità fonologiche e meta-fonologiche per affrontare con sicurezza il percorso della letto-scrittura e il problema emergente dei disturbi specifici dell'apprendimento in un'ottica di prevenzione. L'obiettivo matematico-scientifico si basa sullo sviluppo delle capacità di osservazione, analisi e indagine tipiche del metodo scientifico. L'obiettivo linguistico in L2 si basa sullo sviluppo della coscienza multiculturale, aperta al diverso da sé.

### **Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola**

I percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola, prevedono due linee di intervento di potenziamento delle competenze: 1. Linguistico-comunicative e della lingua inglese per sviluppare la coscienza multiculturale e di apertura alla diversità, fondamentale per la comprensione testuale e lo sviluppo del cittadino dell'Europa di domani; 2. Matematico-scientifiche per sviluppare osservazione, analisi e indagine tipiche del metodo scientifico e per favorire il metodo di studio. In tutti i percorsi si potenzieranno la competenza digitale attraverso l'uso di strumenti e tecnologie avanzate e le competenze relazionali e sociali attraverso le metodologie didattiche del cooperative learning e peer tutoring. I moduli di coding e tinkering incoraggeranno a sperimentare, stimolando l'attitudine alla risoluzione dei problemi, al lavorare in gruppo e alla collaborazione per il raggiungimento di un obiettivo, un po' come succede con altri metodi pratici come la robotica. Il focus delle attività di tinkering consisterà nel viaggio e non nella meta. Creare qualcosa di nuovo con i materiali di recupero consentirà di valorizzare la "Didattica del fare". I percorsi di lettorato consisteranno in una immersione fisica, sociale, emozionale ed intellettuale per l'acquisizione di una seconda lingua, processo che deve essere fondato sulla percezione dello studente, sull'azione, sulla manipolazione di oggetti reali e sull'esplorazione. Ogni situazione della classe e della quotidianità sarà considerata un'opportunità di insegnamento e un momento proficuo per stimolare l'apprendimento. La messa in gioco in un compito autentico e radicato nel contesto scolastico-territoriale favorirà il senso di appartenenza e di responsabilità nei ragazzi, motivandoli e facendoli crescere nello sviluppo di competenze sociali e civiche.

### **Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)**

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
BOMM82601X	PELLEGRINO MATTEUCCI	GRANAROLO DELL'EMILIA
BOEE826011	ANNA FRANK	GRANAROLO DELL'EMILIA
BOAA82601R	LA MELA	GRANAROLO DELL'EMILIA
BOAA82601Q	ANGELA FRESU	GRANAROLO DELL'EMILIA

### Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

### Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Tra le diverse metodologie innovative, sarà implementato il "Debate" grazie alla formazione "La Forza del Dialogo" svolta da alcuni docenti dell'IC. Il debate alla scuola Secondaria di I grado e alla scuola Primaria consentirà il confronto tra posizioni diverse (pro e contro), il rispetto di regole ben precise nell'affrontare contenuti di carattere generale o di attualità, e curricolare, in modo da favorire negli studenti e nelle studentesse una tesi che ammetta la possibilità di uno schieramento a favore o contro. Il tinkering, invece, alla scuola dell'Infanzia, consentirà di costruire giochi e forme nuove, ricercando insieme soluzioni a problemi che si incontreranno, favorendo l'apprendimento collaborativo.

### Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

### Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Le azioni da implementare considerano il coding, quale strumento di tipo trasversale che accompagnerà l'allievo nel maturare il proprio pensiero logico nel percorso di crescita quotidiano. Il coding sarà al centro di un approccio all'analisi, alla logica e alla codifica di tutte quelle informazioni che fanno parte di un processo formativo che insieme allo sviluppo del pensiero computazionale, anche attraverso la robotica educativa, permetterà di progettare e seguire istruzioni impartite attraverso un programma (codice o code). Le azioni che si avvieranno per la robotica educativa consisteranno nelle attività pensate appositamente per la didattica (uso Bee Bot, cubetto, Doc, Mind, Lego Wedo, microbit, Arduino, etc.) perché completano il percorso formativo iniziato con il coding nelle scuole dell'infanzia dell'Istituto comprensivo, utilizzando gli algoritmi per programmare sia alla scuola primaria che alla scuola secondaria di I grado con robot o altre entità tecnologiche.

### **Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione**

Tra le azioni che saranno implementate vi è l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica nel rispetto della privacy, la creazione e la diffusione di contenuti digitali (presentazioni, video, etc.), la sicurezza nella rete, le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico, nonché le notizie reperite in rete (fake news, fonti e loro citazione, etc.), in un'ottica globale. Si esploreranno attività di gruppo per favorire lo sviluppo e l'acquisizione di competenze digitali necessarie per interagire con il mondo, apprendere, orientarsi e successivamente lavorare. La cornice di riferimento sarà il curriculum verticale di istituto per lo sviluppo della competenza digitale inserito nella progettazione didattica dei docenti dell'I.C., reperibile al seguente link: <https://www.icgranarolo.edu.it/wp-content/uploads/2020/05/Curricolo-verticale-delle-competenze-digitali.pdf>

### **Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM**

Si procederà con la realizzazione delle seguenti attività: - percorsi educativi e didattici rivolti alle classi terminali della scuola secondaria di I grado e alle classi quinte della scuola primaria; - sensibilizzazione attraverso il confronto con i propri pari e con insegnanti ed educatori, di alunni e alunne sulle forme di violenza legate al genere; - partecipazione al festival della cultura tecnica; - attività laboratoriali a carattere tecnico scientifico, rivolto alle ragazze dell'IC, anche in ottica orientativa verso istituti tecnici; - diffusione di modelli educativi per sensibilizzare le nuove generazioni al dialogo, per una cittadinanza attiva e consapevole attraverso l'educazione alle differenze e per promuovere la parità, le pari opportunità per il contrasto delle discriminazioni e della violenza di genere. La promozione della parità di genere ha guidato in questi anni l'azione formativa ed educativa delle nuove generazioni attraverso il curriculum scolastico e gli arricchimenti svolti in collaborazione con il territorio. Saranno implementate UDA con l'obiettivo di creare contenuti digitali rivolti a bambine/i e ragazze/i dai 6 ai 14 anni, attraverso il confronto con i propri pari, con insegnanti, educatori e allenatori sportivi, che valorizzino le normali dinamiche sociali e culturali di rispetto della diversità.

### **Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).**

Il processo di insegnamento si baserà sul gioco e sulle abilità creative dello studente. La competenza comunicativa si svilupperà attraverso situazioni della vita quotidiana. I ragazzi dovranno acquisire conoscenza di sé stessi e di ciò che li circonda attraverso l'esperienza e la sperimentazione diretta. Le strategie didattiche utilizzate per enfatizzare l'apprendimento, saranno: canzoni e filastrocche da sempre apprezzate dai bambini più piccoli, che offrono loro una splendida opportunità di giocare con la lingua; racconti che possano motivare i ragazzi più grandi, sviluppare criticamente la loro idea e la loro opinione, la creatività, l'immaginazione e stimolare l'abilità verbale; attività di lettorato in lingua straniera (inglese, spagnolo, francese).

**Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.**

I partner saranno coinvolti nello sviluppo di competenze in settori che richiedono alti livelli di abilità scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche, matematiche (STEM) e discipline affini (inglese, comunicazione L2, informatica). Anche perché la globalizzazione ha dato vita a un mercato del lavoro che richiede profili con elevate capacità e competenze tecnologiche, e viviamo in un'epoca di esplosione della conoscenza tecnologica e in un mondo digitale in cui l'Information and Communications Technology è alla base di tutti i settori. Il partenariato contribuirà all'apprendimento delle lingue da parte degli studenti e all'aggiornamento dei docenti. Sarà fondamentale il confronto con esperti madrelingua per creare ponti di collaborazione con altre scuole in tutto il mondo e insieme aprire nuove strade su cui camminare e lavorare. I docenti attraverso la rete programmeranno UDA rivolte a studenti e studentesse con nuove strategie per lo sviluppo delle competenze e delle abilità.

**Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)**

Università e AFAM

Centri di ricerca

Officina Fondazione Futuro W-Group

ITS Academy

Enti e organismi di formazione specializzati

CNA Bologna Area Sovracomunale Terre di Pianura

Centri culturali e musei

Associazioni professionali e datoriali

Imprese

Imprenditori CNA Bologna

Altro

Esponenti Politiche per l'istruzione e i servizi educativi; In-Lingua Bologna ente per certificare i livelli del CEFR.

**Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo**

Dirigente Scolastico e DSGA; Vicario; AD e Team per l'innovazione digitale; Funzione Strumentale Nuove tecnologie Sito web, referenti aule informatica e kit LIM; Funzione Strumentale Orientamento; referente Bullismo e Cyberbullismo; Funzione strumentale Valutazione; referenti Ed. Civica; Funzione strumentale Inclusione; docenti di Lingue (inglese, francese e spagnolo); referenti biblioteca; docenti esperti di coding; rappresentanti del CNA e di Officina Fondazione Futuro W-Group, dell'E.L. e delle società sportive; referente In-Lingua Bologna. Compiti del gruppo di lavoro: supporto al design degli ambienti di apprendimento; progettazione didattica, basata su pedagogie innovative adeguate ai nuovi ambienti e aggiornamento degli strumenti di pianificazione; previsione delle misure di accompagnamento per l'utilizzo efficace dei nuovi curricula; supporto per la stesura di UDA, per l'orientamento e focus group, per l'aggiornamento dei docenti di lingue; lettorato con madrelingua.

**Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete**

Codice meccanografico	Denominazione	Città
Non sono presenti dati.		

## Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

### Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
				Importo totale attività	1.582,00 €

#### Numero di edizioni dell'attività

27

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

540

#### Importo totale (numero edizioni)

42.714,00 €

## Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

### Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli

studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

## Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				316,00 €
			Importo totale attività		1.106,00 €

### Numero di edizioni dell'attività

5

### Numero di partecipanti complessivi alle attività

100

### Importo totale (numero edizioni)

5.530,00 €

## Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

### Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

## Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	40	4.520,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.808,00 €
				Importo totale attività	6.328,00 €

Numero di edizioni dell'attività

5

Numero di partecipanti complessivi alle attività

100

Importo totale (numero edizioni)

31.640,00 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

### Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	8.81	299,54 €
				Importo totale attività	299,54 €

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

**Partner**

Si

**Numero di partner**

2

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
Lettorato In-Lingua Bologna - INFIERI SRLS	03679521207	03679521207	Ente di certificazione linguistica e di formazione
Accademia Etic srl 2020	IT033934312	IT03393431204	Ente accreditato per la formazione dei docenti ai sensi del DM 170/2016

**Attività associate all'intervento**

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		1.366,40 €	13	Compilato	17.763,20 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	505,75 €	1	Completato	505,75 €

**Totale richiesto per l'intervento**

18.268,95 €

**Descrizione dettagliata dell'intervento**

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

**Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti**

Si prevede di attivare 13 percorsi di formazione per piccoli gruppi di docenti (8) al fine di favorire l'aggiornamento in servizio e la sperimentazione di moduli laboratoriali di lingua e metodologia attiva, rivolti sia a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria che a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo grado (moduli annuali). Ciascun percorso prevede la certificazione di almeno 5 docenti con un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL. L'obiettivo è il conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2.

**Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)**

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	4	32	Inglese
Livello B2	4	32	Inglese

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello C1	1	8	Inglese
Livello C2	1	8	Inglese

### Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
3	24	Italiano, scienze, storia, arte, musica.

## Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

### Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

8

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	8	976,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				390,40 €
				Importo totale attività	1.366,40 €

Numero di edizioni dell'attività  
13

Numero di partecipanti complessivi  
alle attività  
104

Importo totale (numero edizioni)  
17.763,20 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

### Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	14.87	505,58 €
				Importo totale attività	505,58 €

## Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

## Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

## Dati sull'inoltro

**Data**

10/01/2024

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**

Firma digitale del Legale rappresentante.